

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106» г. о. Самара

Рассмотрено на заседании педагогического совета
24 марта 2023 года протокол № 5

Утверждено
Приказом по МБОУ Школе №106 г.о.Самара от
06 апреля 2023 года №58-ОД



Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №106» городского округа Самара за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика образовательной деятельности
- 1.2 Система управления
- 1.3 Содержание подготовки обучающихся
- 1.4 Качество подготовки обучающихся
- 1.5 Особенности реализации учебного процесса
- 1.6 Информация о востребованности выпускников
- 1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
- 1.9 Материально-технические условия.

II. Анализ показателей деятельности

- 2.1. Воспитательная работа
- 2.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работа (весна 2021г).
- 2.3 Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4 Анализ сформированности функциональной грамотности выпускников 9-х классов.
- 2.5 Методическая деятельность
- 2.6 Поддержка и развитие одарённых детей

III. Заключение

Введение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Якласс, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2022 год.

Аналитическая часть.

1.1 Общая характеристика образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Год основания	1967
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (МБОУ Школа №106 г.о. Самара)
<i>Место нахождения ОУ:</i>	
а) юридический адрес (по Уставу)	443092,г.Самара, ул .Физкультурная, д.126
б) фактический адрес	443092,г.Самара, ул .Физкультурная, д.126
телефон	8(846)996 99 48
факс	8(846)996 99 48
e-mail (адрес электронной почты)	school_106@samara.edu.ru
адрес сайта в Интернете	http://school-106.ru

Основными целями образовательной организации являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОО

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара городской администрации от 13.11.2015 г. № 334
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация городского округа Самара
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026300781924 от 30.06.1995г

2.4. Лицензия	№ 6765 от 29 апреля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 724-16 от 06 июня 2016 г. Серия 63A01 № 0000772
2.6. Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

1.2 Система управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

<i>Должность</i>	<i>ФИО (полностью)</i>
Директор школы	Субочева Галина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Керимова Татьяна Валентиновна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зусманович Галина Вячеславовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тудакова Вера Евгеньевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Лукшина Елена Валентиновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Батаева Татьяна Николаевна

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>
Совет Школы	Локальный акт «Положение о Совете Школы»
Общее собрание работников Школы	Локальный акт «Положение об общем собрании работников Школы».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».

Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет Школы принимает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательной организации, создает благоприятные условия для развития ОО. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательной организации в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы **самоуправления** Образовательной организации:

- Общее собрание работников Школы;
- Совет Школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательной организацией.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Образовательная организация представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

1.3 Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г.о. Самара, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Школы №106 г.о. Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование образовательной программы)</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Всего</i>
Численность обучающихся (на 31.12.2022)				
Кол-во классов	16	18	3	37
Кол-во учеников	460	504	70	1034
Численность обучающихся (на 30.08.2022)				
Кол-во классов	16	19	3	38
Кол-во учеников	437	499	68	1004

В 2021/22 учебном году - 3 профильных класса:

10А – *технологический* класс (углубленное изучение математики и физики) -25 уч-ся

10Б – *гуманитарный* класс (углубленное изучение русского языка, истории, право)- 19 уч-ся

11А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический (11 человек), естественно-научный (5 человек), гуманитарный (4 человека), социально-экономический (2 человека) и универсальный (3человека) = 25 учащихся

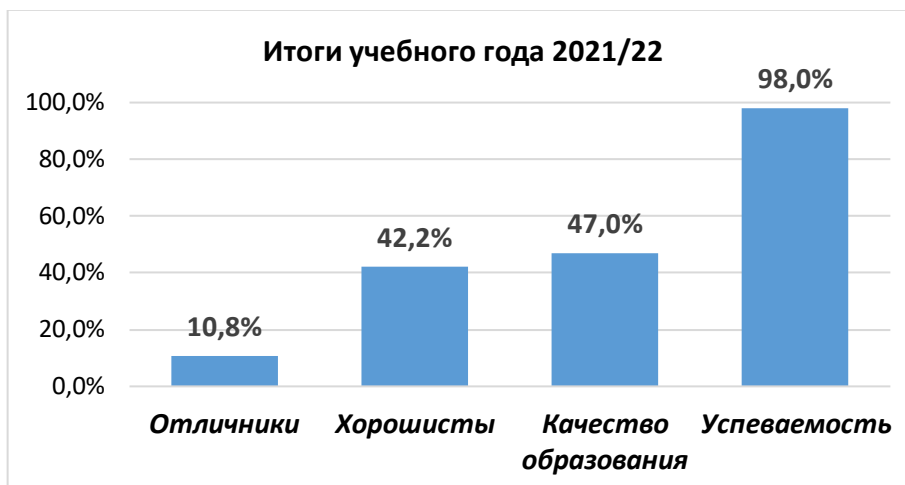
В 2022/23 учебном году - 3 профильных класса:

11А – *технологический* класс (углубленное изучение математики и физики) -25 уч-ся

11Б – *гуманитарный* класс (углубленное изучение русского языка, истории, право)- 16 уч-ся

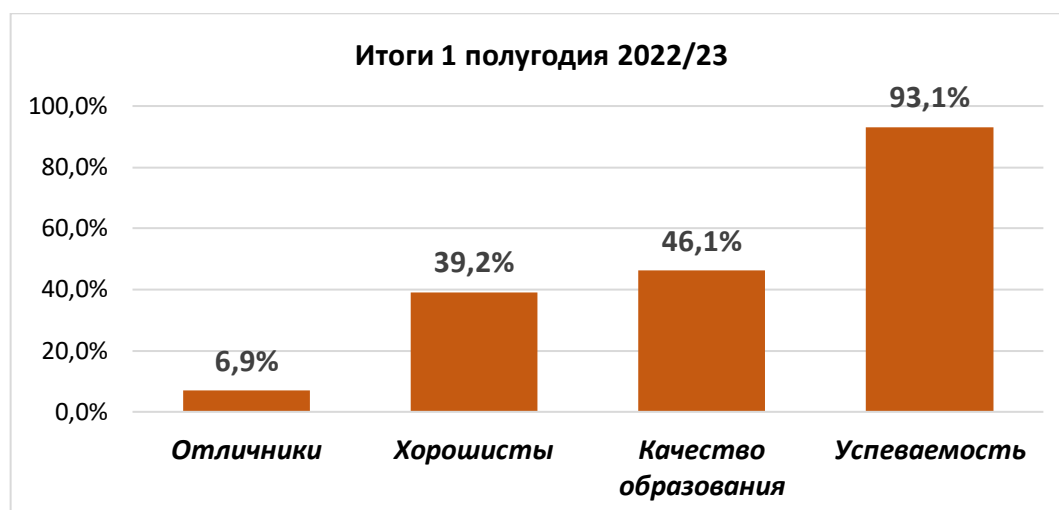
10А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический и универсальный = 29 учащихся

1.4 Качество подготовки обучающихся



(с 01.01.2022 по 30.08.2022)

	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Всего</i>
Количество учеников	437	499	68	1004
Из них аттестовано	437	479	68	984
На «5»	57	30	9	96
На «4» и «5»	159	192	25	376
% качества	49,4%	44,5%	50%	47%
неуспевающие	0	20	0	20
% успеваемости	100%	96%	100%	98%



(с 01.09.2022 по 31.12.2022)

	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Всего</i>
Количество учеников	460	502	70	1032
Из них аттестовано	341 (118 1кл)	443	67	914
На «5»	39	17	7	63
На «4» и «5»	184	143	31	358
% качества	65,2	31,9	54,3	46,1
неуспевающие	1	59	3	63
% успеваемости	99,7	88,2	95,7	93,1

В МБОУ Школе № 106 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией 48-ми выпускников в форме ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проходили 86 выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ.

1. ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ

ОГЭ 2022	Выбор	Достижение минимального уровня		Достижение высокого уровня	
		"2"	%	"5"	%
1 Математика	89	11/16	82,0%	11/7	7,9%
2 Русский язык	89	1/3	96,6%	25/10	11,2%
САМАРА			82,1		9,2

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике показал, что достижение минимального уровня и высокого уровня подготовки в школе соответствует показателям города Самара, а по русскому языку выше.

1. ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ

ОГЭ 2022	Выбор	Достижение минимального уровня		Достижение высокого уровня	
		"2"	%	"5"	%
1 Обществознание	57	1	98,2%	9	15,8%
2 География	44	9	79,5%	6	13,6%
3 Информатика	35	8	77,1%	1	2,9%
4 Биология	15		100,0%	4	26,7%
5 Физика	9		100,0%		0,0%
6 Английский язык	7	2	71,4%	2	28,6%
7 Химия	5		100,0%	3	60,0%
8 История	3	1	66,7%	1	33,3%
9 Литература	3	1	66,7%		0,0%
	178	22	84,4%	26	20,1%

84,1 – 100%

80,1 – 84 %

75,1 – 80 %

Менее 75 %

Анализ предметов по выбору показал, что более половины выпускников 9х классов выбрали обществознание, географию и информатику. Результаты на допустимом уровне. Но есть выбор предметов, который можно назвать неосознанным, недостаточно продуманным, так как ученик получил по данному предмету оценку 2. Это литература, история и английский язык. Необходимо рекомендовать учителям вести разъяснительную работу, проводить заранее в 8м классе пробные тесты в формате ОГЭ, чтоб ученик сделал выбор предмета для сдачи на ОГЭ осознанно.



1.5 Особенности реализации учебного процесса

В соответствии с Уставом режим работы Образовательной организации устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 18.45. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков для учащихся первой смены в Образовательной организации не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах- на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования

Общий режим работы МБОУ Школы №106 г.о. Самара

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-9 классы – 5 дней
- 10-11 классы – 6 дней

Начало занятий в 8.00. -1 смена, в 13.30. - 2 смена

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут;

Продолжительность урока в 1 классе – 35 – 40 минут

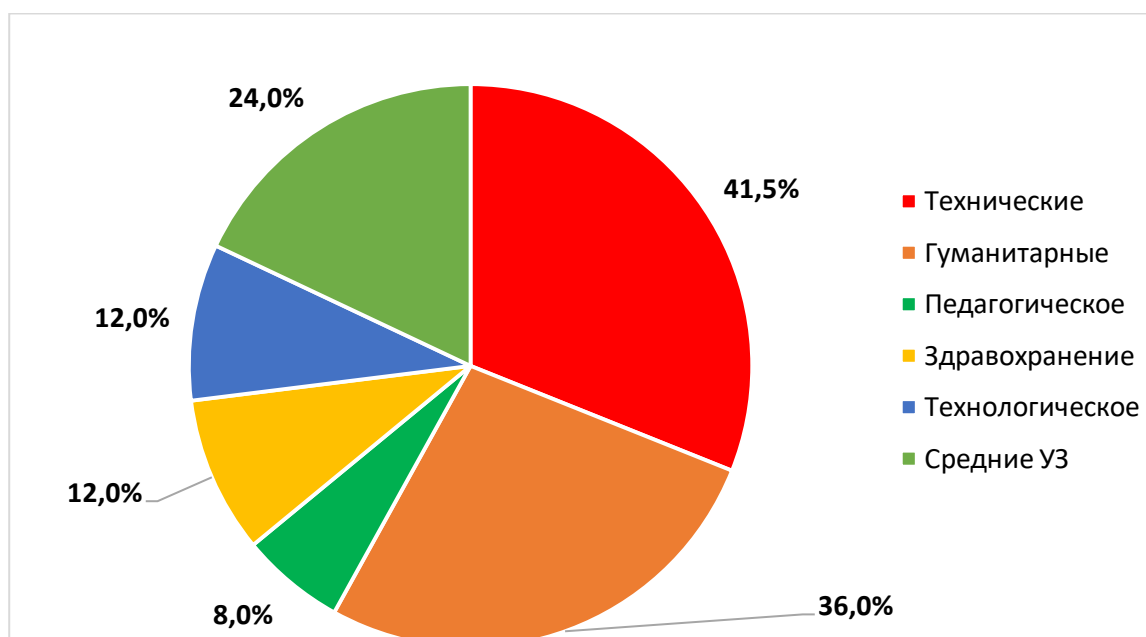
Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10

Учебный план МБОУ Школы №106 г.о. Самара для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

В период необходимости дистанционного обучения образовательный процесс был организован с применением дистанционных образовательных технологий. Основные цифровые ресурсы: Электронный журнал АСУ РСО, платформа Скайп, Сферум, Якласс, Учи.ру, РЭШ. Обмен информацией с родителями осуществляется через школьный сайт и электронный журнал. Обмен информацией у обучающимися осуществляется через Сферум и электронный журнал.

1.6 Информация о востребованности выпускников

Из 25 выпускников профильного класса поступили в высшие учебные заведения 87%. Профиль поступления распределился следующим образом.



1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Администрация школы в составе директора и заместителей руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 52 педагога. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 4 чел.;
- Первую квалификационную категорию имеют – 13 чел.;
- "Отличник образования" – 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

Возрастной состав преподавателей

до 30 лет	до 60 лет	Старше 60
14	29	5

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Они состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы:

- обучающие семинары,
- аттестация,
- курсовая подготовка,
- тематические педсоветы,
- Фестивали открытых уроков,
- Единые методические дни
- работа МО,
- организация творческих групп учителей,

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым учителя дают открытые уроки, поднимают актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе.

Работает школьный методический кабинет, деятельность которого включает:

- выставки новинок педагогической и методической литературы в библиотеке;
- подбор и изучение литературы по темам педсоветов;
- информацию о поступлении нормативных документов с последующим их

рассмотрением.

Школа сотрудничает с центром развития образования.

С Января по декабрь 2022 года дистанционно прошли обучение все учителя нашей школы. Получены сертификаты по следующим курсам

1. Цифровые инструменты и сервисы для учителя
2. Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.
3. Подготовка к решению задач по информатике на ОГЭ
4. Подготовка к решению задач по информатике на ЕГЭ
5. Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
6. Корректировка ООП СОО к новому 2022-2023 учебному году учетом действующего законодательства.
7. Проектирование цифрового урока.
8. Международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы»
9. Семинар «Кейс технологии в современной школе»
10. Августовский онлайн педсовет «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений»

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Работа нашей школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана МБОУ. Библиотекарь старается развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.



Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги. Школьная библиотека, при оформлении выставок, ориентируется на общественно – значимые события и юбилейные даты года.



Библиотекарь своевременно оповещает педагогический коллектив о поступлении новой методической литературы. В индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлении новых учебников и учебных пособий.



Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведется со всеми учителями - предметниками. Учителя часто рекомендуют



учащимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки сообщений, докладов, рефератов. Библиотекарь рекомендует использовать учащимся для этих сообщений энциклопедии, словари, справочники и электронные образовательные ресурсы справочного характера.



Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в международной акции «Читаем детям о войне». В школьной библиотеке подготавливается фото - и книжная выставка ко Дню Победы, а классными руководителями - презентации.



Традиционно в школе проходит конкурс чтецов. В этом году для обучающихся 1-4 классов тема конкурса была «Калейдоскоп профессий». Ребята, с помощью словаря, рассказали, что обозначают слова «профессия», «специальность», «должность», отгадывали загадки и по параллелям рассказывали стихи о разных профессиях.



Для учащихся 5 – 6 классов тема была «Государственные символы России». Ребята рассказали, что испытывают чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и ее историю. Олицетворяют родную землю ее символы: флаг, герб и гимн.



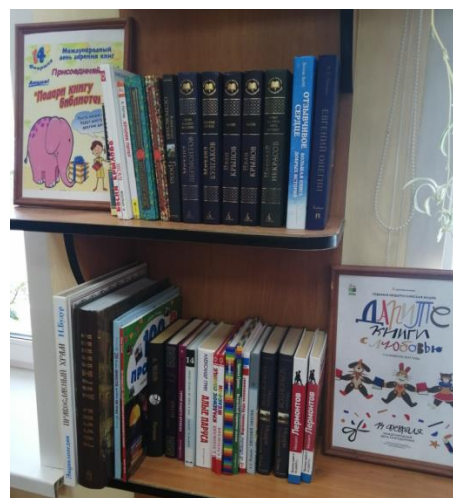
«Своих не бросаем!» - это тема для участников 9 – 11 классов. Старшеклассники рассказывали стихи Ю. Расseyцевой «В понедельник - весна», О. Паршиной «Мы своих не бросаем», М. Малютиной «Мама, расскажи мне, что такое мир», «Господи, храни мальчишек наших» и др.



В этот день школьная библиотека с благодарностью принимала в дар книги в преддверии VII общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

книгодарения. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в этой акции и получают сертификаты. Для учащихся были оформлены тематические книжные выставки.



Новый год – самое время для поделок. Ежегодно в ноябре месяце в школьной библиотеке организуется книжная выставка «Фабрика Деда Мороза», которая помогает создать новогоднее настроение для учащихся 1-5 классов. В результате получаются такие сказочные работы, приближающие нас к Новому году. Все они становятся украшением новогоднего интерьера классных кабинетов и школьной библиотеки.



Школьная библиотека ежегодно выписывает много детских журналов – познавательных, развивающих, развлекательных, исторических. Роль периодической печати в жизни очень велика. Газеты и журналы несут читателям оперативную информацию обо всем, что происходит вокруг, освещают наиболее интересные события, факты, сведения, отвечают на интересующие их вопросы. Все современные журналы в интересной и доступной форме знакомят ребят с географией, биологией, историей, искусством и миром литературы.



Детская пресса активно принимает участие в формировании здорового образа жизни детей, способствует расширению познавательных интересов детей, формирует сознательное отношение к учению, воспитывает лучшие черты характера. Детская периодика призвана формировать художественный и литературный вкус ребенка. Детский журнал является проводником ребенка в мир чтения, даёт возможность проявить себя, почувствовать себя взрослым, найти друзей и единомышленников. Это прекрасный источник творческих идей и вдохновения.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы, учебным планом. На данный момент в школе 12857 учебников. При комплектовании фонда учебников учитывается наличие имеющихся в фонде учебников и количество обучающихся.

	2021	2022
Количество читателей всего:	1069	1077
обучающихся	1002	1011
учителей	49	52
прочих	18	14
Книжный фонд всего:	28203	30332
учебников	16438	17705
художественной литературы	11765	12627
Периодика (количество наименований):	18	21
Электронные образовательные ресурсы:	102	113
Средняя посещаемость:	4,3	4,4
Средняя читаемость:	5,4	5,5
Средняя обращаемость фонда:	1,17	1,17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Информация о получении учебников и пособий в рамках реализации федеральных и областных целевых программ, и проектов в 2022 г.

Пополнение фонда школьной библиотеки:	Издательство	№ накладной	Дата поступления	Количество
бюджетные средства;	Просвещение	107/106	25.07.22	55
	Просвещение	116	25.07.22	1299
внебюджетные средства.	Просвещение	206	14.06.22	70
	Просвещение	10275	21.10.22	1480

I. Анализ показателей деятельности

2.1. Воспитательная деятельность

В рабочей программе воспитания МБОУ Школа № 106 г.о. Самара формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- 2) Модуль «Классное руководство»;
- 3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- 4) Модуль «Школьный урок»;
- 5) Модуль «Самоуправление»;
- 6) Модуль «Детские общественные объединения»;
- 7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 8) Модуль «Профорientация»;
- 9) Модуль «Школьное медиа»;
- 10) Модуль «Организации предметно-эстетической среды»;
- 11) Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»;
- 12) Модуль «работа с родителями».

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьёй
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
- профилактика экстремизма и терроризма
- развитие ученического самоуправления.

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно календарному плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

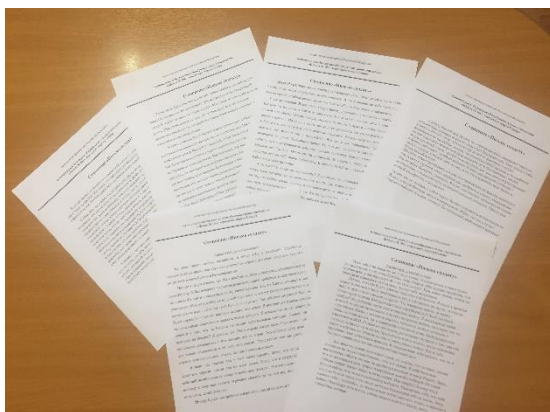
- 1) Дни воинской славы «Мы горды Отчеством своим» (уроки мужества)

- 2) Международная акция «Читаем детям о войне»
- 3) Цикл мероприятий, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.
- 4) Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.
- 5) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- 6) Этнофестиваль «Дружбой народов Самара сильна».
- 7) Социальная акция «Окна Победы».
- 8) Социальные акции «Письмо солдату».
- 9) Конкурс видеорассказов о прославленных российских видных деятелях.
- 10) Выставки рисунков.

Конкурс инсценированной песни «В мире профессий».



Социально-значимая акция «Письмо солдату».



Всероссийская акция «Окна Победы».



Этнофестиваль «Дружбой народов Самара сильна».

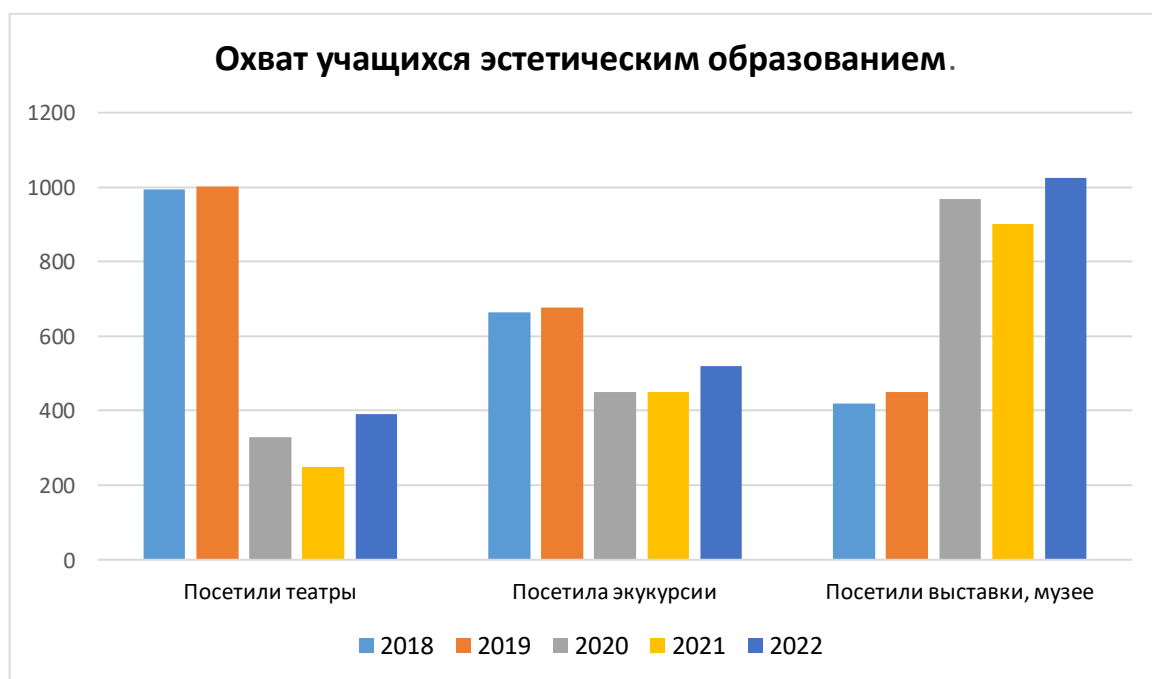


2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

	Всего учащихся	Посетили экскурсии	Посетили театры	Посетили музеи, выставки
2018	994 чел.	665 чел. -66,9 %	994 чел. – 100 %	420 чел. – 42,2 %
2019	1002 чел.	678 чел. – 69,7 %	1002 чел. – 100 %	430 чел - 44 %
2020	1010 чел	456 чел. – 45,1 %	329 чел. – 32,5%	967 чел. – 94,7% (посещение виртуальных экскурсий ко Дню Победы)
2021	1008 чел.	450 чел.- 44,6 %	250 чел.- 24,8 %	902 чел. – 89,4% (посещение виртуальных экскурсий ко Дню Победы)
2022	1024 чел.	520 чел – 50,7 %	390 чел – 38,%	1024 чел.-100% (виртуальные экскурсии)



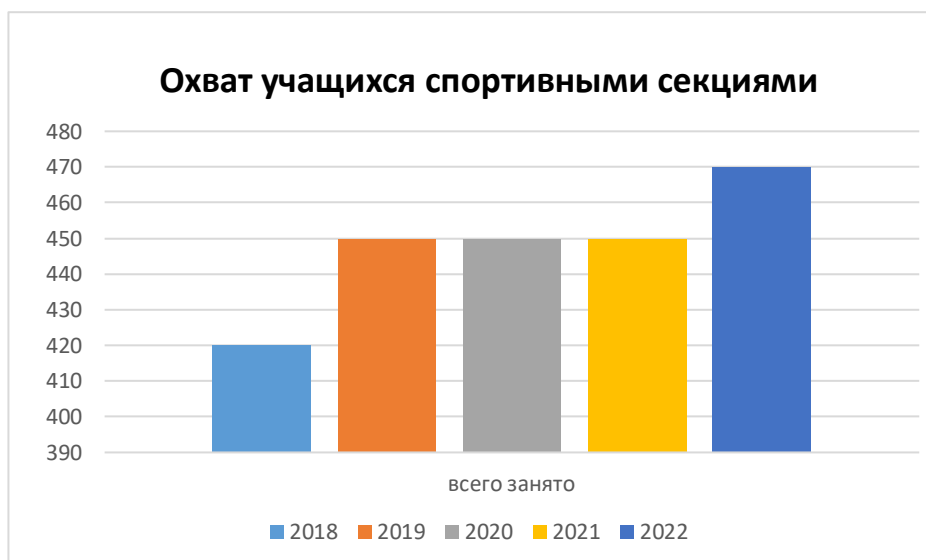
4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Работает школьный спортивный клуб «Олимпик», ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

Количество учащихся, занятых в спортивных внешкольных секциях сохранилось:

<i>Учебный год</i>	2018	2019	2020	2021	2022
Всего занято	420 чел.	450 чел.	450 чел.	450 чел.	470 чел.



Школа начала принимать активное участие во Всероссийской физкультурно-спортивной программе «Готов к труду и обороне!». В 2022 году в сдаче испытаний норм ГТО приняли участие 110 учащихся с 4 по 11 класс:

Ведется большая и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Ежегодно осуществляется ряд мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- диагностирование и реализация мер по установлению оптимального светового и теплового режима помещений;
- диагностирование и реализация мер по устранению вредного воздействия компьютеров на здоровье учащихся;
- составление расписания, направленного на сохранение здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением санитарного состояния помещений;
- обеспечение учащихся питанием;
- оборудование спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря;
- регулярное осуществление ремонта помещений;
- обустройство школьной территории;
- проведение мониторинга изменений здоровьесберегающей среды школы;
- озеленение классов и рекреаций.

Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- диагностирование физического и психологического здоровья учащихся;
- периодическая вакцинация учащихся;
- организация работ спортивных кружков и секций;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- дни и уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- физкультминутки;
- беседы с учащимися и родителями на темы сбережения здоровья;
- организация психологического сопровождения учебного процесса;
- эмоциональные разрядки и минутки покоя.

Организована работа с учащимися по изучению ПДД. В рамках этого были проведены следующие мероприятия:

1. Операция «Внимание: дети!»
2. Участие в социально-значимой акции «Спасибо, водитель!».
3. Тематические уроки, посвящённые Всемирному дню памяти жертв ДТП.
4. Реализуется комплексная программа уроков по ПДД и тематических бесед.

5. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности в т.ч. и по ДДТ
6. Социально-значимая акция «Родительский патруль».

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ»



5. Экологически направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

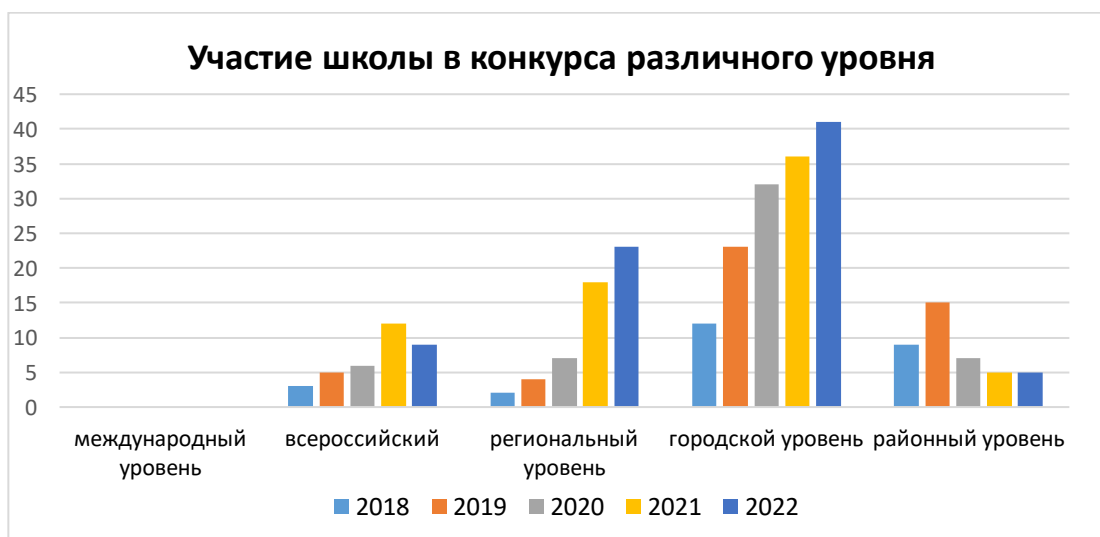
Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Операция «Чистый двор»
- 2) Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ. (онлайн-формат)
- 3) Всероссийская акция «Чистая крышечка».
- 4) Городская акция «Незаконные пожиратели рекламы».
- 5) Участие во Всероссийском субботнике.
- 6) Разведение клумб с декоративными растениями на территории школы.

6. Эстетическое направление

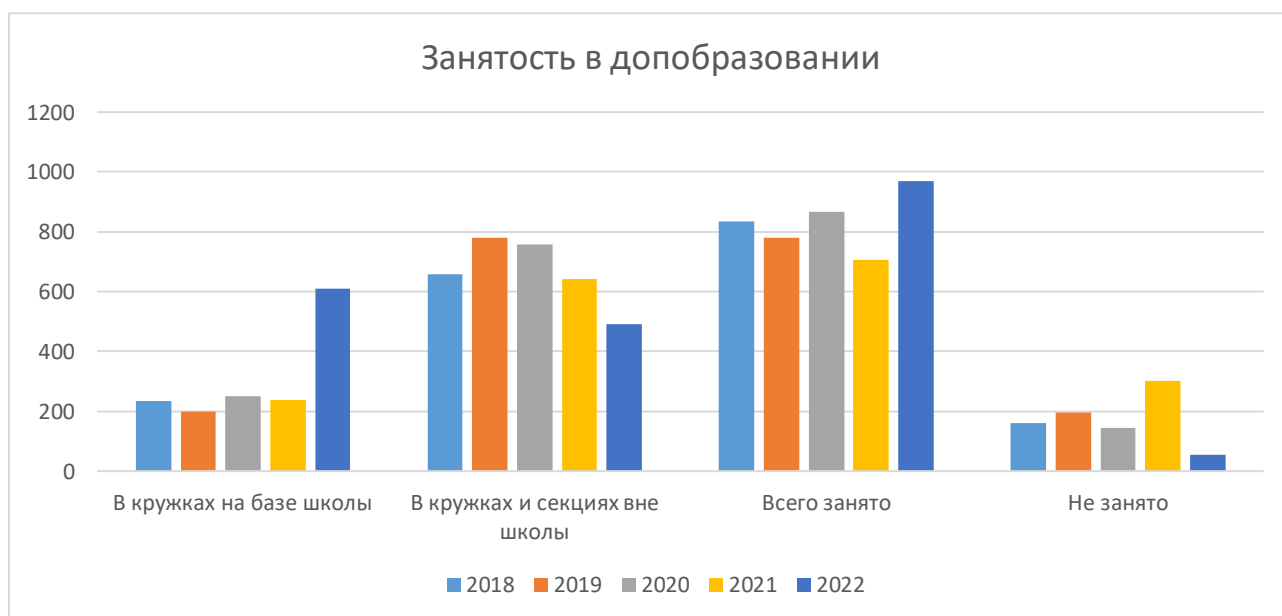
Основная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления.

Тесное сотрудничество с различными социально-культурными учреждениями помогло вовлечь воспитанников в общественно- полезные дела, открыть возможности для развития их талантов.



Динамика занятости учащихся школы в дополнительном образовании представлена в таблице:

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся	994 чел.	1002 чел	1010	1008	1024
В кружках на базе школы	234 чел.- 23,5%	200 чел.- 19,9% %	250 чел.- - 24,75%	239 чел.- - 23,7%	610 чел. – 59,5%
Вне школы	658 чел. 66 %	780 чел 79,6 %	756чел.- 74,8%	641 чел. - 63,5 %	490 чел. - 47,8%
Всего занято	834 чел.83 %	780 чел 79,6 %	867чел. – 85,8%	705 чел. – 69,9 %	969 чел. – 94,6 %
Не заняты	160 чел. 16 %	196 чел.20,08%	143чел.- 14,1%	303 чел. – 30%	55 чел. – 5,3%



Школой подписаны договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы со специалистами центра «Семья», организована работа службы психологической помощи родителям и учащимся школы на базе региональной социально-психологической службы городского округа Самара. 80 % учащихся школы посещает детскую библиотеку № 20. Налажена совместная работа с ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области и КДН при администрации Кировского района.

7. Работа с семьёй.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей, обучающихся в 2021 году позволяет сделать следующие выводы - по своему составу семьи подразделяются на:

Качественный состав	Количество семей	Процент
Всего семей	1024	
Неполных семей	360	35,7
Опекаемых семей	21	2
Многодетных семей	72	7
Малообеспеченных семей	294	29,1
Неблагополучных семей	1	0,09
Семьи с одним ребенком	465	44,9
Семьи с двумя детьми	589	57,5
Образовательный уровень	Количество родителей	Процент
Высшее образование	526	53,7
Средне-специальное	654	64,7
Среднее	358	35,4

Результаты проведенных исследований показывают, что существует факт социального расслоения семей. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения снимает целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, классные руководители учитывают образовательно-воспитательный потенциал семьи, находят разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

8. Профилактическая работа

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Создана картотека на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся. Регулярно проводятся дни профилактики с целью оказания помощи родителям в воспитании подрастающего поколения, проводятся микропедсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих учащихся, прогульщиков, нарушителей порядка.

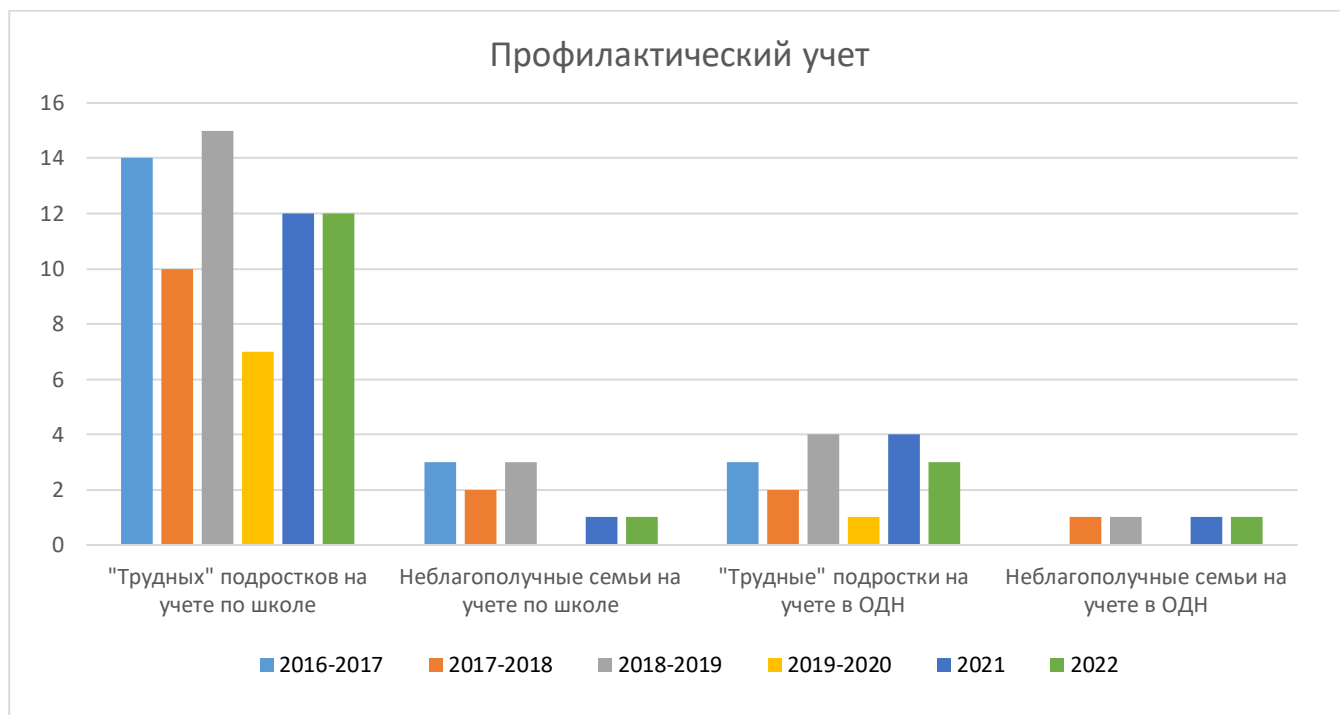
С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводится индивидуальная работа по программе развития через следующие формы:

- тренинги специалистов центра «Семья» Кировского района и областного центра «Семья»;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные беседы с подростками;
- встречи с врачами, психологами, социальными работниками;
- вызов на КДН при администрации Кировского района;
- беседы с инспектором ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области;
- приглашение на административный совет школы;
- приглашение на заседание совета профилактики школы.

На КДН при администрации Кировского района были приглашены по различным вопросам воспитания 9 человек.

С каждым годом уменьшается количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Всего 2022 учебном году было рассмотрено на заседании совета по профилактике 38 подростка и 6 семей. На профилактическом учете по школе состоит 12 подростков, на учете в ОДН ОП 3 Кировского района. Неблагополучных семей состоящих на учете по школе – 1



7. Развитие ученического самоуправления.

В школе развита система ученического самоуправления. Действует Совет старшеклассников, классные советы ученического самоуправления (15 классов).

В 2022 учебном году созданы и зарегистрированы в «Городской Лиги Волонтеров» 4 отряда (направление «Милосердие»). Руководителями отрядов являются Вострикова И.Н., Иванникова О.А., Уморина Т.А., Данилова Е.Ю. На базе 7-а класса организован тимуровский отряд (руководитель Иванникова О.А.). Данные учащиеся принимают участие в различных мероприятиях районного и городского уровня: «Красная ленточка», «День kota», «Помоги птице перезимовать», оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

29 октября 2019 года школа вступила в ряды РДШ. Куратором является Лукшина Е.В. Всего вступивших в ряды РДШ – 239 человека.

В августе 2022 года открыт клуб «Большая перемена», руководитель Зусманович ГВ
Организован юнармейский отряд «Патриот», руководитель Лагутин А.А.

Однако следует заметить, что данное направление работы требует большего внимания со стороны классных руководителей.

8. Методическая работа.

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.

Для оказания методической помощи классным руководителям в работе с классом проводились методические семинары

С целью усиления контроля за работой классных руководителей проводился анализ их деятельности. Организация данного контроля позволила выявить положительные и отрицательные стороны в работе классного руководителя с ученическим коллективом и родителями. Были проведены следующие виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий. На основании проверок составлена соответствующая документация, которая была доведена до сведения классных руководителей.

В целом же следует отметить, что большинство классных руководителей являются творческими, одаренными людьми, которые много времени уделяют воспитанию подрастающего поколения.

В целом воспитательную работу в школе в 2022 учебном году следует признать удовлетворительной. В следующем учебном году всю воспитательную работу построить с учетом рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 106 городского округа Самара.

2.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (осень 2022г).

Одним из важных показателей качества образования является внешняя оценка – Всероссийские проверочные работы. Методическая служба школы № 106 на протяжении четырех лет ведёт подробный анализ результатов ВПР как по качеству, так и по содержанию.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Осенью 2022 года ученики писали Всероссийские проверочные работы по программе прошедшего года.

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе 4 класса) в 2022 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

1. ВПР по математике

Статистика по отметкам в %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
88	1,14	30,68	48,86	19,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	80,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	98,86%	-1,14%
Качество образования	86%	87,6%	82,4%	68,18%	- 14,22%

Выводы: результаты ВПР по математике за программу 4-х класса: уровень обученности составляет 98,86%, качество знаний – 68,18%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,32%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
2. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
3. 9.1. 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, построение фигур. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам в %

<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
79	0	39,24	54,43	16,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	22,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	75,94
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	99%	100%	100%	100%	-
Качество образования (% «4» и «5»)	85%	90,3%	87,9%	70,76%	-17,14%

Выводы: результаты ВПР по окружающему миру по программе 4-х класса показали, что уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 70,76%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 24,05 %, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

- 6.2. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

- Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам в %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
81	8,64	35,8	38,27	17,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	17,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	80,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,47
Всего	81	100

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2018	2019	2021	2022	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	91,36%	-8,64%
Качество образования (% «4» и «5»)	86%	74,7%	74,9	55,44%	-19,46%

Выводы: результаты ВПР по русскому языку за программу 4-х класса показали, что уровень обученности учащихся составляет 91,36% и уровень качества образования – 55,44%, что намного ниже результатов прошлых лет. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,75%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
2. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении
3. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов обратить внимание на все виды разборов по русскому языку, рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах, учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
3. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
4. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы. Следует использовать эффективные методики,

помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

- Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

Общие рекомендации

для методического объединения учителей начальных классов:

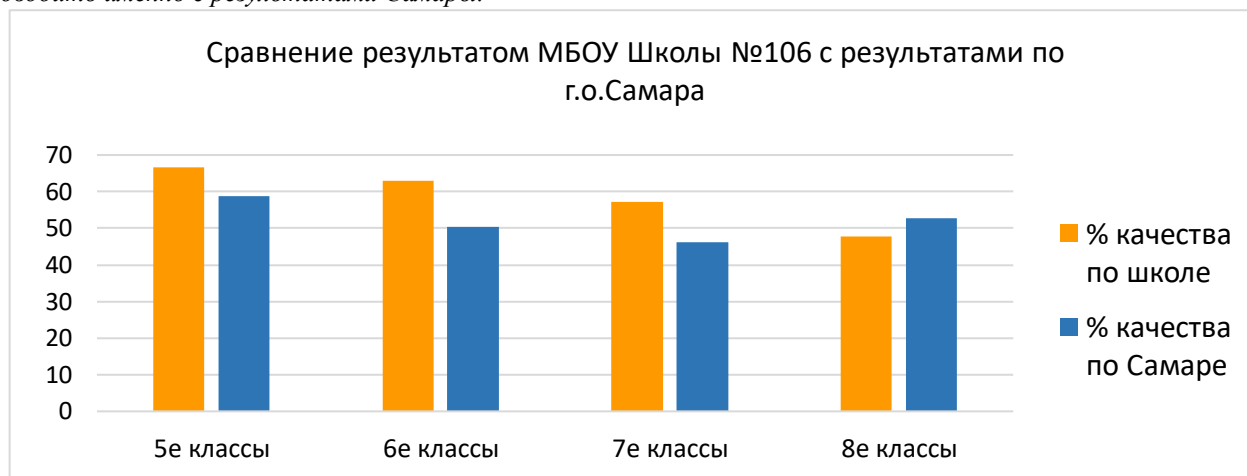
- В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
- Провести консультацию для учителей по объективности выставления четвертных отметок.
- Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
- Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Результаты ВПР по Русскому языку

Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Во всех параллелях кроме 8-х качество образования в школе выше, чем по городу Самара.

Русский язык	Писали	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества по школе	% качества по Самаре
5е классы	105	15,2	51,4	22,9	10,5	66,7	58,8
6е классы	89	14,6	48,3	32,6	4,5	62,9	50,5
7е классы	91	7,7	49,4	37,4	5,5	57,1	46,3
8е классы	67	10,5	37,3	43,3	8,9	47,8	52,7

* МБОУ Школа №106 находится на территории г.о.Самара, поэтому сравнение результатов целесообразно проводить именно с результатами Самары.



Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками по журналу показало, что в 5-х классах 77% учащихся подтвердили свою оценку, в-шестых – 83%, в-седьмых -80% и в 8х – 84%.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

За 5 класс

- 25,2% учащихся справились с заданием 8.8. на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

За 6 класс

- 41% учащихся справились с заданием 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- 41% учащихся справились с заданием 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

За 7 класс

- 35% учащихся справились с заданием 6.6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

За 8 класс

- 30% учащихся справились с заданием 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 33% учащихся справились с заданием 9.9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения.

- 38% учащихся справились с заданием 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды

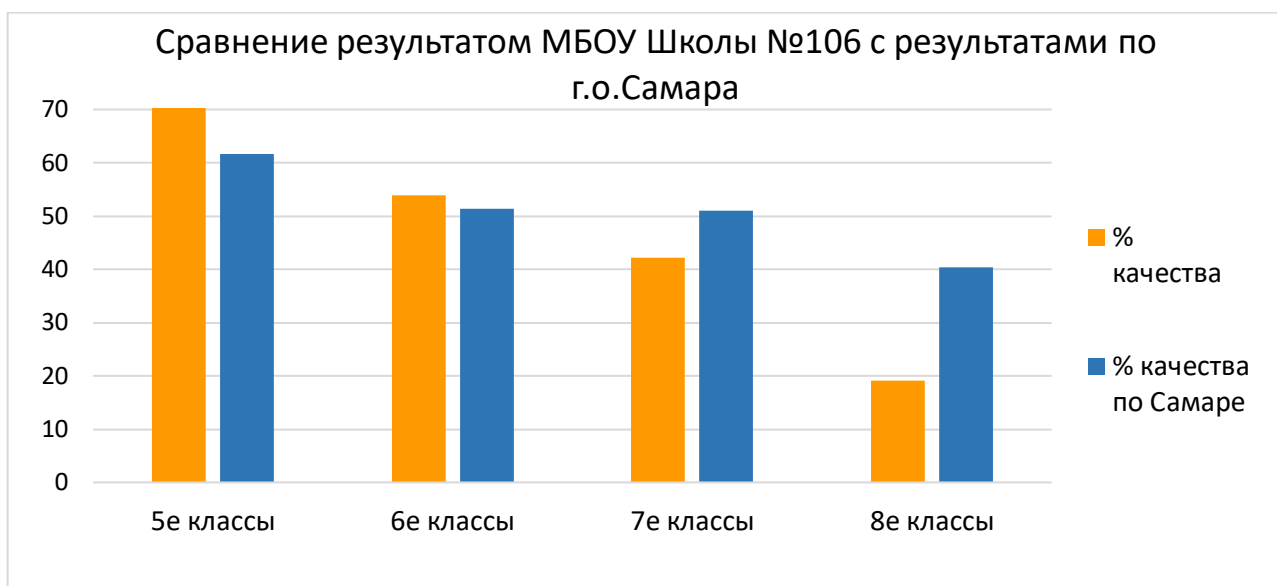
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации: включить в повторение разделы, указанные выше; каждому учителю провести анализ ВПР и разработать адресные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ВПР по Математике

Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Наблюдается снижение качества образования по параллелям. *Приняты административные меры к повышению уровня знаний:* выделены дополнительные часы для индивидуально-групповых занятий в 7,8 классах. Увеличена недельная нагрузка по математике в 9х классах (6ч в неделю), в 5 и 6 классах учащимся предложены курсы внеурочной деятельности «Занимательная геометрия», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность в математике».

Математика	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
5е классы	105	12,4	58,1	24,8	4,7	70,5	61,7
6е классы	89	4,5	49,5	34,8	11,2	53,9	51,4
7е классы	88	6,8	35,2	48,9	9,1	42,1	51
8е классы	68	3	16,2	63,2	17,6	19,1	40,3



Сравнение результатов ВПР по математике с годовыми оценками из журнала показало: 5 классы – 81%, 6 классы - 73%, 7 классы – 83%, 8е классы – 82% подтвердили свои годовые оценки. Высокий процент подтверждённых отметок говорит о объективном оценивании знаний учащихся на протяжении учебного периода.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

За 5 класс

- 1% учащихся справились с заданиями находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 10% учащихся справились с заданиями на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

За 6 класс

- 4% учащихся справились с заданиями на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

За 7 класс

- 29% учащихся справились с заданиями по теме: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции
- 14% учащихся справились с заданиями по теме: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 7% учащихся смогли правильно решить задание 16 на решение задач разных типов (работа, покупка, движение).

За 8 класс

- 2% учащихся могут использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание №15)
- 3% правильно решили задание №19, решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: учителям математики учесть выявленные проблемные темы при организации повторения материала по итогам года, учителям математики провести индивидуальный анализ результатов ВПР и разработать адресные рекомендации для обучающихся по повторению пройденного материала. При подготовки к ВПР 2023 учесть выявленные пробелы и обратить особое внимание на задания с которыми справилось менее 50% учащихся.

Статистический анализ результатов ВПР по предметам по выбору

Выбор предметов для ВПР осуществлялся вышестоящими организациями и сообщался в школу не позднее чем за неделю до проведения работ.

Результаты представлены в таблицах. Подробный тематический анализ проводится методическими объединениями учителей предметников.

по выбору	Биология	<i>Писали</i>	"5"(%)"	"4"(%)"	"3"(%)"	"2"(%)"	% качества	% качества по Самаре
	5е классы	103	8,7	53,4	34,9	3	62,1	60,2
	6е классы	42	7,1	33,3	42,9	16,7	40,5	55,6
	7е классы	25	16	40	40	4	56	46,7
	8е классы	24	8,3	50	41,7	0	58,3	55,1

по выбору	История	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
	5е классы	106	27,4	49,1	21,7	1,8	76,4	66,5
	6е классы	49	14,3	53,1	32,6	0	67,4	60
	7е классы	46	8,7	52,1	37	2,2	60,9	66,4
	8е классы	23	17,4	26,1	39,1	17,4	43,5	64,7

по выбору	Общество- знание	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
	6е классы	44	11,3	52,3	36,4	0	63,6	65
	7е классы	48	14,6	52,1	22,9	10,4	66,7	58,7
	8е классы	24	0	62,5	37,5	0	62,5	54,2

по выбору	География	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
	6е классы	49	18,4	59,2	22,4	0	77,6	67,9
	7е классы	26	19,2	38,5	34,6	7,7	57,7	53,9
	8е классы	23	0	21,7	78,3	0	21,7	54,2

	Физика	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
	7е классы	51	7,8	43,1	49,1	0	51	52,5
	8е классы	25	0	40	60	0	40	52,2

	Английский	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
	7е классы	46	8,7	52,1	37	2,2	60,9	66,4

Химия	<i>Писали</i>	"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	% качества	% качества по Самаре
8е классы	23	26,1	39,1	34,8	0	65,2	68,7

Выводы и рекомендации

- Ознакомить с проведённым анализом председателей методических объединений учителей предметников школы до 16 марта с.г, разместить данный анализ на сайте школы.
- Провести в рамках Единого методического дня во время весенних каникул заедания методических объединений учителей предметников на тему «Выявление проблем в метапредметных учениях при выполнении заданий ВПР 2023 по математике и русскому языку»
- Учителям математики: Разработать программы индивидуально-групповых занятий для отработки тем на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Учителям биологии, истории, географии, физики, химии, английского языка провести детальный анализ ВПР и разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам.
- Заместителю директора по УВР взять под контроль выполнение данных рекомендации.

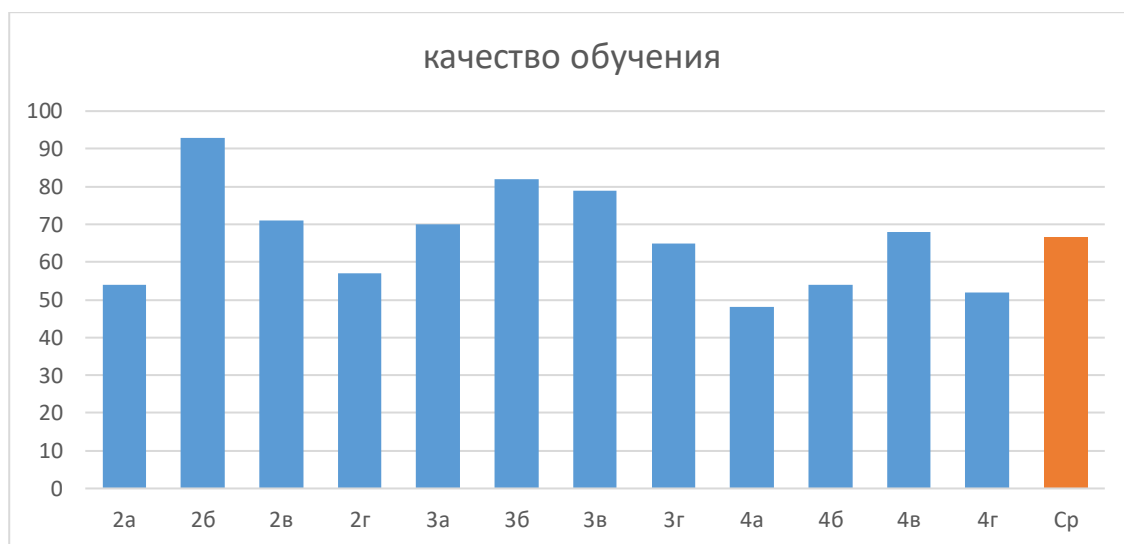
2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2022 ГОД

1. Общие показатели качества образования по итогам года 2021/2022 г

Параметры статистики	30 августа 2019	30 августа 2020	30 августа 2021	31августа 2022
Кол-во учащихся аттестовано	450 / 341	448/ 327	442/329	437/324
Отличники	48	70	54	57
Хорошисты (из них с одной четверкой)	186 20	177 34	172 18	159 21
Двоечники	1	1	0	0
Качество знаний	68,6	75,5	68,7	66,7
Уровень обученности	99,7	99,7	100	100

Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов имеют высокий уровень качества знаний – 66,7%, но ниже на 2%, чем в прошлом году. Уровень обученности составляет 100%.



Динамика качества образования по параллелям отражена в таблице:

Параметры статистики	30 августа 2019		30 августа 2020		30 августа 2021		30 августа 2022	
	Ур. обр.	Ур. обуч.	Ур. обр	Ур. обуч.	Ур. обр	Ур. обуч.	Ур. обр	Ур. обуч.
2 классы	70% (-7%)	99,1%	78%	100%	78%	100%	69%	100%
3 классы	75% (+11)	100%	75%	100%	60%	100%	74%	100%
4 классы	60% (-1)	100%	73%	95,8%	67%	100%	56%	100%
В среднем	68,6 (+0,6)	99,7%	75,5%	99,7%	68,7%	100%	66,7%	100%

Вывод: уровень обученности остаётся стабильным и составляет 100%; качество образования остаётся высоким, но ниже в сравнении с прошлым годом на 2%.

2. Анализ результатов проверочной работы для диагностики математической грамотности

Цель: выявить уровень сформированности универсальных действий при работе с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, текста

Сроки проведения: – 1 февраля - 5 февраля 2022 г.

Описание работы: учащимся предлагается изучить информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, рекламного объявления и ответить на вопросы. На выполнение работы отводится 20 минут. Предусмотрены такие формы ответов:

Выбор ответа из предложенных; краткий ответ; развёрнутый ответ с решением.

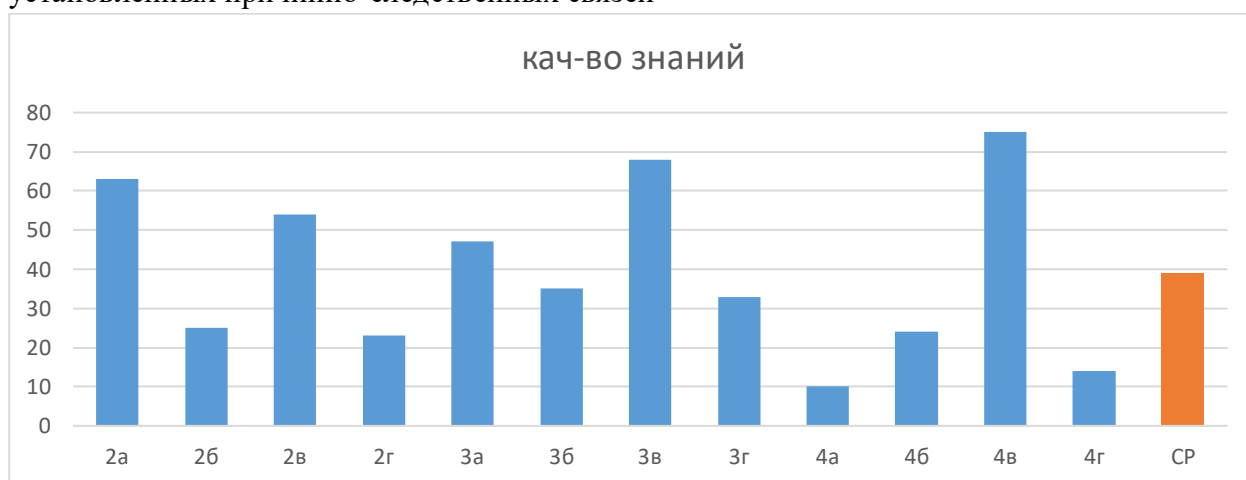
Контролируемые УУД:

КОД 6.2 Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

КОД 6.3 Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

КОД 6.4 Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

КОД 3.5 Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей



Выводы по результатам всей проверки: Проверочные работы показали средний уровень универсальных умений: качество знаний 39%; уровень обученности 90 %.

Рекомендации: 1) всем учителям провести индивидуальную работу с учащимися, у которых низкий уровень сформированных универсальных действий; 2) на уроках математики, окружающего мира, литературного чтения при работе с текстом применять разнообразные формы письменных заданий таких, как: задания с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных; задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом; работа с таблицами и диаграммами. 3) Учителям имеющим высокие результаты распространить свой опыт на методическом совете.

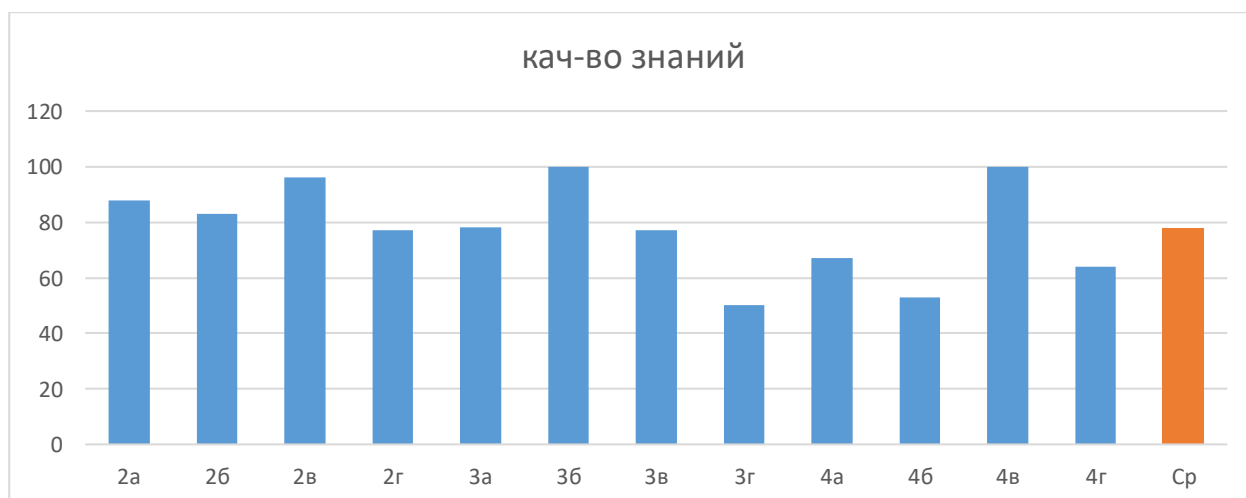
3. Результаты проверочной работы КЭС по математике

Цель: выявить уровень сформированности вычислительных навыков

Сроки проведения: – 1 февраля - 5 февраля 2022 г.

Проверяемые КЭС:

1.3.1. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий.



Выводы по результатам всей проверки: Проверочные работы показали высокий уровень вычислительных навыков: качество знаний 78%; уровень обученности 96 %.

Рекомендации: 1) всем учителям провести индивидуальную работу с учащимися, у которых низкий уровень вычислительных навыков; 2) на уроках математики использовать разнообразные формы работы на устном счёте, в том числе дидактические игры; 3) учителям, имеющим высокий уровень качества знаний в классах распространить свой опыт на методическом совете

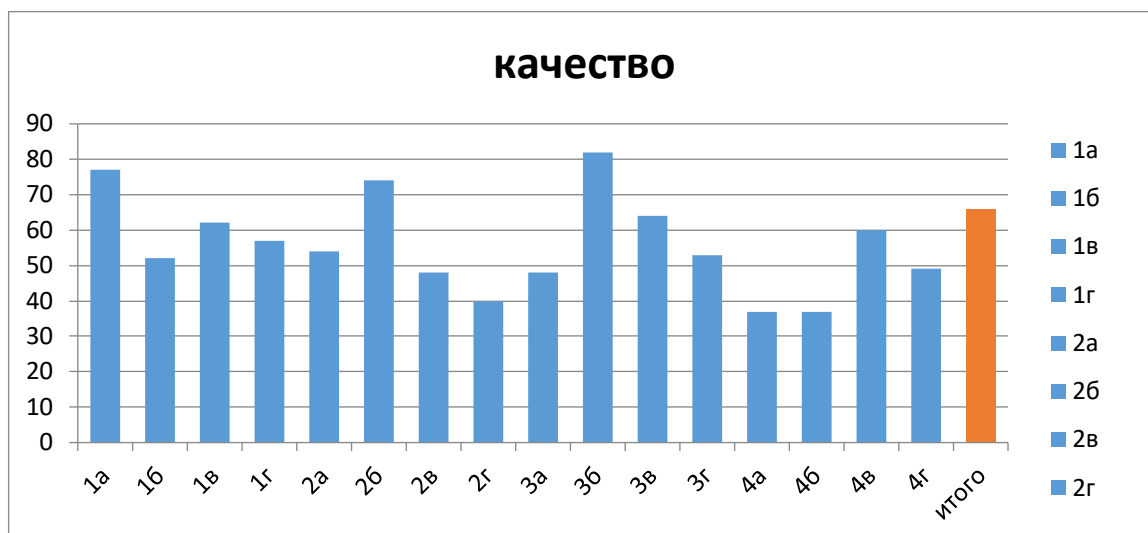
4. Анализ комплексной работы в 1 – 4 –х классах

Сроки проведения: 17-25 мая 2022 г.

Цель работы: проверка сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции)

Результаты выполнения работы



класс	Кол-во детей	высокий		повышенный		базовый		низкий		Кач-во	успеваемость
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого	403	70	17	155	38	118	29	60	15	65	85

Выводы и рекомендации

1. Успеваемость составляет 85%, ниже, чем в прошлом году на 6%. Качество обученности 65%. Ниже, чем в прошлом году на 1%.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Провести индивидуальную работу с неуспевающими учениками

Результаты мониторинга качества преподавания и уровня освоения программного материала по окружающему миру.

Цель: анализ преподавания окружающего мира в начальной школе

Методы контроля: наблюдение, собеседования, анализ, посещение уроков, проведение тестовых работ, проверка документации

Сроки проведения: 2 декабря – 9 декабря 2022 года.

Учебный предмет «Окружающий мир» в школе преподаётся по обновлённым ФГОС.

1. В 1-4 классах по учебнику «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков

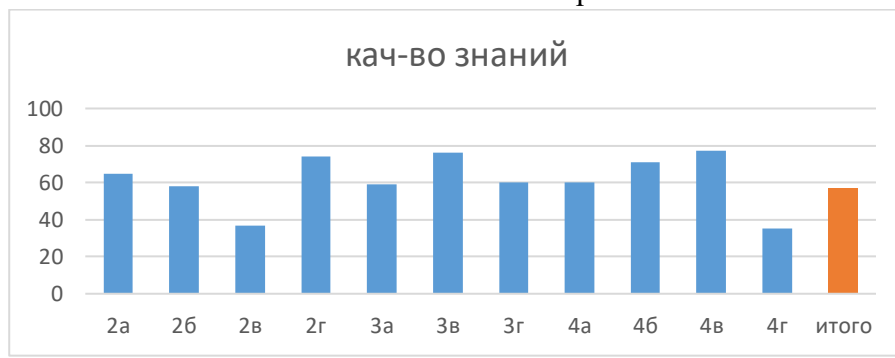
Проверка электронного журнала показала, что преподавание ведётся в соответствии с КТП. Журналы заполняются и оценки выставляются своевременно. За тематические проверочные работы выставляются оценки всем учащимся, итоговые оценки выставляются объективно.

Во вторых классах была проведена тестовая проверочная работа по изученным темам: «Живая и неживая природа», «Явления природы», «Растения», «Животные»

В третьих классах была проведена тестовая работа по темам «Воздух», «Почва», «Растения», «Вода».

В четвертых классах была проведена тестовая работа по теме «Природные зоны России».

Рекомендации: 1) учителям провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимся по ликвидации пробелов в знаниях; 2) учителям повторить тему «Природные зоны России»; 3) отработать навык письменного ответа на вопрос о значении леса в жизни природы и человека



Выводы по результатам всей проверки:

1. Преподавание предмета «Окружающего мира» ведётся в соответствии с КТП. Журналы заполняются и оценки выставляются своевременно.
2. Проверочные работы показали средний уровень знаний проверяемых тем: качество знаний 57%, уровень обученности 94%.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы организации уроков окружающего мира и мониторинга знаний по предмету.
2. Учителям провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимся по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты проверочной работы для диагностики естественно-научной грамотности

Цель: выявить уровень сформированности универсальных действий при работе с текстом естественно-научного содержания

Сроки проведения: – 2 декабря - 10 декабря 2022 г.

Описание работы: учащимся предлагается прочитать текст естественно-научного содержания. И ответить на вопросы по тексту. Общее количество заданий – 8. На выполнение работы отводится 20 минут. Предусмотрены такие формы ответов:

Выбор ответа из предложенных; краткий ответ; развёрнутый ответ. Контролируемые УУД:

КОД 6.2 Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

КОД 6.3 Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

КОД 6.5 Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно--практических задач.



Выводы по результатам всей проверки: Проверочные работы показали средний уровень универсальных умений при работе с текстом: качество знаний 49%; уровень обученности 86%.**Рекомендации:** 1) всем учителям провести индивидуальную работу с учащимися, у которых низкий уровень сформированных универсальных действий; 2) на уроках окружающего мира, литературного чтения при работе с текстом применять разнообразные формы письменных заданий таких, как :

- задания с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

Общие показатели качества образования на конец первого полугодия 2022-2023г.

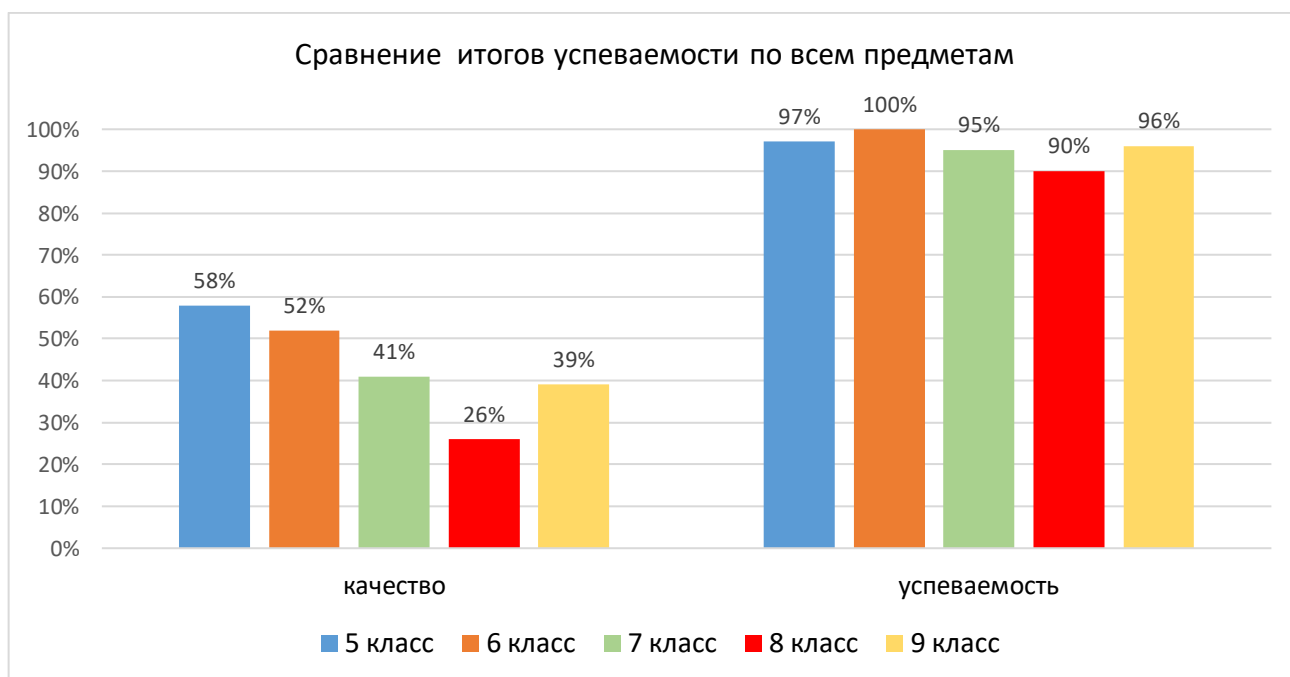
Параметры статистики	31 декабря 2019 г	31 декабря 2020 г	31 декабря 2021 г	31 декабря 2022 г
Кол-во учащихся	450 / 341 аттестов.	448/ 327 аттестов	432/321	460\342
Отличники	47	44	31	39
Хорошисты (из них с одной четверкой)	215 34	181 25	174 36	184 24
Не успевают	1	1	0	1
Качество знаний	68,6	75,5	64	65,2
Уровень обученности	99,7	99,7	100	99,7

Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов имеют средний уровень качества знаний – 65,2%. Уровень обученности составляет 99,7%.



Качество подготовки обучающихся в 5-9 классах.

Учащиеся 5-9 классов закончили 2021-2022 учебный год со следующими результатами



Анализ результатов учебной деятельности за год показал, что самое высокое качество образования в 5-х классах (58%), параллель 8х, в этом учебном году имеет самое низкое качество образования 26%. Всего по итогам года в 5-9х классах **20** (в прошлом году было 14) **неуспевающих** учащихся, которые переведены в следующий класс условно.

На протяжении всего периода обучения в 5-9 классе ведётся мониторинг качества образования по каждому предмету в динамике относительно одного и того же класса. Принимаются управленческие решения, вносятся изменения в методики обучения, в планы внутреннего контроля за качеством образования.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2017-18	% качества 2018-19	% качества 2019-20	% качества 2020-21	% качества 2021-22
5а	30					86,7
5б	27					48,1
5в	29					86,2
5г	28					82,1
5-е	114					75,8
6а	26				50	57,7
6б	28				67,9	60,7
6в	27				76,9	59,3
6г	27				50	48,1
6-е	108				61,2	56,5
7а	25			66,7	64	52
7б	26			74,1	55,6	46,2
7в	26			70,4	48,1	42,3
7г	28			39,3	46,4	32,1
7-е	105			62,6	53,5	43,2
8а	26		76,0	65,4	46,2	34,6
8б	27		36,0	37,5	23,1	22,2
8в	25		19,2	34,6	19,2	20
8-е	78		43,7	45,8	29,5	25,6
9а	25	76,0	73,9	75	56	52
9б	21	48,0	38,1	40	42,9	42,9
9в	26	72,0	75,0	60	50	34,6
9г	22	56,0	48,0	40	43,5	40,9
9-е	94	63,0	58,8	53,8	48,1	42,6

Результаты обучения по математике в 5-9х классах имеют уровень базового качества образования 48,7% (в прошлом учебном году 47,6%). Наблюдается положительная динамика. Следует обратить внимание на параллель 8х классов, имеющих низкий уровень качества знаний. В учебном плане данной параллели добавлен 1 ч математики и 1 ч математической грамотности.

МАТЕМАТИКА

Учебный год: 2021/2022

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
5а	30	4	22	4			86,7	100	13,3%
5б	27	2	11	12	2		48,1	92,6	7,4%
5в	29	3	22	3	1		86,2	96,6	10,3%
5г	28	4	19	5			82,1	100	14,3%
5	114	13	74	24	3		76,3	97,4	11,4%
6а	26	2	13	11			57,7	100	7,7%
6б	28	3	14	11			60,7	100	10,7%
6в	27	3	13	11			59,3	100	11,1%
6г	27	2	11	14			48,1	100	7,4%
6	108	10	51	47			56,5	100	9,3%

7а	25	4	9	12			52	100	16,0%
7б	26	3	9	12	2		46,2	92,3	11,5%
7в	26		11	13	2		42,3	92,3	0,0%
7г	28		9	18	1		32,1	96,4	0,0%
7	105	7	38	55	5		42,9	95,2	6,7%
8а	26		9	17			34,6	100	0,0%
8б	27	3	3	15	6		22,2	77,8	11,1%
8в	25		5	18	2		20	92	0,0%
8	78	3	17	50	8		25,6	89,7	3,8%
9а	25	5	8	10	2		52	92	20,0%
9б	21		9	12			42,9	100	0,0%
9в	26	2	7	16		1	34,6	96,2	7,7%
9г	22	3	6	12	1		40,9	95,5	13,6%
9	94	10	30	50	3	1	42,6	95,7	10,6%
10а	25	5	13	7			72	100	20,0%
10б	18	3	5	10			44,4	100	16,7%
10	43	8	18	17			60,5	100	18,6%
11а	25	5	10	10			60	100	20,0%
11	25	5	10	10			60	100	20,0%
Итого	891	152	402	317	19	1	62,2	97,8	17,1%

Анализ результатов по математике за 2022 год показал, что все классы достигают порог минимального уровня подготовки. Выявлены проблемы в достижении высокого уровня. Решить данную проблему помогут индивидуально-групповые занятия, участие в конкурсах по математике, прохождение курсов занимательной математики для повышения мотивации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2017-18	% качества 2018-19	% качества 2019-20	% качества 2020-21	% качества 2021-22
5а	30					66,7
5б	27					51,9
5в	29					79,3
5г	28					85,7
5-е	114					70,9
6а	26				65,4	65,4
6б	28				71,4	67,9
6в	27				69,2	66,7
6г	27				61,5	59,3
6-е	108				66,9	64,8
7а	25			95,8	60	68
7б	26			81,5	59,3	53,8
7в	26			70,4	74,1	65,4
	28			78,6	60,7	53,6
7-е	105			81,6	63,5	60,2
8а	26		96,0	92,3	84,6	84,6
8б	27		48,0	58,3	53,8	37
8в	25		53,8	53,8	38,5	56
8-е	78		65,9	68,1	59	59,2
9а	25	76,0	79,2	79,2	68	68
9б	21	48,0	47,6	50	33,3	57,1

9в	26	64,0	79,2	76	69,2	53,8
9г	22	52,0	44,0	48	47,8	54,5
9-е	94	60,0	62,5	63,3	54,6	58,4

Результаты обучения по **русскому языку** в 5-9х классах имеют базовый уровень **качества образования 78,4%** (в прошлом году 61,1%). По итогам года наблюдается положительная динамика. Самое низкое качество в 8б классе 37%. Во всех остальных классах уровень выше 50%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год: 2021/2022

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
5а	30	2	18	10			66,7	100	6,7%
5б	27	7	7	13			51,9	100	25,9%
5в	29	3	20	6			79,3	100	10,3%
5г	28	8	16	4			85,7	100	28,6%
5	114	20	61	33			71,1	100	17,5%
6а	26	3	14	9			65,4	100	11,5%
6б	28	2	17	9			67,9	100	7,1%
6в	27	5	13	9			66,7	100	18,5%
6г	27	3	13	11			59,3	100	11,1%
6	108	13	57	38			64,8	100	12,0%
7а	25	5	12	8			68	100	20,0%
7б	26	3	11	11	1		53,8	96,2	11,5%
7в	26	3	14	9			65,4	100	11,5%
7г	28		15	13			53,6	100	0,0%
7	105	11	52	41	1		60	99	10,5%
8а	26	2	20	4			84,6	100	7,7%
8б	27	3	7	16	1		37	96,3	11,1%
8в	25	1	13	11			56	100	4,0%
8	78	6	40	31	1		59	98,7	7,7%
9а	25	4	13	8			68	100	16,0%
9б	21	2	10	9			57,1	100	9,5%
9в	26	4	10	11		1	53,8	96,2	15,4%
9г	22	3	9	10			54,5	100	13,6%
9	94	13	42	38		1	58,5	98,9	13,8%
10а	25	6	18	1			96	100	24,0%
10б	18	2	7	9			50	100	11,1%
10	43	8	25	10			76,7	100	18,6%
11а	25	3	14	8			68	100	12,0%
11	25	3	14	8			68	100	12,0%
Итого	891	140	451	297	2	1	66,3	99,7	15,7%

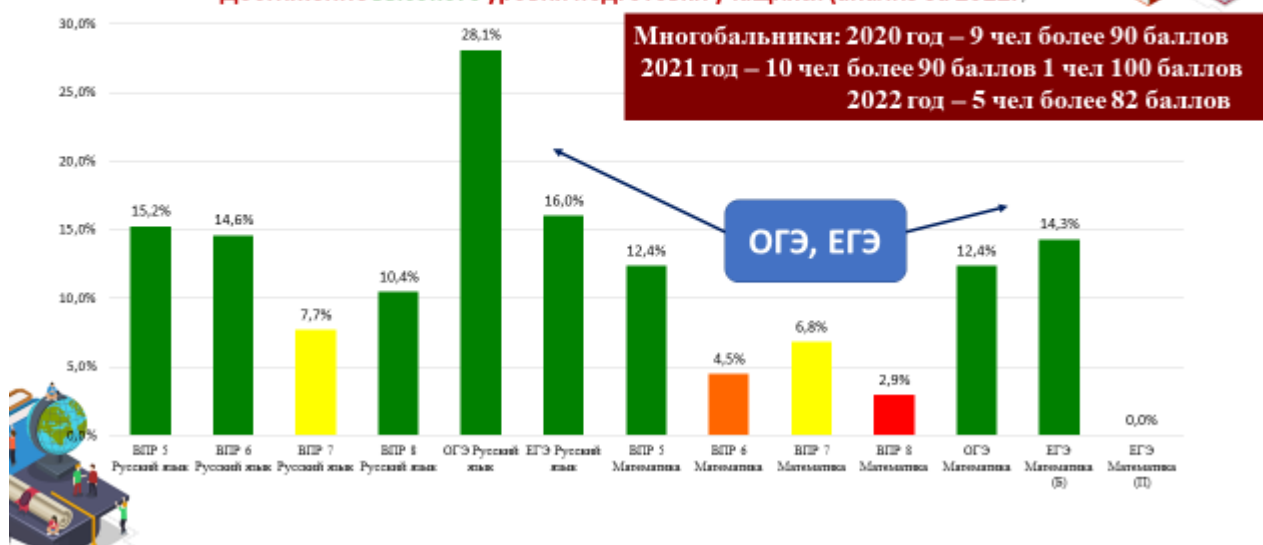
Достижение минимального уровня и высокого по русскому языку находится в зеленой зоне. Тревогу вызывает только 7г класс. Рекомендуется поставить преподавание русского языка в данном классе на административный контроль.

В диаграмме классы выстроены по рейтингу качества успеваемости (отличники и хорошисты) с учётом всех, изучаемых предметов по итогам года. На низком уровне находятся классы 8Б, 8В. Все остальные классы показывают базовый уровень качества образования.



Анализ внутренней среды

Достижение **высокого** уровня подготовки учащихся (анализ за 2022г)



Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2021-2022 уч.гг

Сравним качество образования по параллелям (одни и те-же учащиеся):

класс	% качества в 2017-2018уч.г	% качества в 2018-2019уч.г	% качества в 2019-2020уч.г	% качества в 2020-2021уч.г	% качества в 2021-2022уч.г
5 класс					57,7%
5-6 класс				55%	51,7%
5-6-7 класс			59,9%	43%	41,2%
5-6-7-8 класс		36%	36,8%	28%	25,6%
5-6-7-8-9 класс	54%	47%	47,8%	38%	39,3%
5-9 класс	54%	41,5%	48,2%	41%	43,1%

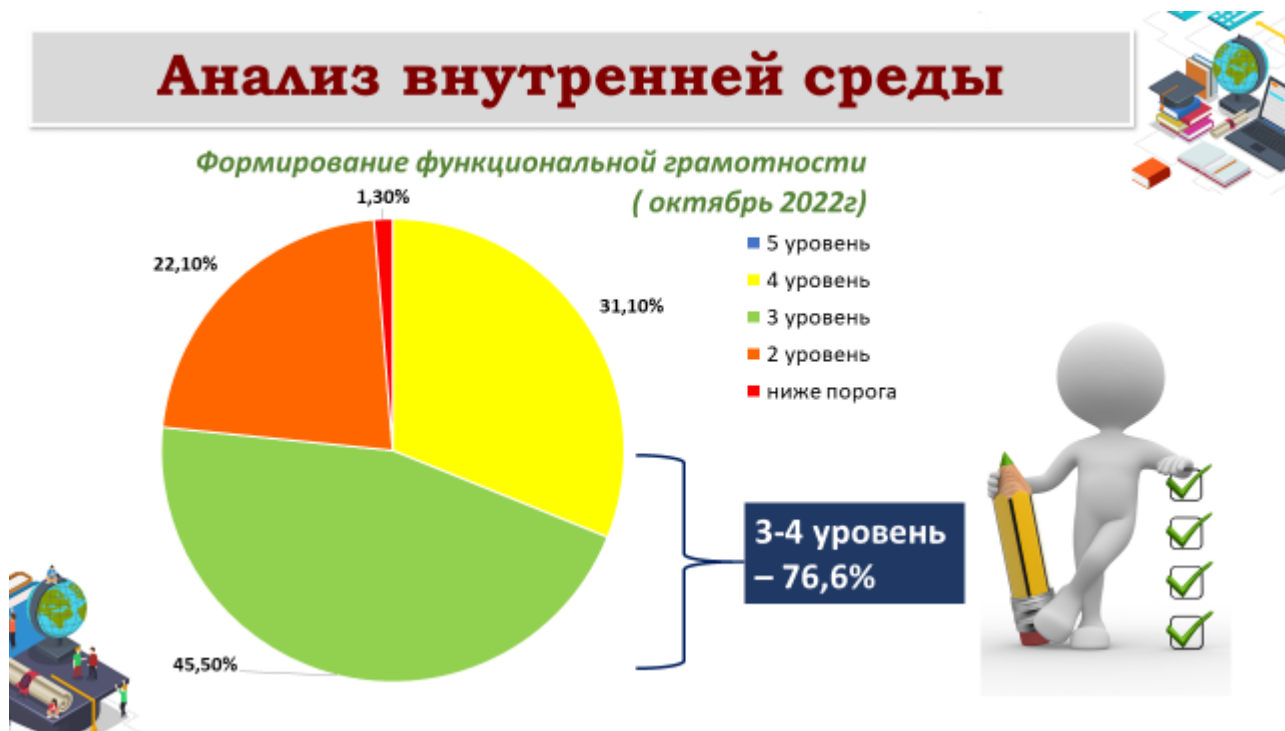
Как видно из таблицы во всех параллелях, кроме 9х классов наблюдается потеря качества образования. Задача, поставленная на педагогическом совете в августе 2021 года – удержать качества образования 42%- выполнена.

2.4. Анализ сформированности функциональной грамотности выпускников 9-х классов.

В рамках внеурочной деятельности во всех параллелях с 5 по 9 класс выделено **по 3 часа** в неделю на преподавание курса «Функциональная грамотность».

В октябре 2022 года проводилось внешнее тестирование выпускников 9-х классов по направлениям Математическая грамотность.

Кол-во обучающихся	Приняли участие	5 уровень %	4 уровень %	3 уровень %	2 уровень %	Ниже порогового уровня %
78	77	0	31,1%	45,5%	22,1%	1,3%



Поставленная перед нами задача «Достичь показатель качества подготовки выпускников (3,4 уровень) не менее 40%» достигнута. **Математическая грамотность – 76,6%**

2.5. Методическая деятельность.

Методическая тема 2022 года «**Реализация национального проекта «Образование»**. Проведено: Педагогическая конференция «**Профориентация траектория собственного развития**», в Единый методический день во время весенних школьных каникул.

Так же проведено:

Практический семинар «Смешанное обучение: реализация моделей «Перевернутый класс» и «Ротация станций»»

Тренинг «Padlet.com – педагогические возможности»

Педагогические гонки. «Создание образовательного пространства в учебном классе».

Во втором полугодии 2022 года продолжилась методическая работа по теме **«Реализация национального проекта «Образование»**.

В августе 2022 года традиционно прошли следующие мероприятия для учителей нашей школы:

- Особенности обновлённых ФГОС поколения. Анализ Рабочих программ и учебников. – **методический семинар**.
- Организация и сопровождение исследовательского проекта в 9х классах в соответствии с целями и задачами ФГОС ООО – **заседание Научно-методического Совета школы**.
- Построение индивидуальной траектории повышения квалификации педагога.

Проведён Образовательный флэш-моб в рамках Единого методического дня 3 ноября 2022 года

- Методический семинар «Микрообучение»
- Педагогический квест «Игровой подход и многоканальность информации»
- Круглый стол «Использование цифровых сервисов Якласс, Учи.ру, Урокцифра.рф для привлечения учащихся к конкурсной деятельности»

Повышение квалификации

50% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в 2022г.

Участие в конференции «Участие в образовательном процессе»

За 2020-2021 год Прошли курсы повышения квалификации в рамках Единого окна -100% учителей

Учителя школы становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства окружного и регионального уровня

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конференциях различного уровня

4 раза в год проходят Единые методические дни. Учителя изучают новые методики преподавания во время квестов

КОМАНДА БОЛЬШОЙ СТРАНЫ ДИПЛОМ ПЕРВОЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

СЕРТИФИКАТ

ДИПЛОМ

Участники: Татьяна Вячеславовна Астахова, Людмила Александровна Колоткина, Светлана Юрьевна Соколаска, Анна Сергеевна МБОУ СОШ № 106 г.о. Самара Самарской области 2021 год

Учитель: Дусманова Галина Джаскаровна

Учитель: Хурман Светлана Валентиновна

2.6. Поддержка и развитие одаренных детей.

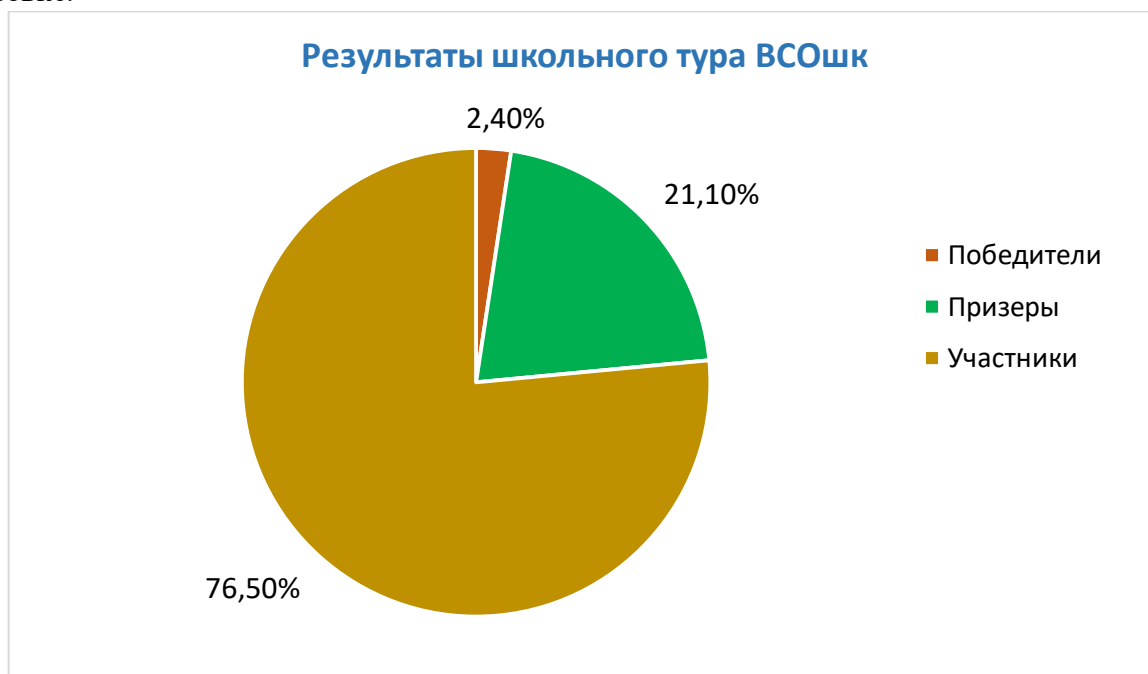
Всероссийская предметная олимпиада школьников 2022/2023 учебный год

Школьный уровень

В 2022/23 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 539 учащихся 5-11 классов, что составило **93,9%** (в прошлом году 89,9%) от общего количества учеников 5-11 классов. Учащиеся выбирали разные предметные области. Всего ученики приняли участие в 19 предметных областях. Некоторые ученики выбрали одну олимпиаду, а некоторые 2 и более.

Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
Математика	190	5	2,63	51	26,84
Русский язык	186	3	1,61	47	25,27
Информатика	112	3	2,68	13	11,61
Биология	86	1	1,16	21	24,42
ОБЖ	58	0		22	37,93
Обществознание	43	0		9	20,93
История	35	0		5	14,29
Английский язык	30	3	10,00	7	23,33
Физика	28	0		1	3,57
Искусство (МХК)	24				
Физкультура (девушки)	24	2	8,33	8	33,33
Литература	23	0		2	8,70
Технология (обр материалов)	18				
Физкультура (юноши)	17	3	17,65	8	47,06
География	15	0		2	13,33
Экология	15	0		3	20,00
Технология (культура дома)	12	3	25,00	0	0,00
Химия	10				
Экономика	9	0		1	11,11
Астрономия	7				
Право	6				
Китайский язык	1				
	949	23	2,4%	200	21,1%

Более трёх предметных областей выбрали в основном учащиеся 9-11 класса, что говорит о желании продемонстрировать свои знания, о значимости олимпиады в предпрофильной подготовке.



Результаты окружного тура Всероссийской олимпиады школьников

Обществознание	8	Крупнов	Максим	Александрович	26	
обществознание	9	Князькина	Виктория	Вадимовна	32	
Право	10	Пашковский	Павел	Евгеньевич	24	
Английский язык	8	Рахманова	Гванца	Ираклиевна	19	
география	9	Князькина	Виктория	Вадимовна	18	
Математика	7	Алексеев	Никита	Сергеевич	1	
Математика	7	Хисаев	Рамзан	Ильгизарович	0	
Математика	8	Зиятдинов	Руслан	Равильевич	1	
биология	10	Абакумова	Варвара	Васильевна	40	призер
биология	10	Максатбекова	Касиет	Максатбековна	26,5	
История	8	Крупнов	Максим	Александрович	53	призер
История	10	Пашковский	Павел	Евгеньевич	17	
экономика	11	Маслов	Никита	Николаевич	29	призер
Информатика	8	Зиятдинов	Руслан	Равильевич	0	

Ежемесячно учащиеся школы принимают участие в УРОКцифре, получают сертификаты не менее 85% учащихся 1-11 классов.

Уровень	Конкурс	Кол-во участников	Результат	
			Победитель	Призер (2-3 место, номинация)
международный	XIV Международная выставка-конкурс «Человек от края до края...»	4		1
всероссийский	IV Всероссийский химический диктант	32		
всероссийский	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку	13		
Региональный уровень конкурса				
1	IV Петрищевские чтения	6	1	5
2	Наумовские чтения	1		
3	XX областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	1	1	
4	Областной хакатон по IT	5		
5	Региональная заочная акция "Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне- альтернатива пагубным привычкам	6		
6	XV открытый областной конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Зимняя мозаика"	3		
Городской уровень конкурса				
1	Интеллектуальная игра «Химическая шкатулка»	4		
2	Олимпиада им. Курова	5		

3	Интеллектуальный турнир «3G.МИФ» (Математика. Информатика. Физика).	4		2
4	Городская политехническая олимпиада школьников «Мы – инженеры»	6		
5	Компьютерный эрудит 2022	6		
6	Конкурс чтецов «Мы о той войне стихами...»	4		3
7	Конференция «Я - исследователь»	1		
8	XXII Георгиевские чтения	3		
9	Городской Рождественский фестиваль.	1		
10	Городской конкурс социальных постеров среди учащихся образовательных учреждений всех типов и видов г.о. Самара «Молодежь за ЗОЖ» февраль 2022	6		1
11	Городской заочный конкурс детского творчества «Я- ИЛЛЮСТРАТОР»	2		
12	Городской смотр-конкурс «Поколение NEXT выбирает»	7		1
13	Городской Марафон рисунков «Война глазами детей», посвященный Дню Победы	5		
14	Городской экологический конкурс «Сохраним Волгу вместе!»	5		
15	Конкурс «Хочу быть переводчиком»	1		
16	Учебно-тренировочные сборы «Олимпийские старты»	12		
17	Устная олимпиада по геометрии.	4		
18	Конкурс чтецов «Живое слово»	3		
19	Пушкинский конкурс «Друзья, прекрасен наш союз!...»	2		1
20	Цветаевские чтения	3	1	2
21	Конкурс сочинений «Если бы я был Дедом Морозом...»	5	1	
22	конкурс- игра по праву «Территория закона»	3		
23	Муниципальный (окружной) этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов			1
24	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга национальных культур Поволжья»	4	1	
25	Городской этап областного конкурса детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы», посвященного 125- летию со дня рождения В.П Катаева	1		

26	Открытый конкурс ДПИ, рисунков и фотографий «Воробьи, синички и другие птички»	4		2
27	Городской этап конкурса детского экологического плаката в рамках Международного форума «Экология большого города» для учащихся 12-18 лет	1		1
28	Городской конкурс ДПИ ко Дню Матери «Все краски жизни для тебя!»	3		3
29	Городской конкурс «Цени свою жизнь» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа	7		1
30	Городской этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное»	3		1
31	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку "Самара. Дети. Новый год"	3		1
32	XXI Межрегиональный художественный фестиваль-выставка "Радужная кисть"	2		1
33	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	6	1	
34	Городской фестиваль творчества детей "Мир, в котором я живу"	1		1
35	Городской фестиваль художественного, прикладного, спортивного и технического творчества детей с ОВЗ и инвалидностью "Зимняя сказка"	2		1
36	Городской Рождественский фестиваль	2		2
37	IV городской заочный конкурс детского художественного творчества «Новогодний Калейдоскоп»	7		6
		209	6	37

III. Выводы

1. Деятельность МБОУ Школы №106 г.о. Самара строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Администрации г.о. Самара.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно уменьшается, увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией (в связи с ужесточением условий прохождения аттестации), количество педагогических работников без категории – 7 (не подлежат аттестации, т.к. работают в должности менее двух лет -1, 3 – молодой специалист, 3 –в декретном отпуске).

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2023г.

- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.

- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

Воспитательная работа.

-Внедрить в практику воспитательной работы школы участие школьников в общественном волонтерском и тимуровском движении.

- Активно привлекать учащихся школы в мероприятия профориентационной направленности.

-Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью 100%.