

Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 классах (по программе 4 класса)
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа №106» г.о.Самара в 2022 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

1. ВПР по математике

Статистика по отметкам в %

<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
88	1,14	30,68	48,86	19,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	80,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	90,91
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,41

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75,57
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	51,14
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	35,23
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89,77
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	45,45
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	36,36
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,64
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,27
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	74,43

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1,7
---	-----

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	98,86%	-1,14%
Качество образования (% «4» и «5»)	86%	87,6%	82,4%	68,18%	- 14,22%

Выводы: результаты ВПР по математике учащиеся 5-х классов за программу 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 98,86% и уровень качества образования – 68,18%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,32%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
2. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
3. 9.1. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, построение фигур. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам в %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
79	0	39,24	54,43	16,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	22,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	75,94
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в%
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	87,34
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,48
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,03
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	94,3

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,82
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	82,91
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	64,56
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63,29
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	13,92
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6,96

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	62,03
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,46
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,42
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50,63
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	27,85
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,34
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	74,68

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,03
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42,41
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	27,85
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	50,63
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19,62

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	99%	100%	100%	100%	-
Качество образования (% «4» и «5»)	85%	90,3%	87,9%	70,76%	-17,14%

Выводы: результаты ВПР по окружающему миру учащиеся 5-х классов за программу 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 70,76%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 24,05 %, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и

РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 6.2. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
2. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
4. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам в %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
81	8,64	35,8	38,27	17,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	17,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	80,25

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,47
Всего	81	100

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	56,79
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	88,48
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	50,21
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,48
3.2. Умение распознавать части речи.	71,6
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	75,93
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	60,49
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	53,09
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,49
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,14
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79,01

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62,96
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении.	50,62
12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.	53,09
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	56,79
13.2. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	53,7
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71,6
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	41,98
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25,93

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	91,36%	-8,64%
Качество образования (% «4» и «5»)	86%	74,7%	74,9	55,44%	-19,46%

Выводы: результаты ВПР по русскому языку учащиеся 5-х классов за программу 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 91,36% и уровень качества образования – 55,44%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,75%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
2. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении
3. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов обратить внимание на все виды разборов по русскому языку, рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
2. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах, учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
3. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
4. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
5. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

Общие рекомендации

для методического объединения учителей начальных классов:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
2. Провести консультацию для учителей по объективности выставления четвертных отметок.
3. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.
4. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.