

Министерство просвещения Российской Федерации

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 106» городского округа Самара

---

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
МБОУ Школы № 106 г.о.Самара  
Протокол № 8 от 18.04.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы № 106 г.о.Самара

ГВ Субочева

Приказ №102 - ОД от 19.04.2024г.



**Самообследование**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа №106» городского округа Самара за 2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Аналитическая часть**

- 1.1 Общая характеристика образовательной деятельности
- 1.2 Система управления
- 1.3 Содержание подготовки обучающихся
- 1.4 Качество подготовки обучающихся
- 1.5 Особенности реализации учебного процесса
- 1.6 Информация о востребованности выпускников
- 1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
- 1.9 Материально-технические условия.

## **II. Анализ показателей деятельности**

- 2.1. Воспитательная работа
- 2.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работа (весна 2021г).
- 2.3 Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4 Анализ сформированности функциональной грамотности выпускников 9-х классов.
- 2.5 Методическая деятельность
- 2.6 Поддержка и развитие одарённых детей

## **III. Заключение**

## **Аналитическая часть.**

### **1.1 Общая характеристика образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара (МБОУ Школа №106 г.о.Самара)
Руководитель	Субочева Галина Владимировна
Адрес организации	443092 г.Самара, ул.Физкультурная, 126
Телефон, факс	8 (846) 969948, 8 (846) 969947
Адрес электронной почты	<a href="http://school-106.ru/">http://school-106.ru/</a>
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 29.04.2016 № 6765, серия 63 ЛО1 № 0002300
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.06.2016 № 724-16, серия 63 АО1 № 0000772; срок действия: до 30 апреля 2026 года

**Основным видом деятельности** МБОУ «Школа № 106» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

**Основными целями образовательной организации являются:**

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## 1.2 Система управления

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

<i>Должность</i>	<i>ФИО (полностью)</i>
Директор школы	Субочева Галина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Керимова Татьяна Валентиновна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зусманович Галина Вячеславовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тудакова Вера Евгеньевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Лукшина Елена Валентиновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Батаева Татьяна Николаевна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного направления
- МО учителей точных наук
- МО учителей естественно-научного направления
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей истории и искусства
- МО учителей начальной школы.

### **1.3 Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г.о. Самара, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Школы №106 г.о. Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование образовательной программы)</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Всего</i>
<b>Численность обучающихся (на 31.12.2023)</b>				
Кол-во классов	16	19	2	37
Кол-во учеников	450	533	56	1039

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 106» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 106» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 106» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 106» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В рамках педагогического совета «Школа Минпросвещения» были рассмотрены вопросы использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ресурса приложения Сферум.

Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в МБОУ школе №106 выполнены на 98%; 24% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа».

100% педагогов, 74% обучающихся используют приложение «Сферум».

МБОУ «Школа № 106» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при



реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профилей.

В 2022/23 учебном году - 3 профильных класса:

**11А** – технологический класс (углубленное изучение математики и физики) -25 уч-ся

**11Б** – гуманитарный класс (углубленное изучение русского языка, истории, право)- 16 уч-ся

**10А** – мульти профильный, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, технологический и универсальный = 29 учащихся

В 2023/24 учебном году - 2 профильных класса:

**10А** – мульти профильный, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, технологический и универсальный = 29 учащихся

**11А** – мульти профильный, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, технологический и универсальный = 27 учащихся

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### 3. Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	35	21
Естественно-научный	Биология. Химия	4	4
Социально-экономический	Математика, Экономика	0	12
Гуманитарный	Право. История.	20	12
Универсальный	По выбору	9	9

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%).
- с задержкой психического развития – 19 чел – 2%
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел – 0,1%

Школа реализует следующие АООП:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В начальной школе проводятся такие программы внеурочной деятельности: «Театр», «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Мир профессий», «Азбука финансовой грамотности», «Путь к грамотности», «Шахматы в школе». В четвертых классах обязательным является преподавание курсов «Рассказы по истории Самарского края», «Подвижные игры», «Samara files», «Основы функциональной грамотности». В первом классе обязательна программа «Динамический час».

В 5-9 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности

1	Экологическая культура
2	Основы программирования.
3	Основы программирования на PYTHON. (7-9 класс)
4	История Самарского края
5	Информационная безопасность
6	Мир искусств
7	Английский театр
8	Музыкальный театр
9	Функциональная грамотность: учимся для жизни.
10	Функциональная грамотность. Глобальные компетенции.

11	Проектная мастерская "Пирамида".
12	Финансовая грамотность.
13	Финансовая грамотность. Современный мир
14	Моя будущая профессия. Трудовые ресурсы (сетевое взаимодействие)
15	Информационная безопасность. На расстоянии одного вируса.
16	Шахматный клуб "Белый слон"
17	Самара профессиональная.
18	Билет в будущее.
19	Памятные места моего края.
20	Журналистика для начинающих
21	Разговоры о важном.
22	Россия - мои горизонты.
23	Клуб "Большая перемена"
24	Умей вести за собой.
25	Экологичный образ жизни
26	Будь готов! ГТО.
27	Здоровым быть здорово.

В 10-11 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности

1	Россия - моя история. Институт стратегий и развития образования ФГБНУ.
2	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 № 3/22)
3	Россия - мои горизонты
4	Разговоры о важном. Институт стратегий и развития образования ФГБНУ.
5	Жизнь ученических сообществ. Клуб "Большая перемена" 5 (5-6). Москва, Школа №2120, одобрено сообществом Большая перемена. 2022
8	Нравственные основы семейной жизни

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

#### 1.4 Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1033
	– начальная школа	460
	– основная школа	503
	– средняя школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	79	41
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА		40
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	39

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 106» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2020/2021	100	22	3,2	100	86	4,0
2021/2022	100	31	3,3	100	88	4,1
2022/2023	100	33	3,3	100	92	4,3

Также 73 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	59	53	3,4	100
История	6	61	4	100
Иностранный язык	7	54	3,8	100
Биология	10	62	4,4	100
Информатика и ИКТ	24	25	3,6	100
Литература	3	86	4,6	100
Физика	3	25	3,3	100
География	39	34	3,5	100
Химия	3	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	89	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	9%	5	6%	3	4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	20%	14	16%	16	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100	85	88	75	95%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	4		4	5%

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки 40 учеников получили «зачет» 98%.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно сдали ГИА и получили аттестаты 39 человек. (98%)

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5%

<b>Критерии</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	29
Средний балл	52,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14%
Не перешагнули минимальный порог	1 чел
Получили аттестаты о среднем образовании: чел\%	39\98%

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (26%).

**Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	29	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	74,7	74,0

**Таблица 7. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	54,22	72,4
2021/2022	56,7	70,5
2022/2023	52,3	74,4

Выбор ЕГЭ 2023 год			
	Предмет	Количество	%
1	Русский язык	40	100%
2	Математика (профиль)	29	72%
3	Математика (база)	11	28%
4	История	3	8%
5	Обществознание	13	33%
6	Физика	12	30%
7	Литература	3	8%
8	Информатика	11	28%
9	Английский язык	4	10%
10	Биология	1	3%

По результатам ЕГЭ успеваемость ЕГЭ по выбору составила 88% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Не набрали минимальное количество баллов	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	40	0	74,7	98%



Физика	12	1	48	100%
Математика (базовый уровень)	11	0	4,2	100%
Математика (профильный уровень)	29	1	52,3	100%
Биология	1	0	64	100%
История	3	0	70	100%
Обществознание	13	1	69	100%
Английский язык	4	0	77	100%
Информатика	11	3	44	100%
Литература	3	0	62	100%

Не все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 9. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	9	10	3	4

**Таблица 10. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Керимов Иван Владимирович	11 «А»	Лукшина Елена Валентиновна
2	Храмова Анна Александровна	11 «А»	Лукшина Елена Валентиновна
3	Иризваева Полина Петровна	11 «Б»	Вострикова Инна Николаевна
4	Усманова Милена Рашитовна	11 «Б»	Вострикова Инна Николаевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, химии, биологии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (11%).

## **1.5 Особенности реализации учебного процесса**

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 18.45. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков для учащихся первой смены в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах - на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования

### **Общий режим работы МБОУ Школы №106 г.о. Самара**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели

- 1-8 классы – 5 дней
- 9-10-11 классы – 6 дней

Начало занятий в 8.00. -1 смена, в 13.30. - 2 смена

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут;

Продолжительность урока в 1 классе – 35 – 40 минут

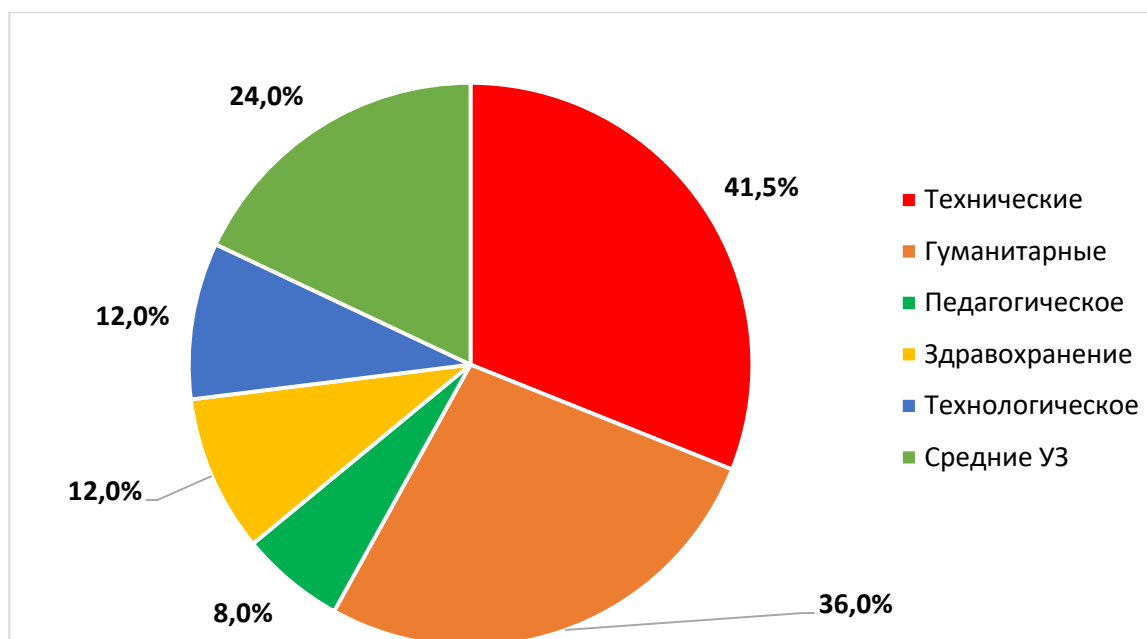
Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса.

Учебный план МБОУ Школы №106 г.о. Самара для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

В период необходимости дистанционного обучения образовательный процесс был организован с применением дистанционных образовательных технологий. Основные цифровые ресурсы: Электронный журнал АСУ РСО, платформа Скайп, Сферум, Якласс, Учи.ру, РЭШ. Обмен информацией с родителями осуществляется через школьный сайт и электронный журнал. Обмен информацией у обучающимися осуществляется через Сферум и электронный журнал.

## **1.6 Информация о востребованности выпускников**

Из 25 выпускника профильного класса поступили в высшие учебные заведения 87%. Профиль поступления распределился следующим образом.



## 1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Администрация школы в составе директора и заместителей руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 52 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 4 чел.;
- Первую квалификационную категорию имеют – 13 чел.;
- "Отличник образования" – 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

Возрастной состав преподавателей

до 30 лет	до 60 лет	Старше 60
14	29	5

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Они состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы:

- обучающие семинары,
- аттестация,
- курсовая подготовка,
- тематические педсоветы,
- Фестивали открытых уроков,
- Единые методические дни
- работа МО,
- организация творческих групп учителей,

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым учителя дают открытые уроки, поднимают актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе.

Работает школьный методический кабинет, деятельность которого включает:

- выставки новинок педагогической и методической литературы в библиотеке;
- подбор и изучение литературы по темам педсоветов;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

· информацию о поступлении нормативных документов с последующим их рассмотрением.

Школа сотрудничает с центром развития образования.

С Января по декабрь 2023 года дистанционно прошли обучение на все учителя нашей школы. Получены сертификаты по следующим курсам

1. Приложения и сервисы для учителя
2. Школа современного учителя: достижения науки 2023
3. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности.
4. Академия госабликов
5. Международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы»
6. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни

## 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Во все времена, у всех народов, не что иное, как книги, служили самым простым, доступным и наиболее распространенным способом передачи знаний, информации, учений из поколения в поколение, от одних людей к другим.

История нашей школьной библиотеки начинается с 1967 года, со дня основания школы. Расположена библиотека в светлом просторном помещении на третьем этаже. Наша школьная библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в школьной библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей о поступлении новой литературы..

<b>Количество читателей всего:</b>	<b>1136</b>
обучающихся,	1067
учителей,	55
прочих.	14
<b>Книжный фонд всего:</b>	<b>33903</b>
учебников,	18989
учебные пособия,	1725
справочный материал,	562
художественной литературы.	12627
Выдано учебников в 2023 – 2024 учебном году:	16701
Электронные образовательные ресурсы:	113
Число зарегистрированных пользователей библиотеки:	1038
Средняя посещаемость:	4,2
Средняя читаемость:	5,3
Средняя обращаемость фонда:	1,12

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Школьным библиотекарем оказывается помощь заместителю директора по УВР, руководителям МО и классным руководителям в методическом и информационном обеспечении при проведении мероприятий, классных часов и собраний, учителям-предметникам - в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Также осуществляется помощь ученикам в подборе литературы для написания проектов, докладов, сообщений и т.д.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

В течение года оформлялись тематические, книжно-иллюстрированные, постоянно действующие, выставки:

- З Сила в правде,
- Азбука дороги,
- Имя городу – Самара!
- Мы сдаем ЕГЭ,
- Сталинградская битва,
- Покорители космоса,
- Поэзия мир наделяет душой,
- Истории из чемодана и другие.

Благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно значительное количество книг

По графику проводятся сверки – выявления литературы их списка экстремистской, составляются соответствующие акты.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. Совместно с председателями МО подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо будет закупить или сделать заказ до сентября 2024 года.

Информация о получении учебников и пособий в рамках реализации федеральных и областных целевых программ, и проектов в 2023 г.

Пополнение фонда школьной библиотеки:	Издательство	Дата поступления	Количество, сумма
бюджетные средства;	Просвещение	01.08.23	899 641333,66
	Просвещение	01.08.23	382 137819,55
	Просвещение	23.08.23	120 17928
	Просвещение	08.11.23	3 1506,45
внебюджетные средства.	Просвещение	13.09.23	76 69586,02
	Просвещение	20.12.23	480 90451,2

Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников, нужный материал помогает найти в Интернете.

## **Анализ показателей деятельности**

### **2.1. Воспитательная деятельность**

В рабочей программе воспитания МБОУ Школа № 106 г.о. Самара формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- 2) Модуль «Классное руководство»;
- 3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- 4) Модуль «Школьный урок»;
- 5) Модуль «Самоуправление»;
- 6) Модуль «Детские общественные объединения»;
- 7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 8) Модуль «Профорентация»;
- 9) Модуль «Школьное медиа»;
- 10) Модуль «Организации предметно-эстетической среды»;
- 11) Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»;
- 12) Модуль «работа с родителями».

#### **Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:**

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьёй
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
- профилактика экстремизма и терроризма
- развитие ученического самоуправления.

#### **1. Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно календарному плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Дни воинской славы «Мы горды Отчеством своим» (уроки мужества)

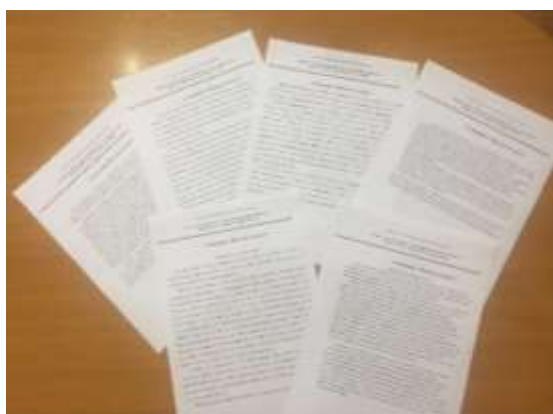
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

- 2) Международная акция «Читаем детям о войне»
- 3) Цикл мероприятий, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.
- 4) Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.
- 5) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- 6) Этнофестиваль «Дружбой народов Самара сильна».
- 7) Социальная акция «Окна Победы».
- 8) Социальные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».
- 9) Выставки рисунков.
- 10) Флэш-моб «Витаминный калейдоскоп».
- 11) Смотр строя и песни.

### **Флэш-моб «Витаминный звездопад».**



### **Социально-значимые акции**



**«Письмо солдату», «Посылка солдату».**

**Всероссийская акция «Окна Победы».**



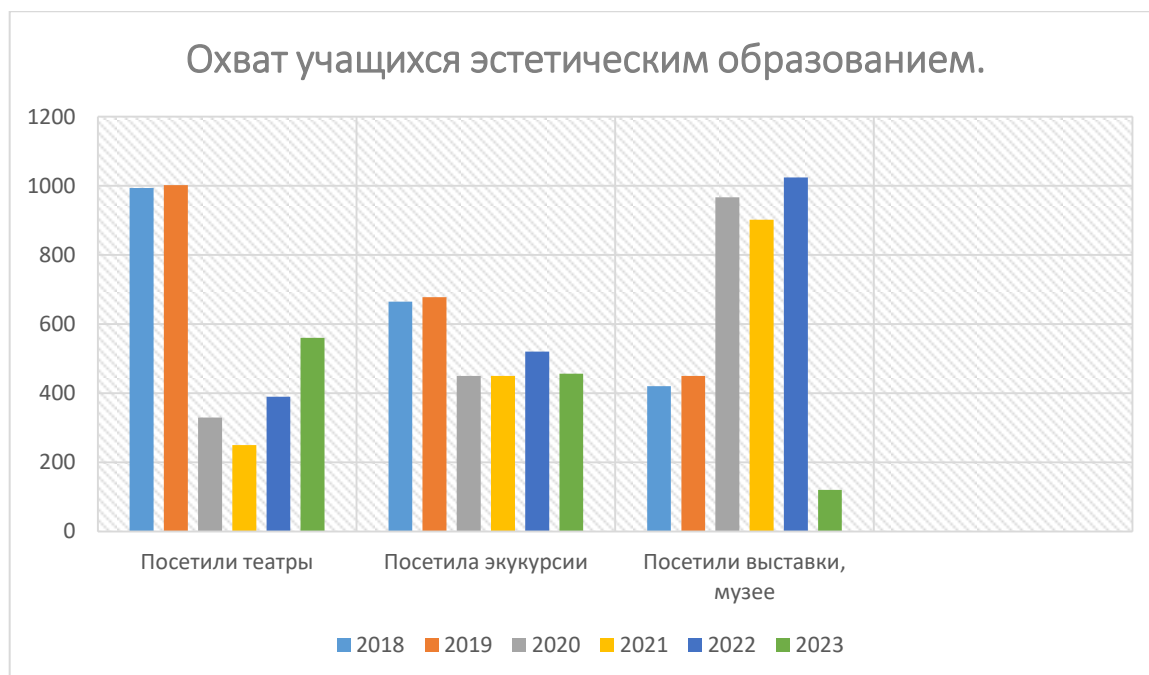
**Смотр строя и песни.**





## 2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.



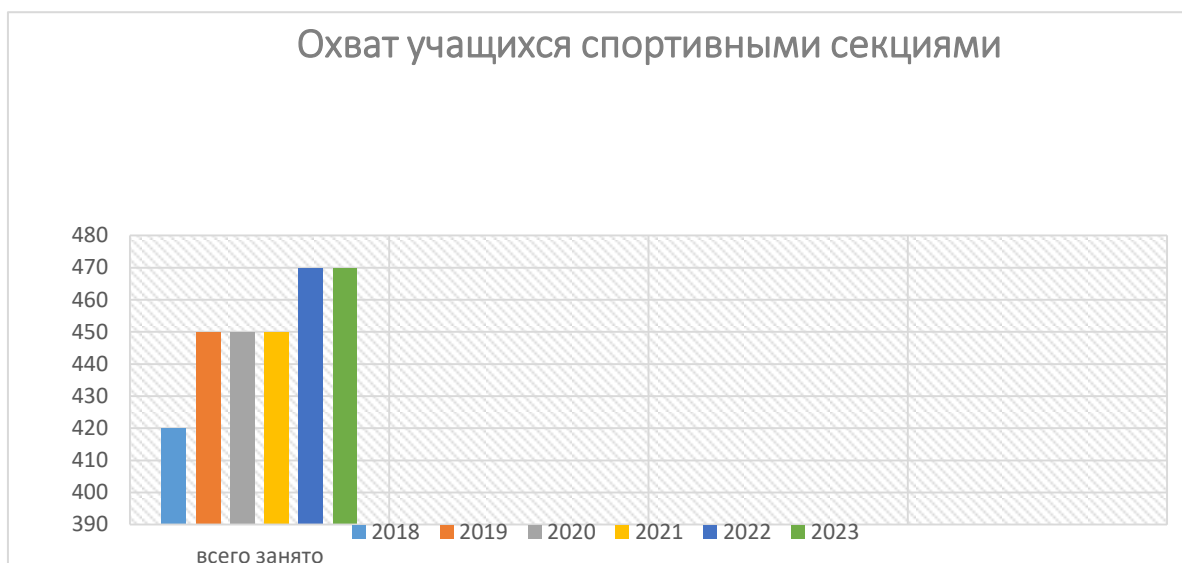
## 4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Работает школьный спортивный клуб «Олимпик», ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

Количество учащихся, занятых в спортивных внешкольных секциях сохранилось:

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего занято	420 чел.	450 чел.	450 чел.	450 чел.	470 чел.	470 чел.



Школа начала принимать активное участие во Всероссийской физкультурно-спортивной программе «Готов к труду и обороне!». В 2023 году в сдаче испытаний норм ГТО приняли участие 120 учащихся с 4 по 11 класс:

Ведется большая и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Ежегодно осуществляется ряд мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- диагностирование и реализация мер по установлению оптимального светового и теплового режима помещений;
- диагностирование и реализация мер по устранению вредного воздействия компьютеров на здоровье учащихся;
- составление расписания, направленного на сохранение здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением санитарного состояния помещений;
- обеспечение учащихся питанием;
- оборудование спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря;
- регулярное осуществление ремонта помещений;
- обустройство школьной территории;
- проведение мониторинга изменений здоровьесберегающей среды школы;
- озеленение классов и рекреаций.

Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- диагностирование физического и психологического здоровья учащихся;
- периодическая вакцинация учащихся;
- организация работ спортивных кружков и секций;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- дни и уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- физкультминутки;
- беседы с учащимися и родителями на темы сбережения здоровья;
- организация психологического сопровождения учебного процесса;
- эмоциональные разрядки и минутки покоя.

Организована работа с учащимися по изучению ПДД. В рамках этого были проведены следующие мероприятия:

1. Операция «Внимание: дети!»

2. Участие в социально-значимой акции «Спасибо, водитель!».
3. Тематические уроки, посвящённые Всемирному дню памяти жертв ДТП.
4. Реализуется комплексная программа уроков по ПДД и тематических
5. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности в т.ч. и по ДДТ
6. Социально-значимая акция «Родительский патруль».

### **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ»**



#### **5. Экологически направление**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Операция «Чистый двор»
- 2) Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ. (онлайн-формат)
- 3) Всероссийская акция «Чистая крышечка».
- 4) Городская акция «Незаконные пожиратели рекламы».
- 5) Участие во Всероссийском субботнике.
- 6) Разведение клумб с декоративными растениями на территории школы.

#### **6. Эстетическое направление**

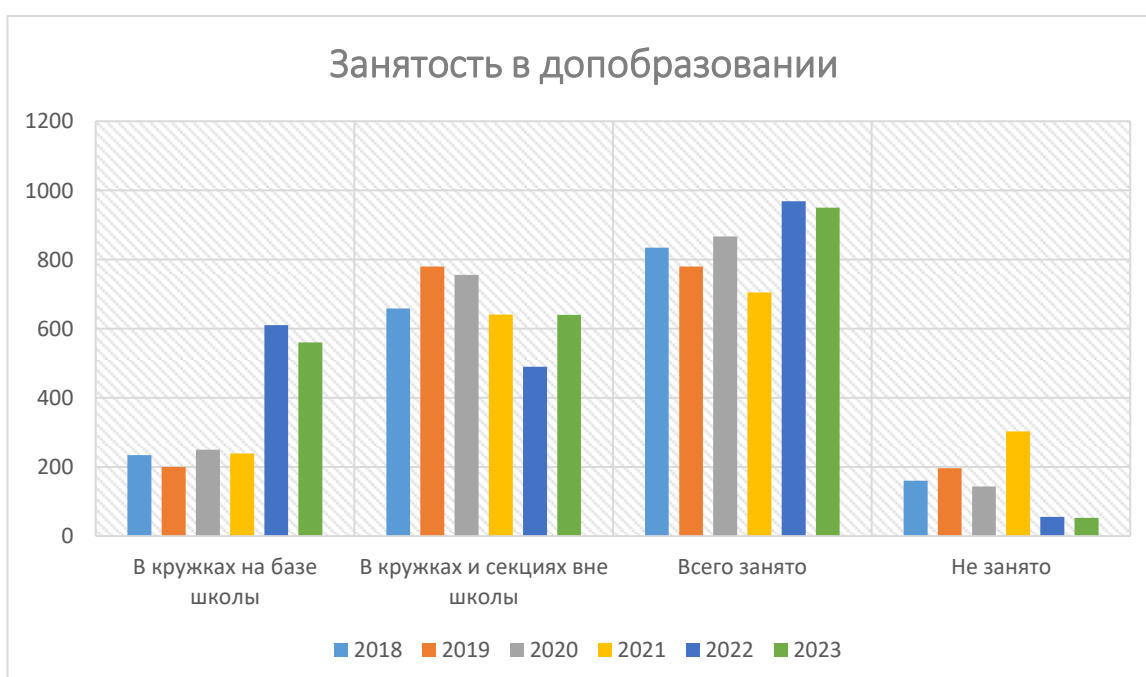
Основная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления.

Тесное сотрудничество с различными социально-культурными учреждениями помогло вовлечь воспитанников в общественно- полезные дела, открыть возможности для развития их талантов.



Динамика занятости учащихся школы в дополнительном образовании представлена в таблице:

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего учащихся	994	1002	1010	1008	1024	1034
В кружках на базе школы	234 чел.- 23,5%	200 чел.- 19,9 %	250 чел. – 24,75%	239 чел. – 23,7%	610 чел. – 59,5%	560 чел.- 55,8 %
Вне школы	658 чел. 66 %	780 чел 79,6 %	756чел.- 74,8%	641 чел. - 63,5 %	490 чел. - 47,8%	640 чел.- 63, 5 %
Всего занято	834 чел.83 %	780 чел 79,6 %	867чел. – 85,8%	705 чел. – 69,9 %	969 чел. – 94,6 %	950 чел – 94,3 %
Не заняты	160 чел. 16 %	196 чел.20,08%	143чел.- 14,1%	303 чел. – 30%	55 чел. – 5,3%	52 чел. – 5,1 %



Школой подписаны договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы со специалистами центра «Семья», организована работа службы психологической помощи родителям и учащимся школы на базе региональной социально-психологической службы городского округа Самара. 80 % учащихся школы посещает детскую библиотеку № 20. Налажена совместная работа с ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области и КДН при администрации Кировского района.

### **7. Работа с семьёй.**

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей, обучающихся в 2021 году позволяет сделать следующие выводы - по своему составу семьи подразделяются на:

<b>Качественный состав</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент</b>
Всего семей	1034	
Неполных семей	360	35,7
Опекаемых семей	21	2
Многодетных семей	72	7
Малообеспеченных семей	294	29,1
Неблагополучных семей	1	0,09
Семьи с одним ребенком	465	44,9
Семьи с двумя детьми	589	57,5
<b>Образовательный уровень</b>	<b>Количество родителей</b>	<b>Процент</b>
Высшее образование	526	53,7
Средне-специальное	654	64,7
Среднее	358	35,4

Результаты проведенных исследований показывают, что существует факт социального расслоения семей. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения снимает целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, классные руководители учитывают образовательно-воспитательный потенциал семьи, находят разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

### **8. Профилактическая работа**

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Создана картотека на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся. Регулярно проводятся дни профилактики с целью оказания помощи родителям в воспитании подрастающего

поколения, проводятся микропедсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих учащихся, прогульщиков, нарушителей порядка.

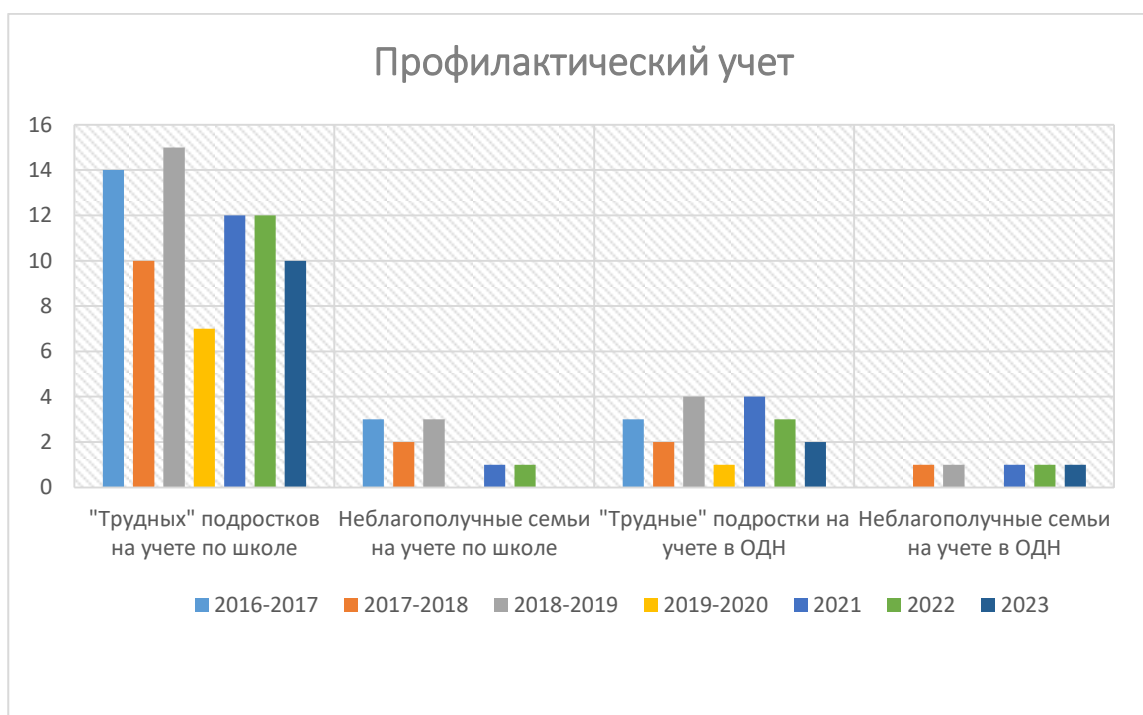
С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводится индивидуальная работа по программе развития через следующие формы:

- тренинги специалистов центра «Семья» Кировского района и областного центра «Семья»;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные беседы с подростками;
- встречи с врачами, психологами, социальными работниками;
- вызов на КДН при администрации Кировского района;
- беседы с инспектором ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области;
- приглашение на административный совет школы;
- приглашение на заседание совета профилактики школы.

На КДН при администрации Кировского района были приглашены по различным вопросам воспитания 9 человек.

С каждым годом уменьшается количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Всего 2022 учебном году было рассмотрено на заседании совета по профилактике 38 подростка и 6 семьи. На профилактическом учете по школе состоит 12 подростков, на учете в ОДН ОП 3 Кировского района. Неблагополучных семей состоящих на учете по школе – 1



## 7. Развитие ученического самоуправления.

В школе развита система ученического самоуправления. Действует Совет старшеклассников, классные советы ученического самоуправления (15 классов).

В 2022 учебном году созданы и зарегистрированы в «Городской Лиги Волонтеров» 4 отряда (направление «Милосердие»). Руководителями отрядов являются Вострикова И.Н., Иванникова О.А., Уморина Т.А., Данилова Е.Ю. На базе 7-а класса организован тимуровский отряд (руководитель Иванникова О.А.). Данные учащиеся принимают участие в различных

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

мероприятиях районного и городского уровня: «Красная ленточка», «День кота», «Помоги птице перезимовать», оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

29 октября 2019 года школа вступила в ряды РДШ. Куратором является Лукшина Е.В. Всего вступивших в ряды РДШ – 239 человека.

Организован юнармейский отряд «Патриот», руководитель Лагутин А.А.

Однако следует заметить, что данное направление работы требует большего внимания со стороны классных руководителей.

### **8. Методическая работа.**

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.

Для оказания методической помощи классным руководителям в работе с классом проводились методические семинары

С целью усиления контроля за работой классных руководителей проводился анализ их деятельности. Организация данного контроля позволила выявить положительные и отрицательные стороны в работе классного руководителя с ученическим коллективом и родителями. Были проведены следующие виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий. На основании проверок составлена соответствующая документация, которая была доведена до сведения классных руководителей.

В целом же следует отметить, что большинство классных руководителей являются творческими, одаренными людьми, которые много времени уделяют воспитанию подрастающего поколения.

В целом воспитательную работу в школе в 2022 учебном году следует признать удовлетворительной. В следующем учебном году всю воспитательную работу построить с учетом рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 106 городского округа Самара.

## **2.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (весна 2023г).**

Одним из важных показателей качества образования является внешняя оценка – Всероссийские проверочные работы. Методическая служба школы № 106 на протяжении четырех лет ведёт подробный анализ результатов ВПР как по качеству, так и по содержанию.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**1. ВПР по математике**  
**Статистика по отметкам в %**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	168	13036	1,25	19,49	43,92	35,34
МБОУ "Школа 106" в динамике по сравнению с ВПР 2022 г.		108	0,93 (-0,21)	13,89 (-16,79)	53,7 (+4,84)	31,48 (+12,16)

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	17,59
Всего	108	100

**Достижение планируемых результатов**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2022 г	Результаты выполнения в % в школе в 2023 г	Результаты выполнения в % по Самаре
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	90,91	92,59	92,69
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,41	85,19	84,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75,57	88,43	85,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	50	51,85	66,38



сантиметр,сантиметр – миллиметр).			
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	51,14	72,22	71,26
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	35,23	86,11	57,77
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89,77	95,37	94,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,95	93,52	86,6
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	45,45	75,93	66,34
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	36,36	46,76	52,98
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25	81,48	61,31
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,64	61,11	50,61
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,27	54,63	63,71
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	74,43	40,74	66,99
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1,7	29,63	19,61

**Динамика результатов ВПР за несколько лет**

	2019	2021	2022	2023	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	98,86%	99,07%	+0,21%
Качество образования	87,6%	82,4%	68,18%	85,18%	+17%

(% «4» и «5»)					
---------------	--	--	--	--	--

**Выводы:** результаты ВПР по математике учащиеся 4-х классов показали, что уровень обученности учащихся составляет 99,07% и уровень качества образования – 85,18%, это выше результатов прошлого года. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 22,22%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и высокие и, в целом, соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию.
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Проводить устную работу по решению задач с величинами времени.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, построение фигур.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений на овладение основами пространственного воображения.

**2. ВПР по окружающему миру Статистика по отметкам в %**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	168	12817	0,37	14,55	53,23	31,85
МБОУ "Школа №106"		106	0	11,32 (-27,92)	55,66 (+1,23)	33,02 (+16,69)

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	87,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,55
Всего	106	100

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Результаты выполнения в % в школе в 2022 г	Результаты выполнения в % в школе в 2023 г	Результаты выполнения в % по Самаре
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	87,34	93,4	92,87
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,48	74,53	80,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,03	71,7	64,99
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	94,3	90,57	87,75
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	65,82	66,98	63,83

неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	82,91	86,32	77,4
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	64,56	93,4	88
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63,29	53,77	81,67
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	13,92	45,28	50,59
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	6,96	37,26	40,14

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	62,03	67,92	77,16
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,46	71,7	73,52
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,42	94,34	89,92
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50,63	85,85	78,41
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	27,85	53,77	58,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,34	95,28	93,34

<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	74,68	87,74	88,9
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	62,03	61,32	62,76
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	42,41	90,57	84,13
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	27,85	79,25	75,02
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	50,63	74,53	70,16
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	19,62	48,58	43,38

### Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2019	2021	2022	2023	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	-
Качество образования (% «4» и «5»)	90,3%	87,9%	70,76%	88,68	+17,92%

**Выводы:** результаты ВПР по окружающему миру учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 88,68%, что выше результатов 2022 года на 17,92%.. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 12,26%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  
Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. 6.1. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
3. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
4. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### Рекомендации

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Провести работу по формированию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### 3. ВПР по русскому языку

#### Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	168	12784	2,57	25,38	49,36	22,69
МБОУ "Школа №106"		108	2,78 (-5,86)	23,15 (-12,65)	47,22(+8,95)	26,85 (+9,58)

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,48
Всего	108	100

#### Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2022г	Результаты выполнения в % в школе в 2023 г	Результаты выполнения в % по Самаре
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	56,79	<b>66,67</b>	<b>65,2</b>
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	88,48	<b>98,46</b>	<b>89,51</b>
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	50,21	<b>74,07</b>	<b>71,32</b>
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,48	<b>84,26</b>	<b>83,77</b>
3.2. Умение распознавать части речи.	71,6	<b>82,41</b>	<b>79,21</b>
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	75,93	<b>87,04</b>	<b>77,76</b>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	60,49	<b>85,19</b>	<b>83,26</b>
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	53,09	<b>67,13</b>	<b>57,33</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	60,49	<b>73,46</b>	<b>65,93</b>



свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,14	66,67	72,81
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79,01	61,11	73,7
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62,96	67,59	74,01
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52,47	70,37	68,22
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении.	50,62	63,89	72,01
12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.	53,09	65,74	73,48
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	56,79	59,26	72,61
13.2. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	53,7	66,2	65,92
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71,6	89,81	82,13
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	41,98	45,83	47,27
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25,93	49,07	47,92

**Динамика результатов ВПР за несколько лет**

	2019	2021	2022	2023	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	91,36%	97,22%	-8,64%
Качество образования (% «4» и «5»)	74,7%	74,9	55,44%	74,07%	-19,46%

**Выводы:** результаты ВПР по русскому языку учащиеся 5-х классов за программу 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 91,36% и уровень качества образования – 55,44%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,75%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении. 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.
2. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.
3. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
4. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
5. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

#### **Рекомендации:**

1. Способствовать формированию у учащихся навыков по самоконтролю и самопроверке заданий.
2. Систематически использовать на уроке все виды разборов по русскому языку, рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах, учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
4. В основу обучения включать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

#### **Общие рекомендации**

##### **для методического объединения учителей начальных классов:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. . Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

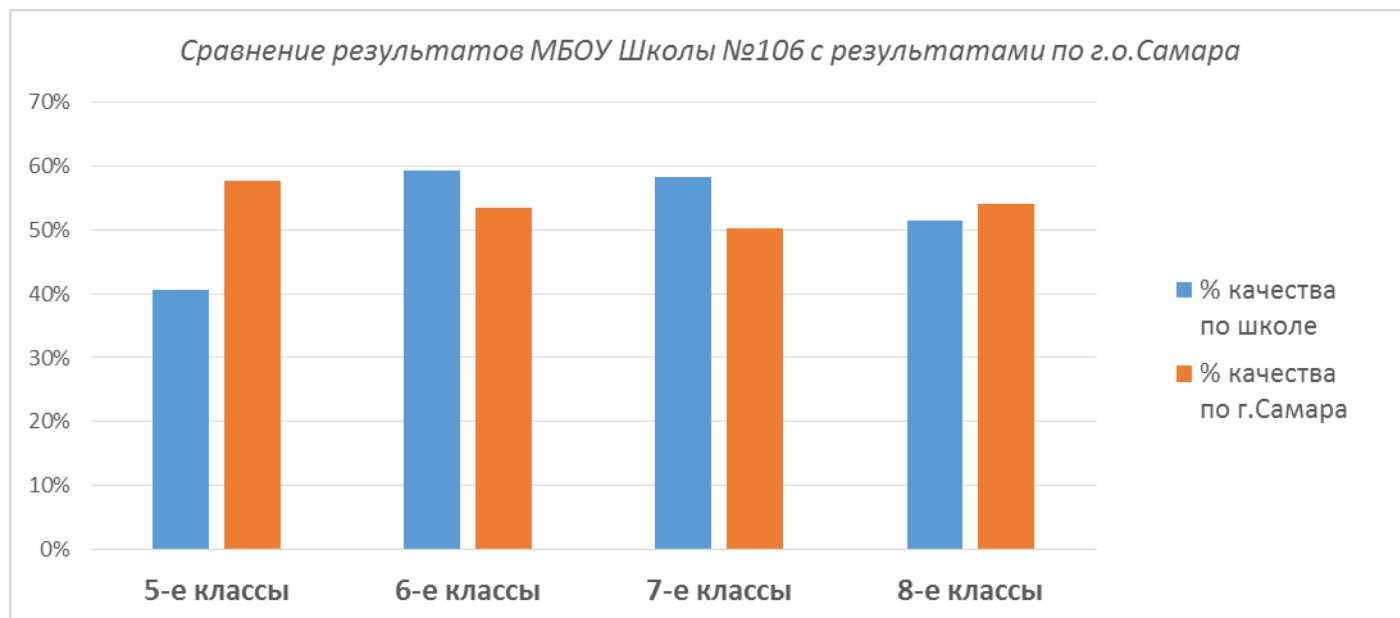
4. На МО учителей начальных классов составить дорожную карту по подготовке к ВПР на 2023-2024 год.

### **Результаты ВПР по Русскому языку**

Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Во всех параллелях кроме 8-х качество образования в школе выше, чем по городу Самара.

<b>Русский язык</b>	<b>Писали</b>	<b>"5" (%)</b>	<b>"4" (%)</b>	<b>"3" (%)</b>	<b>"2" (%)</b>	<b>% качества по школе</b>	<b>% качества по г.Самара</b>
5-е классы	91	9,89%	30,77%	47,25%	12,09%	40,66%	57,69%
6-е классы	106	11,32%	48,11%	31,13%	9,43%	59,43%	53,58%
7-е классы	103	10,68%	47,57%	31,07%	10,68%	58,25%	50,25%
8-е классы	103	10,68%	40,78%	34,95%	13,59%	51,46%	54,06%

\* МБОУ Школа №106 находится на территории г.о.Самара, поэтому сравнение результатов целесообразно проводить именно с результатами Самары.



Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками по журналу показало, что в 5-х классах 87% учащихся подтвердили свою оценку, в-шестых – 79%, в-седьмых -84% и в 8х – 84%.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

#### **За 5 класс**

- 28% учащихся справились с заданием 7.1 и 7.2. на Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

#### **За 6 класс**

- 35% учащихся справились с заданием 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

### За 7 класс

- 28% учащихся справились с заданием 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

### За 8 класс

- 28% учащихся справились с заданием 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

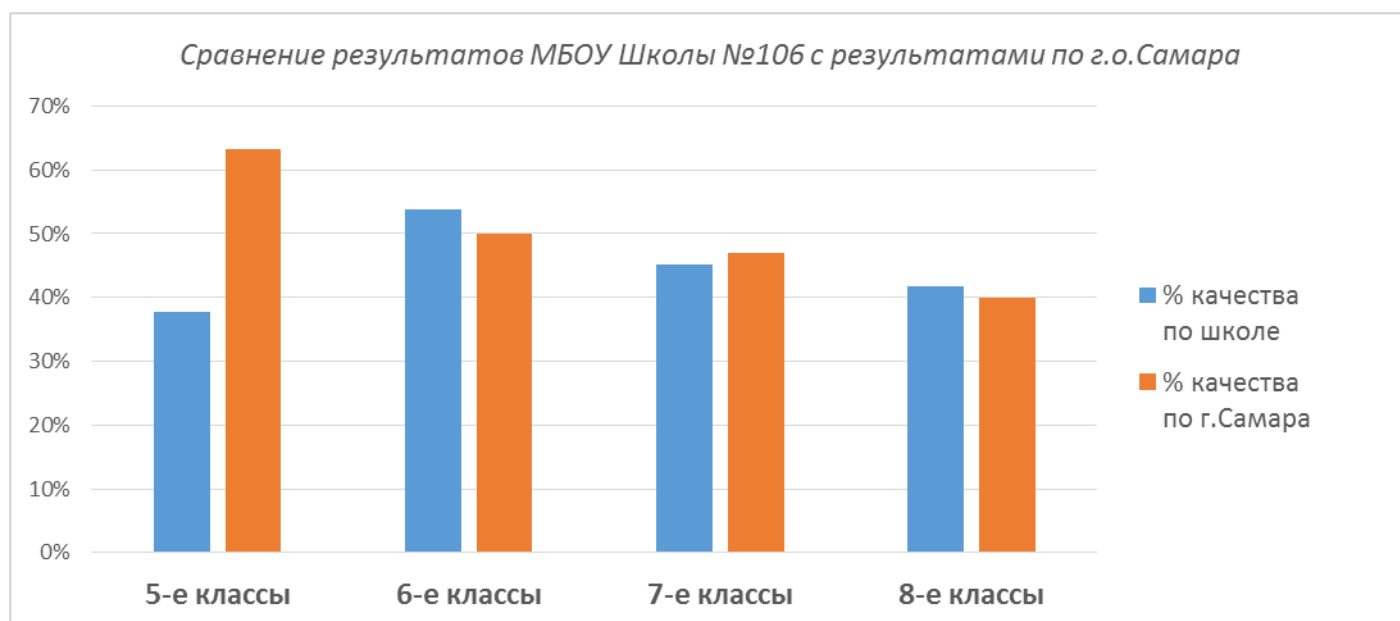
- 34% учащихся справились с заданием 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Рекомендации: включить в повторение разделы, указанные выше; каждому учителю провести анализ ВПР и разработать адресные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях.

### Результаты ВПР по Математике

Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Наблюдается снижение качества образования по параллелям. *Приняты административные меры к повышению уровня знаний:* выделены дополнительные часы для индивидуально-групповых занятий в 7,8 классах. Увеличена недельная нагрузка по математике в 9х классах (6ч в неделю), в 5 и 6 классах учащимся предложены курсы внеурочной деятельности «Занимательная геометрия», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность в математике».

<b>Математика</b>	<i>Писали</i>	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	90	8,89%	28,89%	45,56%	16,67%	37,78%	63,24%
6-е классы	106	4,72%	49,06%	36,79%	9,43%	53,78%	49,92%
7-е классы	104	11,54%	33,65%	50,00%	4,81%	45,19%	47,01%
8-е классы	98	3,06%	37,78%	52,04%	6,12%	41,84%	39,99%



Сравнение результатов ВПР по математике с годовыми оценками из журнала показало: 5 классы – 77%, 6 классы - 80%, 7 классы – 74%, 8е классы – 81% подтвердили свои годовые оценки. Высокий процент подтверждённых отметок говорит о объективном оценивании знаний учащихся на протяжении учебного периода.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

#### **За 5 класс**

- 25% учащихся справились с заданиями №5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

#### **За 6 класс**

- 1,42% учащихся справились с заданиями №13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **За 7 класс**

- 24% учащихся справились с заданиями №8 по теме: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

- 20% учащихся справились с заданиями №16 по теме: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **За 8 класс**

- 11% учащихся справились с заданием №17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- 21 % правильно решили задание №18, Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- 1% правильно решили последнее задание №19 - развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:** учителям математики учесть выявленные проблемные темы при организации повторения материала по итогам года, учителям математики провести индивидуальный анализ результатов ВПР и разработать адресные рекомендации для обучающихся по повторению пройденного материала. При подготовки к ВПР 2024 учесть выявленные пробелы и обратить особое внимание на задания с которыми справилось менее 50% учащихся.

### Статистический анализ результатов ВПР по предметам по выбору

Выбор предметов для ВПР осуществлялся вышестоящими организациями и сообщался в школу не позднее чем за неделю до проведения работ.

Результаты представлены в таблицах. Подробный тематический анализ проводится методическими объединениями учителей предметников.

<b>Биология</b>	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	90	6,67%	32,22%	42,22%	18,89%	38,89%	62,73%
6-е классы (КФ)	58	25,86%	43,10%	24,14%	6,90%	68,96%	62,47%
7-е классы	44	18,18%	56,82%	22,73%	2,27%	75,00%	60,92%
8-е классы	43	4,65%	53,49%	41,86%	0,00%	58,14%	58,68%
<b>История</b>	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	90	15,56%	40,00%	44,44%	0,00%	55,56%	67,75%
6-е классы	53	9,43%	52,83%	35,85%	1,89%	62,26%	62,53%
7-е классы	51	9,80%	54,90%	35,29%	0,00%	64,70%	66,02%
8-е классы	23	13,04%	56,52%	30,43%	0,00%	69,56%	62,79%
<b>География</b>	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
6-е классы	51	15,69%	47,06%	37,25%	0,00%	62,75%	65,36%
7-е классы	23	43,48%	34,78%	17,39%	4,35%	78,26%	46,77%
8-е классы	52	28,85%	51,92%	17,31%	1,92%	80,77%	56,53%

<b>Обществознание</b>	<i>Писали</i>	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
6-е классы	45	6,67%	44,44%	46,67%	2,22%	51,11%	65,63%
7-е классы (КФ)	26	3,85%	34,62%	34,62%	26,92%	38,47%	59,06%
8-е классы	25	16,00%	36,00%	48,00%	0,00%	52,00%	53,34%
<b>Физика</b>	<i>Писали</i>	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
7-е классы	44	11,36%	47,73%	29,55%	11,36%	59,09%	55,30%
8-е классы	24	33,33%	45,83%	20,83%	0,00%	79,16%	54,85%
<b>Английский язык</b>	<i>Писали</i>	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
7-е классы	93	33,33%	32,26%	23,66%	10,75%	65,59%	51,76%
<b>Химия</b>	<i>Писали</i>	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
8-е классы	23	21,74%	56,52%	21,74%	0,00%	78,26%	67,53%

### **Выводы и рекомендации**

- Ознакомить с проведённым анализом председателей методических объединений учителей предметников школы, разместить данный анализ на сайте школы.
- Провести в рамках Единого методического дня во время весенних каникул заседания методических объединений учителей предметников на тему «Выявление проблем в метапредметных учениях при выполнении заданий ВПР 2024 по математике и русскому языку»
- Учителям математики: Разработать программы индивидуально-групповых занятий для отработки тем на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Учителям биологии, истории, географии, физики, химии, английского языка провести детальный анализ ВПР и разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам.
- Заместителю директора по УВР взять под контроль выполнение данных рекомендации.

## 2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2023 ГОД

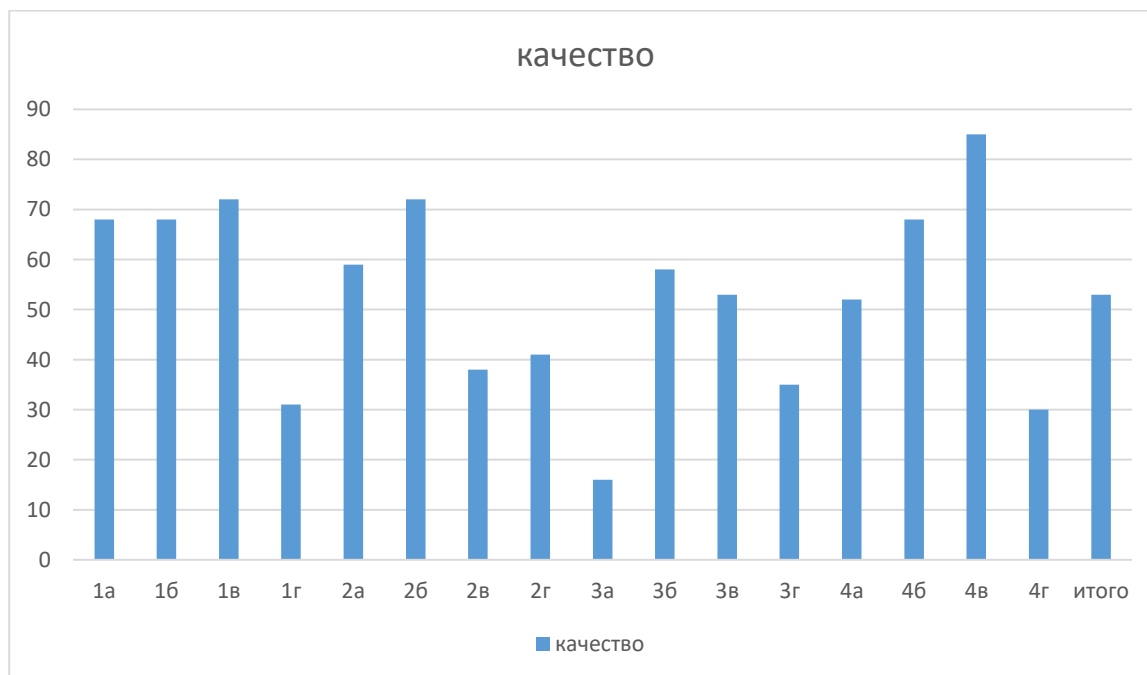
#### Анализ комплексной работы во 2 – 4 –х классах

Сроки проведения: 10-20 мая 2023 г.

**Цель работы:** выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся на начало нового учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов; установить уровень овладения ключевыми компетенциями: читательской, математической

Сводная таблица по качеству обучения. 1-4 классы

	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого
Кач-во, %	68	68	72	31	59	72	38	41	16	58	53	35	52	68	85	30	53%



#### Выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень качества знаний составляет 53%, что является средним уровнем. 60 (14%) учащихся имеют низкий уровень знаний.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.



4. Педагогам провести повторение темы «Фонетика», упражняться в выполнении звуко-буквенном анализе текста.

4. Учителям вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам неуспевающих нет
		Всего	из них			с одной "3"	
			на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"		
2	114	114	18	67	5	4	
3	113	113	11	55	3	14	
4	115	115	20	58	10	12	
<b>Всего уч-ся</b>	<b>342</b>	<b>342</b>	<b>49</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
	<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>14,3%</b>	<b>52,63%</b>	<b>5,26%</b>	<b>8,7%</b>	
	<b>Динамика %</b>		<b>-3,29%</b>	<b>+3,55%</b>	<b>-1,22%</b>	<b>-0,8%</b>	

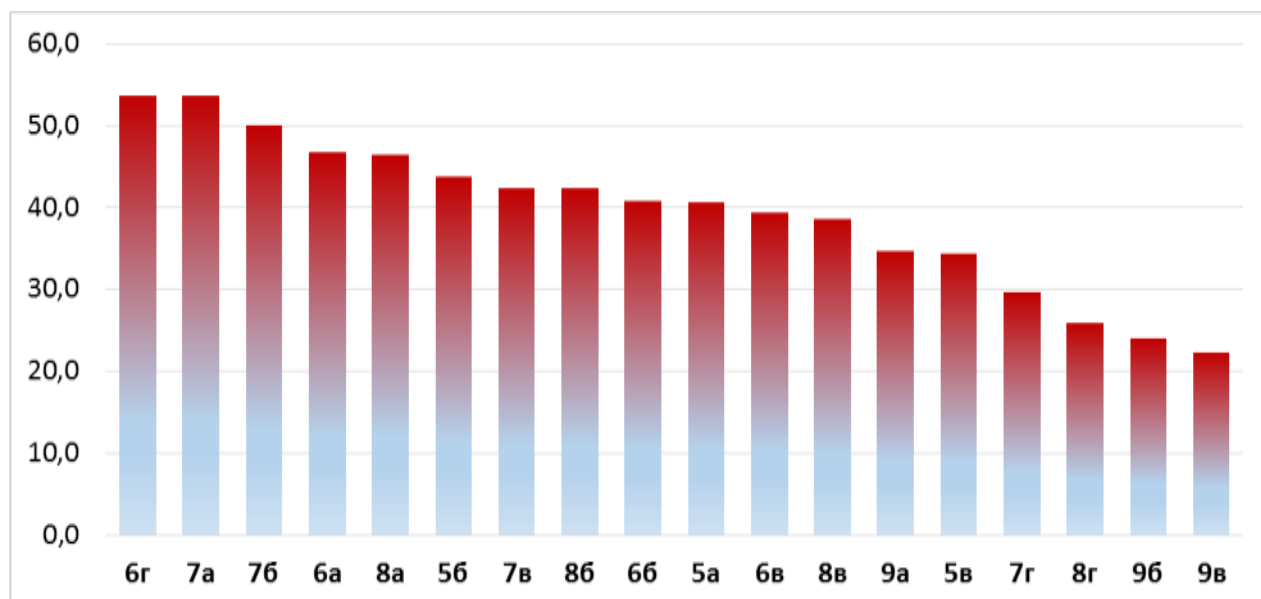
В 2023 году все учащиеся начальной школы были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество обучения в 2023 году составляет 67%. Это больше чем в 2022 году на 0,3%. Количество отличников составляет 14,3% от числа учащихся 2-4 классов и имеет отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом на 3,29%.

### Качество подготовки обучающихся в 5-9 классах.

Учащиеся 5-9 классов закончили 2022-2023 учебный год со следующими результатами



Анализ результатов учебной деятельности за год показал, что самое высокое качество образования в 6-х классах (45,1%), параллель 9х, в этом учебном году имеет самое низкое качество образования 27%.



### Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2022-2023 уч.гг

Сравним качество образования по параллелям (одни и те-же учащиеся):

класс	% качества в 2018-2019уч.г	% качества в 2019-2020уч.г	% качества в 2020-2021уч.г	% качества в 2021-2022уч.г	% качества в 2022-2023уч.г
5 класс					39,6%
5-6 класс				57,7%	45,1%
5-6-7 класс			55%	51,7%	43,9%
5-6-7-8 класс		59,9%	43%	41,23%	38,3%
5-6-7-8-9 класс	36%	36,8%	28%	25,6%	26,9%
<b>5-9 класс</b>	<b>41,7%</b>	<b>45,1%</b>	<b>41,7%</b>	<b>44%</b>	<b>39,6%</b>

Как видно из таблицы во всех параллелях, кроме 9х классов наблюдается потеря качества образования. Задача, поставленная на педагогическом совете в августе 2022 года – удержать качества образования 45%- не выполнена.

## 2.4. Методическая деятельность.

Методическая тема первого полугодия 2023 года **«Реализация национального проекта «Образование»».**

Так же проведено:

*Практический семинар* «Методика обучения «Перевернутый класс»»

*Тренинг* «Платформа Якласс: педагогические возможности»

*Педагогические гонки.* Формирование функциональной грамотности. Креативная грамотность.

В период пандемии учителя активно осваивали ресурсы дистанционного обучения: Якласс, Учи.ру, РЭШ. Работали в Скайп, вели онлайн уроки и консультации для учащихся и родителей.

Во втором полугодии 2023 года продолжилась методическая работа по теме **«Реализация национального проекта «Образование»».**

В августе 2023 года традиционно прошли следующие мероприятия для учителей нашей школы:

- Особенности обновлённых ФГОС. Знакомство с Рабочими программами. – **методический семинар.**
- Организация и сопровождение исследовательского проекта в 8х классах в соответствии с целями и задачами ФГОС ООО – **заседание Научно-методического Совета школы.**
- Обзор сетевых платформ для образования, проведения вебинаров и сопровождения проектов – **круглый стол.**

Проведён Образовательный флэш-моб в рамках Единого методического дня

- Круглый стол «Разбор задание по функциональной грамотности. Математическая грамотность» (5-9 класс)
- Педагогический квест «Оценка качества образования. Формирующее оценивание» (4-8 класс)
- Мастер-класс «Возможности платформы УЧИ.ру»

## 2.6. Поддержка и развитие одаренных детей.

**Всероссийская предметная олимпиада школьников 2023/2024 учебный год**

### Школьный уровень

В 2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 510 учащихся 5-11 классов, что составило **87%** от общего количества учеников 5-11 классов. Учащиеся выбирали разные предметные области. Всего ученики приняли участие в 20 предметных областях. Некоторые ученики выбрали одну олимпиаду, а некоторые 2 и более.

Более трёх предметных областей выбирали в основном учащиеся 9-11 класса, что говорит о желании продемонстрировать свои знания, о значимости олимпиады в предпрофильной подготовке.

Рейтинг результатов распределился следующим образом:

№п/п	Предметная область	Количество участников	Победители и призеры		Переход на следующий уровень
1	Английский язык	49	3	6,1%	
2	Астрономия	6	2	33,3%	
3	Биология	142	61	43,0%	3
4	География	27	2	7,4%	1
5	Информатика	108	5	4,6%	1
6	Искусство	2	0	0,0%	
7	История	30	6	20,0%	1
8	Литература	31	1	3,2%	
9	Математика	143	25	17,5%	1
10	ОБЖ	34	2	5,9%	
11	Обществознание	61	11	18,0%	
12	Право	11	0	0,0%	
13	Русский язык	203	15	7,4%	
14	Технология (Ж)	2	2	100,0%	2
15	Технология (М)	5	0	0,0%	
16	Физика	24	3	12,5%	
17	Физкультура (Ж)	24	10	41,7%	
18	Физкультура (М)	17	10	58,8%	
19	Химия	7	1	14,3%	1
20	Экономика	18	1	5,6%	1
		<b>944</b>	<b>160</b>	<b>16,9%</b>	<b>11</b>

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году 619 (88,7%) учащихся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. 60 (13%) учащихся стали победителями в таких конкурсах: «Городская олимпиада "Эрудит"», Городской Рождественский фестиваль, Городская олимпиада «Русский язык как иностранный», Городской конкурс чтецов «Мир детства», Городская олимпиада «Мы – инженеры», XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», Областной форум «Зелёная планета – 2023», Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов» и др. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие 96% четвероклассников..

Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах по русскому языку, математике, финансовой грамотности и др. на образовательной платформе «Учи.ру». Охват участия в данных олимпиадах достигает до 100%.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ школе №106 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Программой наставничества в школе охвачены 12 педагогов, из них 7 молодых специалистов и 5 наставников. С каждым молодым специалистом разработан план работы по оказанию психолого-педагогической и методической поддержки. Один педагог участвует в программе по наставничеству, оказывая методическую помощь студентке педагогического колледжа.

В рамках мероприятий, проводимых в честь Года педагога и наставника были проведены:

- педагогические советы на темы «Школа на пороге нового учебного года: анализ и перспективы», «Школа Минпросвещения»;
- учителя химии, физики, биологии прошли обучение в профильной летней смене «Образование: взгляд в будущее»;
- 1 педагог принял участие в III городском конкурсе профессионального мастерства педагогов образовательных организаций ( с межрегиональным участием) «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности» и стали победителями;
- 3 педагога стали участниками Городского единого дня педагогических практик «Научу за 600 секунд»;
- 2 педагога приняли участие в Городском семинаре-практикуме «Психологическое сопровождение детей-инофонов и их родителей»;
- 2 педагога участвовали в Окружном конкурсе методических материалов «Самарская губерния: историческое наследие и современность», один из них стал победителем;
- 1 педагог стал победителем городского конкурса «Каллиграф»;
- 2 педагога ( наставник и молодой специалист) приняли участие в городском конкурсе по наставничеству;
- 2 педагога представили свой опыт работы в Окружном августовском совещании для учителей начальных классов;
- педагоги школы принимают активное участие в качестве экспертов и членов жюри в таких городских конкурсах, как «Калейдоскоп научных опытов», «Каллиграф», «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности».

В течение года для педагогов проводились культурно-досуговые мероприятия: экскурсии за город, школьные концерты, посвященные 8 марта и Дню Учителя.

Ко Дню Учителя был организован день дублёра.

### III. Выводы

1. Деятельность МБОУ Школы №106 г.о. Самара строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Администрации г.о. Самара.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно уменьшается, увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией (в связи с ужесточением условий прохождения аттестации), количество педагогических работников без категории – 7 (не подлежат аттестации, т.к. работают в должности менее двух лет -1, 3 – молодой специалист, 3 – в декретном отпуске).

#### Управленческие решения:

##### *Качество знаний:*

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
  - коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
  - учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
  - учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
  - классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
  - коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- Итоговая аттестация:*
- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2024г.
  - учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
  - учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах*

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

*Кадровый состав ОО.*

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

*Воспитательная работа.*

-Внедрить в практику воспитательной работы школы участие школьников в общественном волонтерском и тимуровском движении.

- Активно привлекать учащихся школы в мероприятия профориентационной направленности.

-Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью 100%.