

Рассмотрено на заседании педагогического совета 26 марта 2020 года протокол № 8

Утверждено
Приказом по МБОУ Школе №106
г.о.Самара от 26 марта 2020 года № 79-02



**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №106»
городского округа Самара за 2019 год**

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №106» городского округа Самара проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2019 год.

Структура отчета самообследования:

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.
4. Воспитательная работа.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.

II. Результаты анализа показателей в динамике

(таблицы, графики, диаграммы).

III. Выводы.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Год основания	1967
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (МБОУ Школа №106 г.о. Самара)
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	443092, г. Самара, ул. Физкультурная, д. 126
б) фактический адрес	443092, г. Самара, ул. Физкультурная, д. 126
телефон	8(846)996 99 48
факс	8(846)996 99 48
e-mail (адрес электронной почты)	mou-106@narod.ru
адрес сайта в Интернете	http://school-106.ru

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара городской администрации от 13.11.2015 г. № 334
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация городского округа Самара
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026300781924 от 30.06.1995г

2.4. Лицензия	№ 6765 от 29 апреля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 724-16 от 06 июня 2016 г. Серия 63A01 № 0000772
2.6. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

1.2. Система управления организацией.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Должность	ФИО (полностью)
Директор школы	Субочева Галина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Керимова Татьяна Валентиновна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зусманович Галина Вячеславовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тудакова Вера Евгеньевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Лукшина Елена Валентиновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Воронина Любовь Александровна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Совет Школы	Локальный акт «Положение о Совете Школы»
Общее собрание работников Школы	Локальный акт «Положение об общем собрании работников Школы».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом

	объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет Школы принимает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы **самоуправления** Образовательного учреждения:

- Общее собрание работников Школы;
- Совет Школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

1.3. Содержание, качество подготовки и организация учебного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г.о. Самара, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Школы №106 г.о. Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Количество учащихся и классов (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	16	19	3	38
Кол-во учеников	450	466	83	999
Аттестованы	450	461	83	993

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	450	466	83	999
Из них аттестовано	450	461	83	993
На «5»	48	25	7	80
На «4» и «5»	186	162	31	379
% качества	68,6%	40,1%	45,8%	51,6%
неуспевающие	1	5	0	6
второгодники	0	5	0	6
% успеваемости	99,7%	98,9%	100%	99,3%

Количество учащихся и классов (с 01.09.2019 по 31.12.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	16	19	4	39
Кол-во учеников	450	471	100	1021
Аттестованы	450	431	99	980

Качество обучения, успеваемость в %
(с 01.09.2019 по 31.12.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	450	471	100	1021
Из них аттестовано	450	431	99	980
На «5»	47	15	8	70
На «4» и «5»	181	141	15	337
% качества	69,3%	33%	45%	49,1%
неуспевающие	2	40	1	43
% успеваемости	99,4%	91,5%	99%	96%

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 18.45. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков для учащихся первой смены в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах - на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования (http://school-106.ru/documents/ucheb_deyat/god_grafik_2018-19.pdf)

Общий режим работы МБОУ Школы №106 г.о. Самара

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-6 классы – 5 дней
- 7-11 классы – 6 дней

Начало занятий в 8.00. -1 смена, в 14.00.- 2 смена

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут;

Продолжительность урока в 1 классе – 35 – 40 минут

Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10

Учебный план (http://school-106.ru/documents/ucheb_deyat/uchb_plan/uch_plan_2018-19_ps.pdf) МБОУ Школы №106 г.о. Самара для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний

нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка. В 10-11 классах организовано профильное обучение по следующим профилям: гуманитарный, технологический.

1.4. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся патриотических и гражданских качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям. Возрождение национальных традиций и развитие национального самосознания через внедрение в практику работы воспитательной системы «Школа русской культуры».

Для решения воспитательных задач в школе реализуется система 4 целевых проектов: «Россиянин», «Традиции», «Семьянин», «Здоровье».

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьей
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
- профилактика экстремизма и терроризма
- развитие ученического самоуправления.

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Цикл классных часов «Я – гражданин Великой России»;
- 2) Дни воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества)
- 3) Месячник оборонно-массовой работы «Народ и армия едины»
- 4) Международная акция «Читаем детям о войне»
- 5) Акции Памяти, посвященные участию российских солдат в боевых действиях на территории Афганистана и антитеррористических операциях в Чечне «Прикоснись сердцем к подвигу».
- 6) Цикл мероприятий, посвященных 74-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.
- 7) Конкурсы чтецов «У войны не детское лицо», «Оружие Победы»
- 8) Реализация регионального проекта «Вместе».
- 9) Фестиваль дружбы народов «Вместе дружная семья»

**ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ
74- ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.**



**ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
«ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

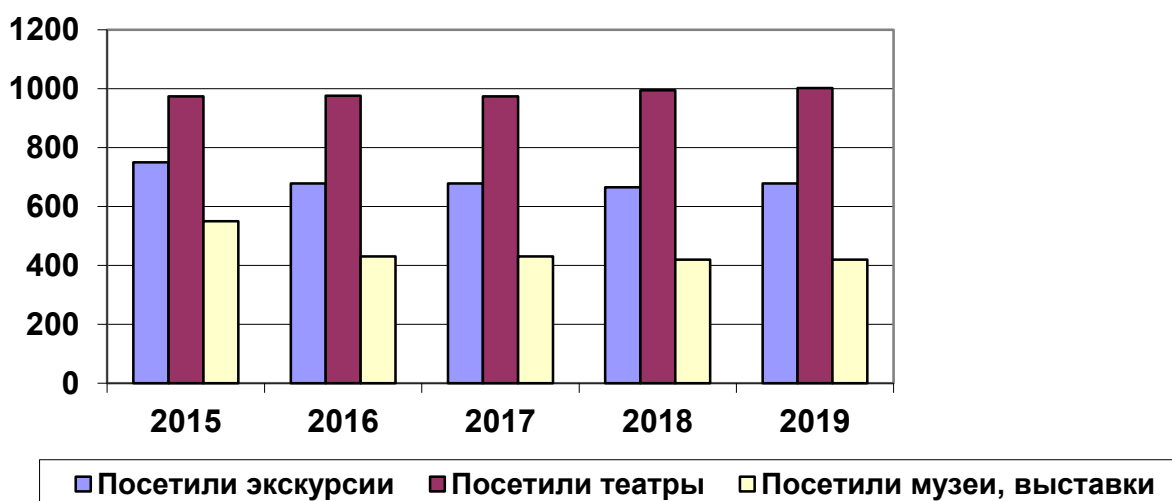


Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Школа тесно сотрудничает с Самарским театром оперы и балета, Самарской государственной филармонией, Самарским государственным драматическим театром, театром САМАРТ. Учащиеся школы являются постоянными посетителями музеев города.

За данный учебный год учащиеся школы посетили различные театры, музеи, выставки, экскурсии с целью воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма учащихся:

	Всего учащихся	Посетили экскурсии	Посетили театры	Посетили музеи, выставки
2015	974 чел.	750 чел. – 77 %	974 чел – 100%	550 чел. – 56,4 %
2016	976 чел.	678 чел. – 69,7 %	976 чел. – 100 %	430 чел - 44 %
2017	974 чел.	678 чел. – 69,7 %	974 чел – 100%	430 чел - 44 %
2018	994 чел.	665 чел. -66,9 %	994 чел. – 100 %	420 чел. – 42,2 %
2019	1002 чел.	678 чел. – 69,7 %	1002 чел. – 100 %	430 чел - 44 %



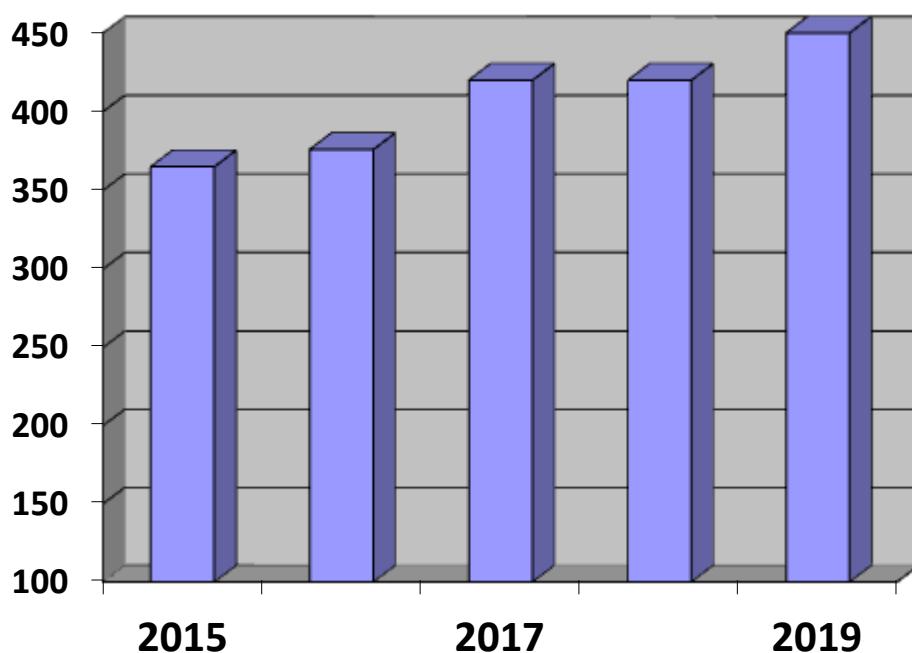
4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Увеличилось количество учащихся, занятых в спортивных внешкольных секциях (по сравнению с прошлым учебным годом):

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019
Всего занято	365 чел.	376 чел.	420 чел.	420 чел.	450 чел.



■ количество учащихся занятых в спортивных секциях.

Школа начала принимать активное участие во Всероссийской физкультурно-спортивной программе «Готов к труду и обороне!». В 2019 учебном году в сдаче испытаний норм ГТО приняли участие 35 учащихся с 4 по 11 класс:

В 2019 учебном году учащиеся Школы № 106 приняли участие в районных, городских и областных спортивных мероприятиях и показала следующие результаты:

1.1. Индивидуальные достижения обучающихся в спортивной деятельности

ФИО обучающегося	Год	Название мероприятия	Результат
Региональный уровень			
Григорьев Алексей	2019	Областные соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций в помещении	3 место
Комаров Максим	2019	Областные соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций в помещении	3 место
Матвиенко Иван	2019	Областные соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций в помещении	3 место
Ыбышев Азиз	2019	Областные соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций в помещении	3 место
Ыбышев Азирет	2019	Областные соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций в помещении	3 место

1.2. Улучшение качества окружающей среды

Мероприятия	Место	Документы
Участие в районном этапе конкурса-фестиваля юных инспекторов дорожного движения	апрель 2019, г.о. Самара	Благодарственное письмо главы Администрации Кировского внутригородского района

«Безопасное колесо»		городского округа Самара И.А.Рудакова
Участие в городском конкурсе-фестивале юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	апрель 2019, г.о. Самара	Благодарность начальника отдела ГИБДД УМВД России по городу Самара подполковник полиции М.Е.Маслова

Ведется большая и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках разработанной и принятой в 2002 году проекта «Здоровье» ежегодно осуществляется ряд мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- диагностирование и реализация мер по установлению оптимального светового и теплового режима помещений;
- диагностирование и реализация мер по устранению вредного воздействия компьютеров на здоровье учащихся;
- составление расписания, направленного на сохранение здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением санитарного состояния помещений;
- обеспечение учащихся питанием;
- оборудование спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря;
- регулярное осуществление ремонта помещений;
- обустройство школьной территории;
- проведение мониторинга изменений здоровьесберегающей среды школы;
- озеленение классов и рекреаций.

Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- диагностирование физического и психологического здоровья учащихся;
- периодическая вакцинация учащихся;
- организация работ спортивных кружков и секций;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- дни и уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- физкультминутки;
- беседы с учащимися и родителями на темы сбережения здоровья;
- организация психологического сопровождения учебного процесса;
- эмоциональные разрядки и минутки покоя.

Организована работа с учащимися по изучению ПДД. В рамках этого были проведены следующие мероприятия:

1. Операция «Внимание: дети!»
2. Участие в социально-значимой акции «Спасибо, водитель!».
3. Просмотр спектакля Самарской государственной филармонии - «Приключения царя Светофорика».
4. Тематические уроки, посвящённые Всемирному дню памяти жертв ДТП.
5. Реализуется комплексная программа уроков по ПДД и тематических
6. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности в т.ч. и по ДДТТ.
7. Мониторинг учащихся начальной школы на знание правил дорожного движения.
8. Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ «СПАСИБО, ВОДИТЕЛЬ»



5. Экологически направление

Цель
работы в

данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

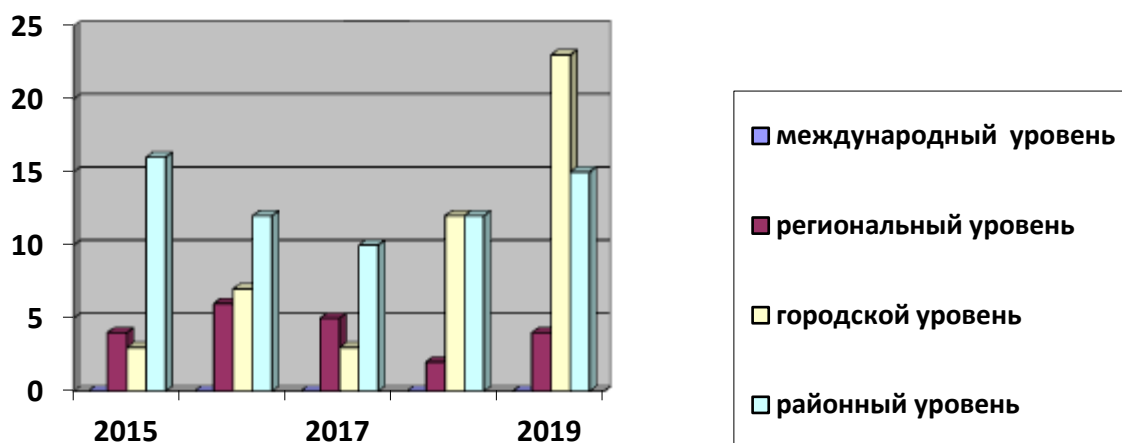
- 1) Операция «Чистый двор»
- 2) Посадка цветочных клумб на пришкольном участке.
- 3) Участие в городских чтениях на экологическую тематику.
- 7) Участие в городской акции «Пожиратели незаконной рекламы».
- 8) Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ.

6. Эстетическое направление

Достоинством учителей нашей школы является выполнение основной миссии - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления.

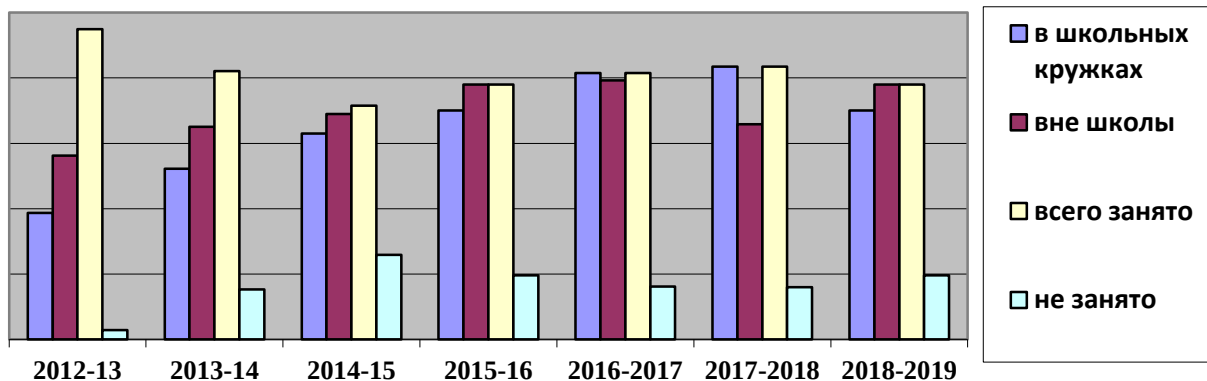
Тесное взаимодействие всех субъектов социально-педагогического комплекса помогло вовлечь воспитанников в общественно- полезные дела, открыть возможности для развития их талантов.

Участие учащихся школы в различных конкурсах, смотрах различного уровня:



Динамика занятости учащихся школы в дополнительном образовании представлена в таблице:

	2015	2016	2017	2018	2019
Всего учащихся	974 чел.	976 чел	974 чел.	994 чел.	1002 чел
В кружках на базе школы	630 чел. 64,6 %	700 чел.71,2 %	815чел 83,6%	834 чел.-83 %	700 чел.71,2 %
Вне школы	690 чел 70,8 %	780 чел 79,6 %	792чел 81,3%	658 чел. 66 %	780 чел 79,6 %
Всего занято	715 чел 73,4 %	780 чел 79,6 %	815чел 83,6%	834 чел.83 %	780 чел 79,6 %
Не заняты	259 чел. 26,5 %	196 чел. 0,08%	152чел16,3%	160 чел. 16 %	196 чел.20,08%



Школа тесно сотрудничает с социальными и культурными учреждениями района.

Со всеми субъектами СПК подписаны договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы. Совместно со специалистами центра «Семья» организованы службы психологической помощи родителям и учащимся школы (на базе центра «Семья»)

с приглашением наркологической службы района. 80 % учащихся школы посещает детскую библиотеку № 20. Налажена совместная работа с ОДН Кировского района и КДН при администрации Кировского района.

7. Работа с семьёй.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей, обучающихся в 2019 году позволяет сделать следующие выводы - по своему составу семьи подразделяются на:

Качественный состав	Количество семей	Процент
Всего семей	1002	
Неполных семей	247	25,3
Опекаемых семей	12	1,22
Многодетных семей	59	6
Малообеспеченных семей	94	9,7
Неблагополучных семей	1	0,1
Семьи с одним ребенком	498	51,1
Семьи с двумя детьми	368	37,7
Образовательный уровень	Количество родителей	Процент
Высшее образование	526	53,7
Средне-специальное	754	77
Среднее	258	26,3

Результаты проведенных исследований показывают, что существует факт социального расслоения семей. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения снимает целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, классные руководители учитывают образовательно-воспитательный потенциал семьи, находят разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

8. Профилактическая работа

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Создана картотека на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся. Регулярно проводятся дни профилактики с целью оказания помощи родителям в воспитании подрастающего поколения, проводятся микрopedсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих учащихся, прогульщиков, нарушителей порядка.

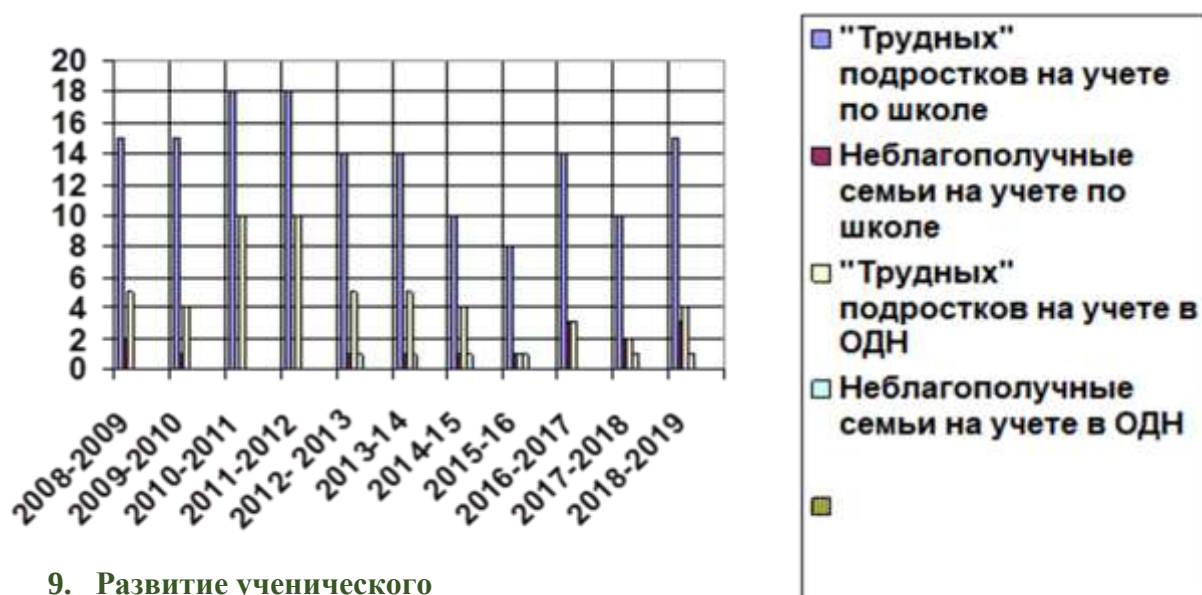
С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводится индивидуальная работа по программе развития через следующие формы:

- тренинги специалистов центра «Семья» Кировского района и областного центра «Семья»;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные беседы с подростками;
- встречи с врачами, психологами, социальными работниками;
- вызов на КДН при администрации Кировского района;
- беседы с инспектором ОДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области;
- приглашение на административный совет школы;
- приглашение на заседание совета профилактики школы.

На КДН при администрации Кировского района были приглашены по различным вопросам воспитания 4 человек.

С каждым годом уменьшается количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Всего 2019 учебном году было рассмотрено на заседании совета по профилактике 14 подростка и 3 семьи. На профилактическом учете по школе состоит 10 подростков, на учете в ОДН ОП 1 Кировского района 1 человек. Неблагополучных семей состоящих на учете по школе – 0.



9. Развитие ученического самоуправления.

В школе развита система ученического самоуправления. Действует Совет старшеклассников, классные советы ученического самоуправления (15 классов).

В 2019 учебном году созданы и зарегистрированы в «Городской Лиги Волонтеров» 2 отряда (направление «Милосердие»). Руководителями отрядов являются Вострикова И.Н., Иванникова О.А. На базе 2-а класса организован тимуровский отряд (руководитель Кассирова И.А.). данные учащиеся принимают участие в различных мероприятиях районного и городского уровня: «Красная ленточка», «День кота», «Помоги птице перезимовать», оказывают помощь детям находящимся в трудной жизненной ситуации.

29 октября 2019 года школа вступила в ряды РДШ. Куратором является Лукшина Е.В. Всего вступивших в ряды РДШ – 39 человек, учащихся 8-в, 10-а классов.

Однако следует заметить, что данное направление работы требует большего внимания со стороны классных руководителей.

10. Методическая работа.

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.

Для оказания методической помощи классным руководителям в работе с классом проводились методические семинары

С целью усиления контроля за работой классных руководителей проводился анализ их деятельности. Организация данного контроля позволила выявить положительные и отрицательные стороны в работе классного руководителя с ученическим коллективом и родителями. Были проведены следующие виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий. На основании проверок составлена соответствующая документация, которая была доведена до сведения классных руководителей.

В целом же следует отметить, что большинство классных руководителей являются творческими, одаренными людьми, которые много времени уделяют воспитанию подрастающего поколения.

В целом воспитательную работу в школе в 2019 учебном году следует признать удовлетворительной. В следующем учебном году всю воспитательную работу построить с учетом воспитательной концепции «Школа русской культуры» основного этапа преобразования воспитательной системы.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Администрация школы в составе директора и заместителей руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 49 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 4 чел.;
- Первую квалификационную категорию имеют – 24 чел.;
- "Отличник образования" – 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

Возрастной состав преподавателей

до 30 лет	до 55 лет	пенсионеры
10	32	7

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Они состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы:

- обучающие семинары,
- аттестация,
- курсовая подготовка,
- тематические педсоветы,
- Фестивали открытых уроков,
- Единые методические дни
- работа МО,
- организация творческих групп учителей,

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым учителя дают открытые уроки, поднимают актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе.

Работает школьный методический кабинет, деятельность которого включает:

- выставки новинок педагогической и методической литературы в библиотеке;
- подбор и изучение литературы по темам педсоветов;
- информацию о поступлении нормативных документов с последующим их

рассмотрением.

Школа сотрудничает с центром развития образования.

Методическая тема первого полугодия 2019 года **«Мировой опыт и современные педагогические технологии в работе школьного учителя»**. Проведено два Единых

методических дня во время школьных каникул. На каждом было 3-4 мероприятия методической направленности. В зимние каникулы прошёл круглый стол по теме *«Индивидуальные образовательные технологии. Опыт лучших школ мира по рейтингу мировых исследований»* на котором был внимательно изучен опыт организации образовательного процесса в странах мира вошедших в десятку лучших по результатам международного исследования **PISA**. Так же проведено

- Методический обзор «Многообразие цифровых образовательных ресурсов в помощь учителю»
- Деловая игра «Мини-проект»
- Мастер-класс «Запись иллюстративного видео материала к уроку»



Во время весенних каникул прошла педагогическая конференция *«Групповой проект в рамках внеурочной деятельности как способ повышения предметной мотивации и реализация метапредметных связей»*. И следующие мероприятия:

- Практический семинар «Школьная неуспешность её причины и пути устранения»
- Тренинг «Формирование ИКТ компетентностей в рамках внеурочной деятельности»
- Педагогические гонки. Учение с увлечением.

Педагогические гонки одна из новых активных форм повышения педагогической квалификации учителя.



Во время проведения данного мероприятия учителя выполняли проектные задания, задания по формированию универсальных учебных действий учащихся, вносили корректировки, формировали цели и задачи, создавали банк разнообразных заданий.

Методическая тема второго полугодия 2019 года **«Реализация национального проекта «Образование»**.

В августе 2019 года прошли следующие мероприятия для учителей нашей школы:

- **методический семинар** «Формирование функциональной грамотности в основной школе в рамках внеурочной деятельности»

- **заседание Научно-методического Совета школы** Организация и сопровождение исследовательского проекта в 10х классах в соответствии с целями и задачами ФГОС СОО
- **круглый стол «Информационная безопасность школьника»**

В октябре 2019 года была опробована новая форма методической работы внутри школы - **Вебинар** «Введение ФГОС СОО. Проблемы и способы их преодоления». В обсуждении введения новых стандартов приняли участие 15 учителей, преподающие в 9-11 классах.

Во время осенних каникул прошёл педагогический совет **«Цифровая образовательная среда**. Современные технологии обучения, основанные на виртуальной и дополненной реальности.»

Проведён Образовательный флэш-моб в рамках Единого методического дня

- Педагогический квест «Функциональная грамотность»
- Мастер-класс «Управление коллективным проектом с использованием канбан-доски Trello»

Методическая служба школы №106 активно распространяет свой опыт на городских конкурсах и семинарах. В 2019 году на базе нашей школы работала городская стажировочная площадка для молодых специалистов, преподающих физическую культуру, музыку, изобразительное искусство и технологию. Ежемесячно проводились открытые уроки, консультационные мероприятия, круглые столы и практические семинары.

1.6. Учебно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией МБОУ Школы №106 г.о. Самара постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- все кабинеты школы (35) оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (160 единиц) соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека сегодня по праву становится центром информационной, культурной и социальной работы, выполняя самые разнообразные функции. В современных условиях школьной библиотеке приходится ориентироваться на изменения, происходящие в жизни общества, она призвана предоставлять каждому читателю свободный доступ к отечественным и мировым информационным ресурсам. Библиотека является хранителем исторической памяти, становится значимым учреждением – здесь можно получить знания, информацию, отдохнуть, найти единомышленников.

В отчетном году перед нашей школьной библиотекой были поставлены следующие цели и задачи:

- обеспечение библиотечного обслуживания читателей с учетом потребностей и интересов различных социально-возрастных групп;
- обеспечение доступности библиотечных фондов для читателей;
- формирование библиотечного фонда с учетом образовательных потребностей и культурных запросов обучающихся;
- обеспечение его сохранности;
- обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам;
- расширение контингента пользователей;
- совершенствование методов работы библиотеки с различными категориями читателей;
- содействие образованию и воспитанию обучающихся, повышение культурного уровня.

Библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия, проводимые Департаментом образования Самарской области.

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей.



Школьная библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня.

Атмосфера в школьной библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников, нужный материал помогает найти в Интернете.

Школьная библиотека занимает отдельное помещение площадью 46 кв.м., оборудованное стеллажами, шкафами для хранения литературы. Имеется отдельное книгохранилище для учебников (14,1 кв.м). В библиотеке всегда чисто и уютно.

Книжный фонд находится в хорошем состоянии. Обеспеченность учащихся учебниками 100%. Контроль за состоянием фонда систематически ведёт библиотекарь. Регулярно проводятся рейды по проверке состояния учебников. Результаты доводятся до сведения классных руководителей и сообщаются родителям на родительском собрании. Библиотека имеет открытый доступ в фонд художественной литературы.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

За 2019 год было приобретено:

учебников по заказу – 2097 экземпляров на сумму 677954 рубля 53 копейки;

по договору – 826 экземпляра на сумму 375230

рублей 10 копеек;

художественной литературы – 110 экземпляров на сумму 26000 рублей.

Объём библиотечного фонда в 2019 году составил 16510 экз. .



Показатели библиотечной статистики за 2019 год.

1. **Количество читателей:** всего - 1058:
в т. ч. обучающихся - 998;
учителя – 48;
прочие – 12;
2. **Книжный фонд:** всего – 25968:
учебников – 14140;
художественной литературы – 11625.
3. **Посещаемость:** - 8,9
4. **Читаемость:** - 11,3
5. **Обращаемость фонда:** - 2,7

За отчетный период в школе проводились акции:

- «200 минут чтения. Сталинграду посвящается».

На базе детской библиотеке № 20 МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» прошёл урок мужества «Вспомним Сталинград». Учащиеся 5б класса узнали, что победа советских войск над немецко-фашистскими захватчиками под Сталинградом – одна из наиболее славных страниц летописи Великой Отечественной войны. Рассказ о защитниках Сталинграда, оборону дома Павлова, боях за Мамаев курган шёл на фоне мультимедийной презентации. Ребята также поделились своими впечатлениями от прослушанного отрывка

- «Дни лермонтовской поэзии в школьной библиотеке».

- «2019 секунд чтения. Время читать».

«Василий Тёркин» - одно из наиболее известных произведений, созданных во время Великой Отечественной войны, прославляющее подвиг безымянного русского солдата. С историей создания поэмы учащихся восьмых классов нашей школы познакомил заместитель председателя Общественного молодёжного парламента при Самарской Губернской Думе Сорокин Александр Сергеевич в рамках городской акции «2019 секунд чтения. Время читать!».

- «Читаем Гайдара сегодня».

Книгами Аркадия Гайдара зачитывалось не одно поколение мальчишек и девчонок. Особенно, мальчишек. Писатель верил в новую, прекрасную жизнь и пошёл её защищать... В рамках акции «Читаем Гайдара сегодня» для учащихся 4-х классов был проведён литературный турнир «Жизнь такая, как надо». Ребята узнали много интересных фактов из героической биографии писателя и проверили свои знания произведений Гайдара военной тематики – «Чук и Гек», «Военная тайна», «Судьба барабанщика» и др.

- X международная Акция «Читаем детям о войне».



- В рамках Международной благотворительной акции «Кораблик доброты 2019» учащиеся нашей школы организовали сбор книг для ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара» (всего собрано 16 книг). Ребята подготовили для воспитанников интерната концертную программу «Подари улыбку другу». В программе выступления были песни, конкурсы, загадки и даже цирковой номер. Слушатели с удовольствием подпевали юным артистам и приняли участие в физминутке. «Приходите к нам ещё! Нам очень понравилось!» - такими слова провожали дети юных артистов (участники – 3В, 3А, 8А, 6А, 8В классы).

Для привлечения читателей, а так же демонстрации библиотечного фонда, были организованы следующие выставки:

- * «Книжный ералаш»;
- * «Что? Где? Почему?»;
- * «Твои герои, Россия»;
- * «Животные – герои книг»;
- * «Такая загадочная вода»;
- * «Родная природа в стихах и прозе»;
- * «Лица Победы»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы:

- ❖ «С чего начинается Родина»;
- ❖ «Как не любить нам эту землю!».
- ❖ «Защитникам Родины, посвящается...»





Делались подборки литературы к Новому году, дням воинской славы, ко Дню Учителя, ко Дню Матери, ко Дню космонавтики, и др.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний, в подготовке к конкурсам

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работа с библиотечным фондом.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
 - среднего школьного возраста (5-8классы);
 - старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек, стеллажи промаркированы согласно возрастной категории.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Азбука дороги», «С чего начинается Родина...», «Мир фантазий и приключений».

Работа с учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача-выдача учебников по классам согласно графику. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Самообразование:

- ✓ Изучаю опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

- ✓ Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег.
- ✓ Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»).
- ✓ Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.
- ✓ Участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» - диплом участника.
- ✓ Участие в межрегиональной акции «Дни лермонтовской поэзии в библиотеке».
- ✓ Участие во Второй общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», проводившейся в рамках празднования Международного книгодарения – сертификат участника.
- ✓ Участие в ежегодной гражданско-патриотической Всероссийской акции с международным участием «Красная гвоздика», посвященной 74 годовщине Великой Победы – сертификат участника.
- ✓ Участие в X Международной акции «Читаем детям о войне» - диплом.



Работа по сохранности фонда.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Один раз в год проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

- школьная библиотека в течение 2019 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основная проблема, над которой необходимо работать в 2019 году – это устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2020 году:

1. Необходимо изыскивать новые формы, методы привлечения детей в библиотеку.
2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

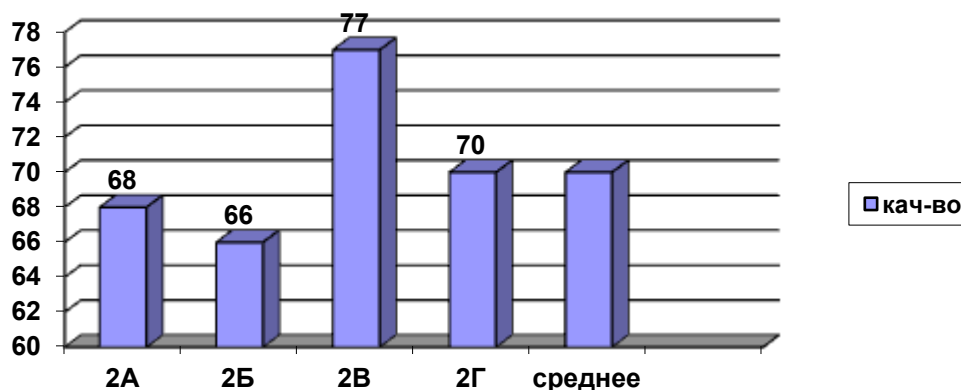
1.8. Материально-техническая база

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	148
Интерактивные доски	4
Принтеры	35
МФУ	12
Мультимедийный проекторы	39
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Раздел II. Результаты анализа показателей в динамике.

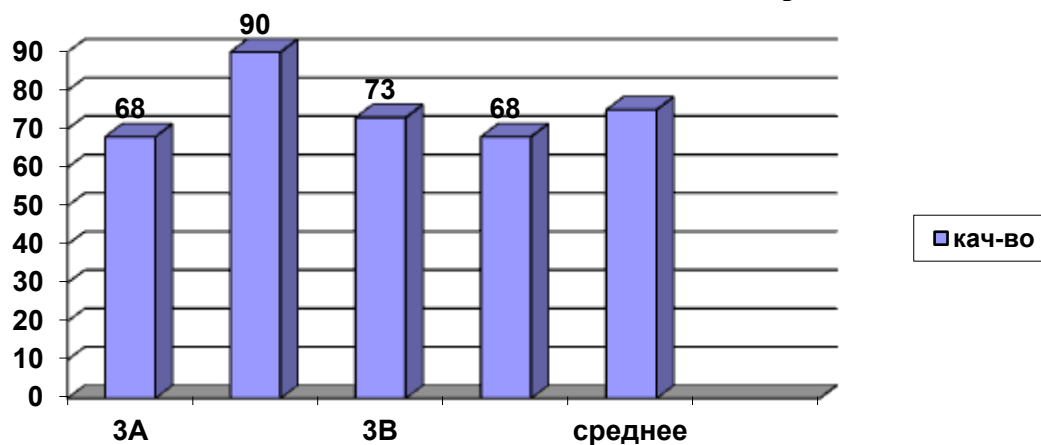
Анализ работы по классам с 01.01.2019 по 30.08.2019 г.

2-е классы. Качество образования.



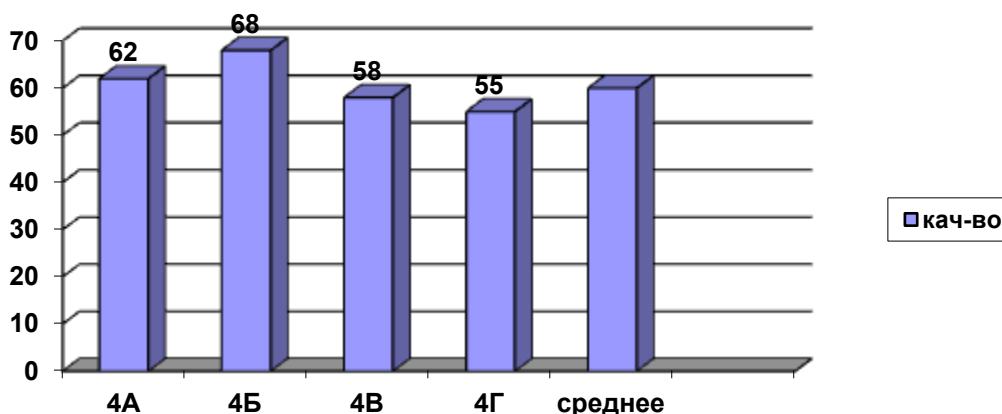
Вывод: высокий уровень качества знаний имеют учащиеся всех вторых классов. Средний уровень качества составляет 70%.

3-и классы. Качество образования.



Вывод: высокий уровень качества знаний имеют учащиеся всех третьих классов. Средний уровень качества составляет 75%.

4-е классы. Качество образования.



Вывод: средний уровень качества знаний имеют учащиеся всех четвёртых классов. Средний уровень качества составляет 60%

Динамика качества образования по параллелям отражена в таблице:

Параметры статистики	30.08.2018 г.		30.08.2019	
	Ур.обр.	Ур.обуч.	Ур.обр.	Ур.обуч.
2 классы	77%	99%	72,9%	100%
3 классы	64%	100%	71,2%	99,2%
4 классы	61%	96%	62,4%	98,9%
В среднем	68%	99%	69,3%	99,3%

Вывод: в сравнении с прошлым годом отмечается значительная положительная динамика качества знаний во 3-х классах. В среднем уровень качества образования в начальной школе стабилен.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2018/2019 уч. году

Цель: ВПР проводятся с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

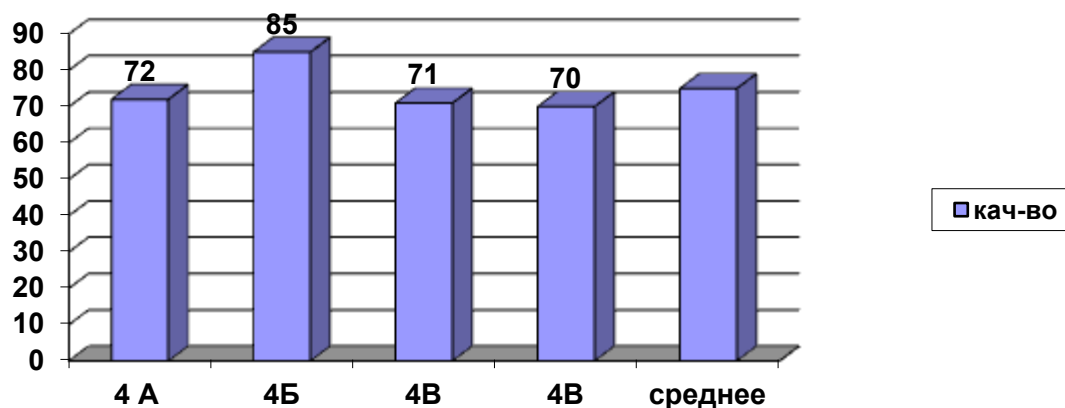
ВПР по русскому языку в 4-х классах (17.04.19 и 19.04.19)

Статистика по отметкам в сравнении с Россией

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	15201	4,6	25,8	46,6	22,9	
(sch633094) МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	107	0	25,2	51,4	23,4	

Результаты ВПР по русскому языку по классам

Класс	Выполняли работу	Оценки «5»	Оценки «4»	Оценки «3»	Оценки «2»	Качество	Обученность
4 «А»	29	7	14	8	0	72,4	100%
4 «Б»	27	7	16	4	0	85,1	100%
4 «В»	24	8	9	7	0	70,83	100%
4 «Г»	27	2	17	8	0	70,37	100%
Итого	107	24	56	2	0	74,7 (-11,3)	100%



Выводы: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали 100% -ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 74,7%. Однако этот уровень качества образования ниже, чем в прошлом году на 11,3%.

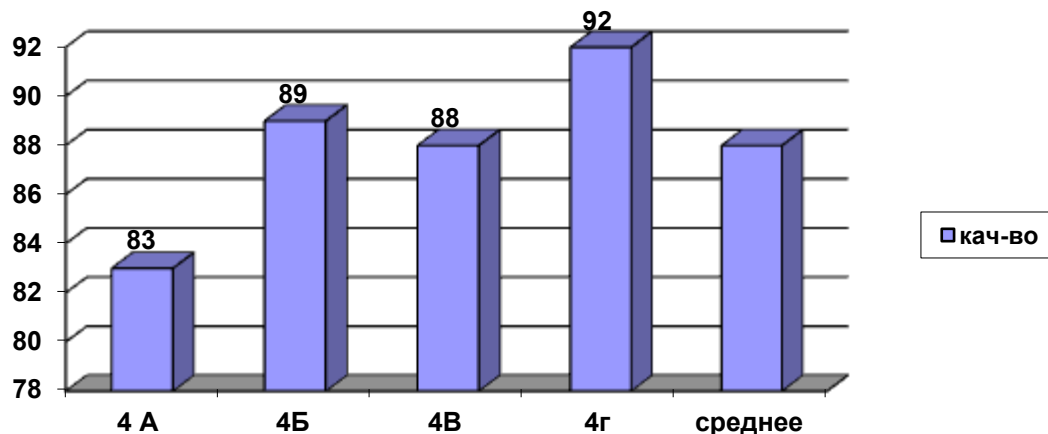
ВПР по математике в 4-х классах (24.04.19)

Статистика по отметкам в сравнении с Россией

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	15428	2,4	18,	43,	35,	
(sch633094) МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	105	0	12,4	49,5	38,1	

Результаты ВПР по математике по классам

Класс	Выполняли работу	Оценки «5»	Оценки «4»	Оценки «3»	Оценки «2»	Качество	Обученность
4 «А»	29	10	14	5	0	82,7	100%
4 «Б»	27	8	16	3	0	88,8	100%
4 «В»	24	10	11	3	0	87,5	100%
4 «Г»	25	11	12	2	0	92	100%
Итого	105	39	53	13	0	87,6% (+1,6)	100%



Выводы: по результатам ВПР по математике учащиеся 4-х классов показали 100% -ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 87,6% (+1,6%).

Результаты ВПР по окружающему миру (26.04.19)

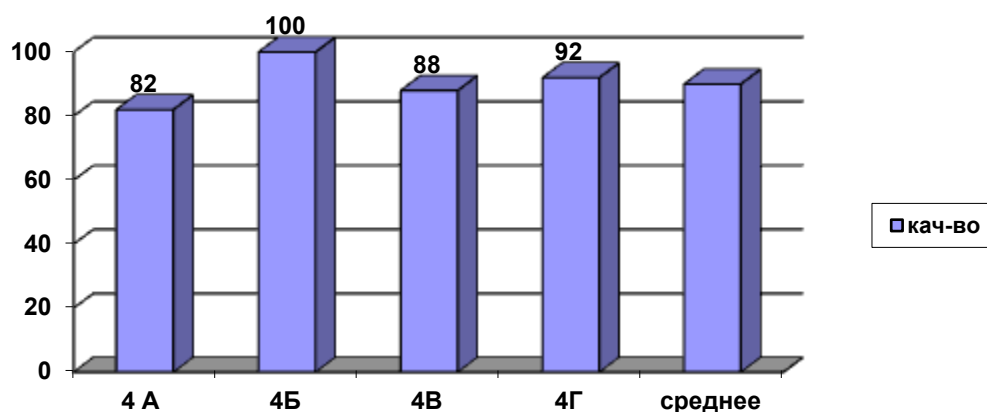
Статистика по отметкам в сравнении с Россией

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	15281	0,9	20,	55,	23,	

(sch633094) МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	104	0	9,6	55, 8	34, 6	
--	-----	---	-----	----------	----------	--

Результаты ВПР по окружающему миру по классам

Класс	Выполняли работу	Оценки «5»	Оценки «4»	Оценки «3»	Оценки «2»	Качество	Обученность
4 «А»	28	11	12	5	0	82	100%
4 «Б»	27	10	17	0	0	100	100%
4 «В»	24	3	18	3	0	87,5	100%
4 «Г»	25	9	14	2	0	92	100%
Итого	104	33	61	10	0	90,3 (+5,3)	100%

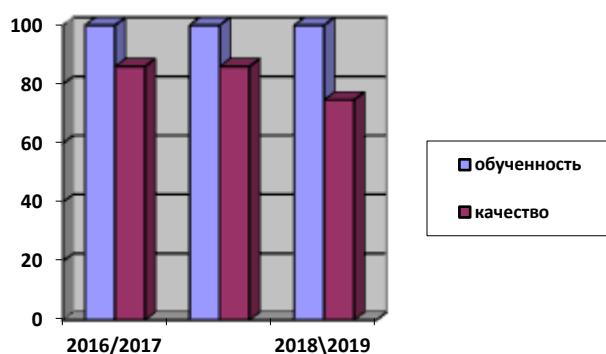


Выводы: по результатам ВПР по окружающему миру учащиеся 4-х классов показали 100%-ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 90,3% (+5,3%)

Динамика по ВПР за последние два года

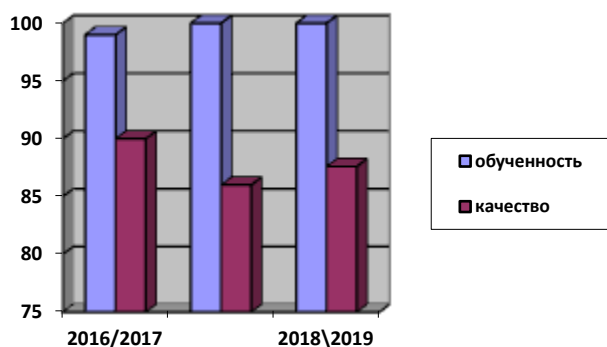
Русский язык

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Динамика качества
Ур.обученности	100%	100%	100%	-
Кач-во обр.	86%	86%	74,7%	- 11,3%



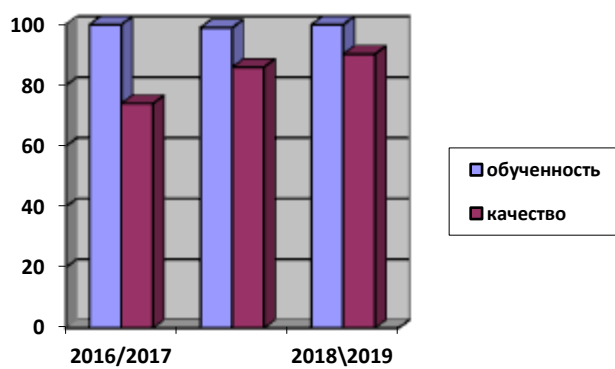
Математика

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Динамика качества
Ур.обученности	99%	100%	100%	-
Кач-во обр.	90%	86%	87,6%	+1,6%



Окружающий мир

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Динамика качества
Ур.обученности	100%	99%	100%	-
Кач-во обр.	74%	85%	90,3%	+5,3



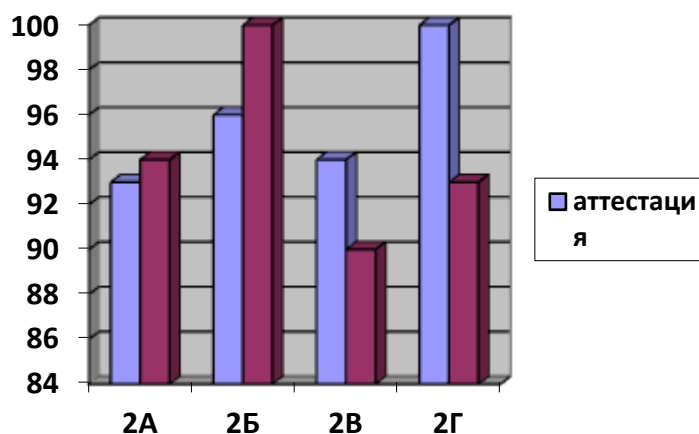
Результаты промежуточной аттестации во 2х - 3х классах в мае 2019 г..

В соответствии с решением педагогического совета №1 от 30 августа 2018 года учащиеся начальной школы сдавали в устной форме по билетам следующие предметы: 2-е классы – окружающий мир, 3-и классы – английский язык, литературное чтение, 4-е классы участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Окружающий мир. 2-е классы

33 ученика получили оценку «5» автоматически в связи с отличными результатами по итогам года, это составило 28% (+6%). Всего сдавали 85 учащихся. На «4» и «5» сдали 96% (+8%) учащихся.

Класс, учитель	По списку	«5» автом	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
								экз	год
2А	30	5	25	13	10	2	0	93%	94%
2Б	28	15	13	4	8	1	0	96%	100%
2В	31	7	24	8	14	2	0	94%	90%
2Г	29	6	23	16	7	0	0	100%	93%
Итого	118	33	85	41	39	5	0	96% (+8%)	94% (+4%)

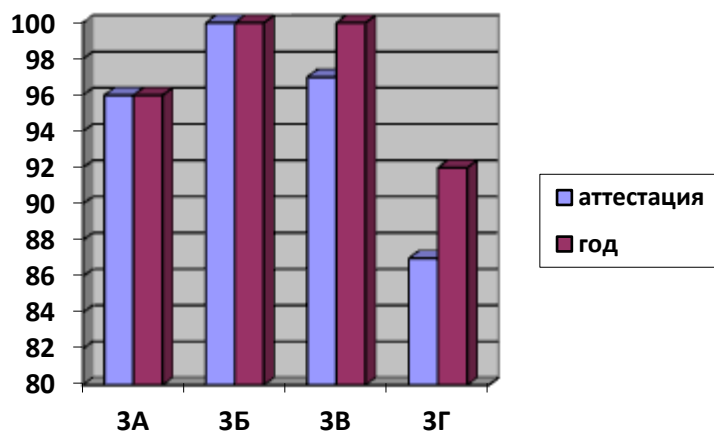


Вывод: учащиеся показали высокий уровень знаний по предмету. Во всех классах, кроме 2 «А», наблюдается незначительное несоответствие годовой оценки с экзаменационной.

Литературное чтение. 3-и классы

40 учащихся получили оценку «5» автоматически в связи с отличными результатами по итогам года, это составило 38% (+7%). Всего сдавали 66 учащихся. На «4» и «5» сдали 95% (+3%) учащихся.

Класс, учитель	По списку	«5» автом	Сдава ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
								экз	год
3А	23	8	15	5	9	1	0	96%	96%
3Б	29	12	17	9	8	0	0	100%	100%
3В	30	14	16	9	6	1	0	97%	100%
3Г	24	6	18	4	11	3	0	87%	92%
Итого	106	40	66	27	34	5	0	95% (+3%)	97% (+6%)



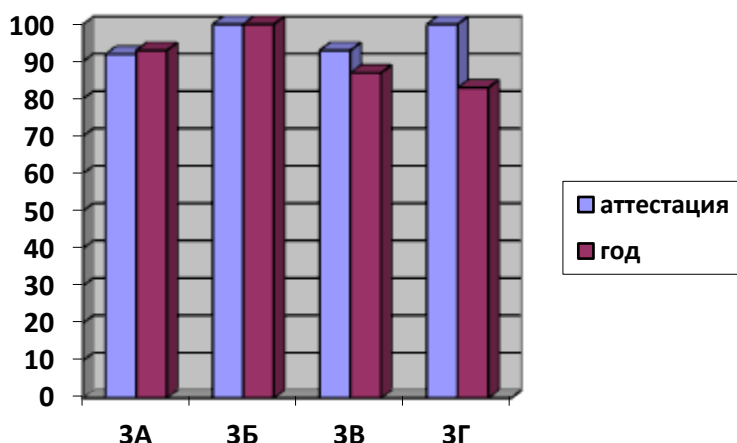
Вывод: учащиеся показали высокий уровень знаний по предмету. В 3 «В» и 3 «Г» классах наблюдается незначительное несоответствие годовой оценки с экзаменационной.

Английский язык. 3-и классы

I подгруппа

8 учащихся получили оценку «5» автоматически в связи с отличными результатами по итогам года, это составило 35% (-1%). Всего сдавали 34 учащихся. На «4» и «5» сдали 96% учащихся.

Класс, учитель	По списку	«5» автом	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
								ЭКЗ	ГОД
3А	12	5	7	1	5	1	0	92%	93%
3Б	14	5	9	6	3	0	0	100%	100%
3В	15	5	10	6	3	1	0	93%	87%
3Г	11	3	8	6	2	0	0	100%	83%
Итого	52	18	34	19	13	2	0	96% (+12%)	91% (+13%)

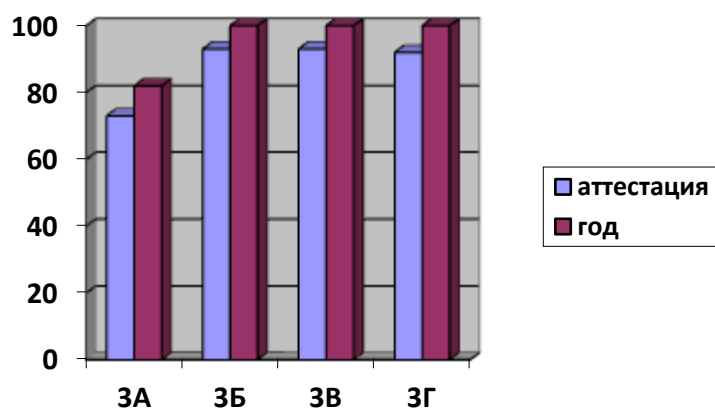


Вывод: учащиеся показали высокий уровень знаний по предмету. Однако, в 3В и 3Г классах наблюдается значительное несоответствие годовой оценки с экзаменационной.

II подгруппа

18 учащихся получили оценку «5» автоматически в связи с отличными результатами по итогам года, это составило 33% (-12%). Всего сдавали 54 учащихся. На «4» и «5» сдали 89% (+5%) учащихся.

Класс, учитель	По списку	«5» автом	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
								ЭКЗ	ГОД
3А	11	5	6	0	3	3	0	73%	82%
3Б	15	3	12	7	4	1	0	93%	100%
3В	15	5	10	6	3	1	0	93%	100%
3Г	13	5	8	2	5	1	0	92%	100%
Итого	54	18	36	15	15	6	0	89% (+5%)	96% (+18%)



Вывод: учащиеся показали высокий уровень знаний по предмету. Однако, во всех классах наблюдается несоответствие годовой оценки с экзаменационной.

Выводы и рекомендации:

1. Считать результаты переводных экзаменов удовлетворительными.
2. Провести анализ качества оценивания знаний и умений учащихся в классах, где наблюдается несоответствие между экзаменационными и годовыми оценками.
3. Рекомендовать на 2019-2020 учебный год проведение следующих переводных экзаменов:

2 класс	Окружающий мир (устно)
3 класс	Английский язык (устно), литературное чтение (устно)
4класс	Всероссийская проверочная работа (математика, русский язык, окружающий мир)

Результаты проверки техники чтения в мае 2019 г.

В течение года проводился мониторинг техники чтения в 1-4-х классах.

Для учащихся 1-4 классов установлены следующие нормы скорости чтения на конец года:

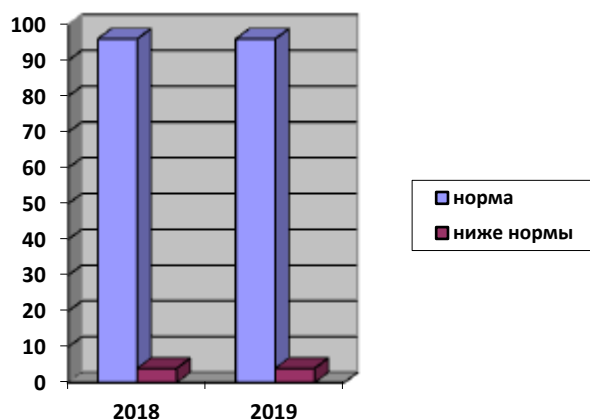
- 1-е классы: не менее 25 слов в минуту;
- 2-е классы: не менее 40 слов в минуту;
- 3-и классы: не менее 60 слов в минуту;
- 4-е классы: не менее 90 слов в минуту.

Техника чтения на конец учебного года в динамике за три года

Скорость чтения у учащихся 1а,б,в,г и 2а,б,в,г классов соответствует норме и составляет 100% уровень обученности. В 3-их и 4-ых классах следующий уровень обученности:

1А,Б,В,Г, 2А,2Б,2В,2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	Итого
100%	86%	89%	93%	83%	93%	96%	91%	93%	96%

№	Параметры статистики	Май 2018 г.	Май 2019 г.
1.	Количество учащихся по школе	432	450
2.	Количество проверенных уч-ся	414(96%)	428 (95%)
3.	Читают норму слов	397 (96%)	409(96%)
5.	Читают ниже нормы	17(4%)	19(4%)
6.	Качество чтения	84%	80%(-4%)
7.	Обученность	96%	96%



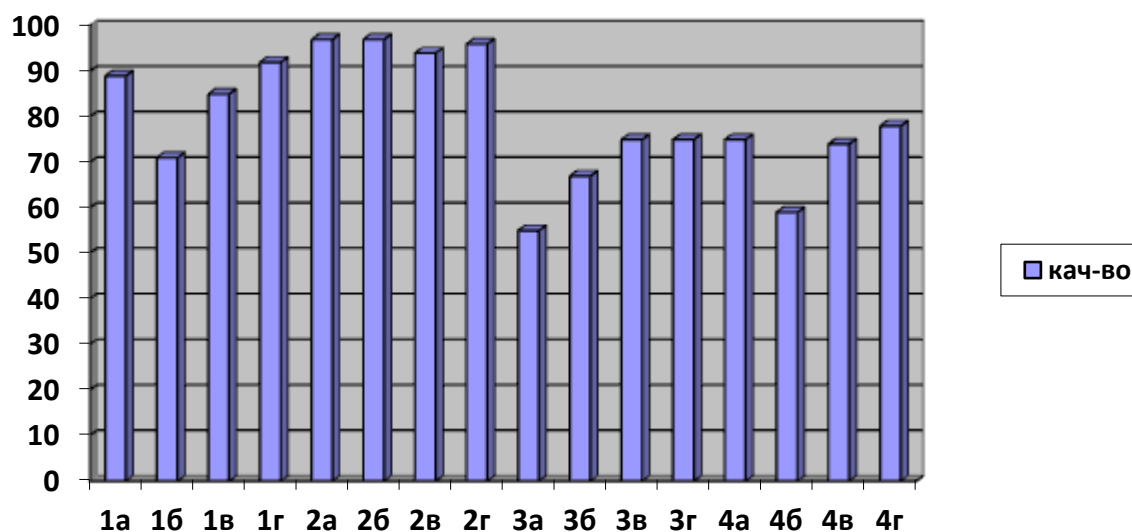
Качество чтения по классам

	1А	1Б	1В	1Г	Итого
% кач-ва	89%	71%	85%	92%	84%

	2А	2Б	2В	2Г	Итого
% кач-ва	97%	97%	94%	96%	96%

	3А	3Б	3В	3Г	Итого
% кач-ва	55%	67%	75%	75%	68%

	4А	4Б	4В	4Г	Итого
% кач-ва	75%	59%	74%	78%	72%



Выводы и рекомендации:

1. Наблюдается стабильно высокий уровень качества чтения.
2. Всем учителям начальных классов подготовить рекомендательный список по внеклассному чтению на лето.
3. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов
4. Провести консультации с родителями учащихся, имеющих низкий уровень техники чтения на тему «Как улучшить технику чтения».

Мониторинг знаний с помощью системы PROClass

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлялся мониторинг знаний. Проверка знаний проходила при помощи **PROClass**. **PROClass** – это интерактивная система тестирования, предназначенная для оперативной проверки знаний обучающихся. В течение года у учащихся 2-4 классов было проведено тестирование по окружающему миру и математике, у учащихся 1-х классов – итоговое тестирование по математике и русскому языку.

**Результаты проверки с помощью ПРОКЛАССА
по математике во 2-4 классах (февраль, 2019 г.)**

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	итого
Кол-во детей	28	25	28	25	21	26	26	22	25	26	22	24	298
5	8	7	11	9	6	5	11	3	9	5	4	2	80
4	16	11	12	9	12	15	15	13	9	13	5	9	139
3	2	5	3	6	1	5	0	3	5	8	10	10	58
2	2	2	2	1	2	1	0	3	2	0	3	3	21
Кач-во%	86	72	82	72	86	77	100	73	72	70	41	46	74



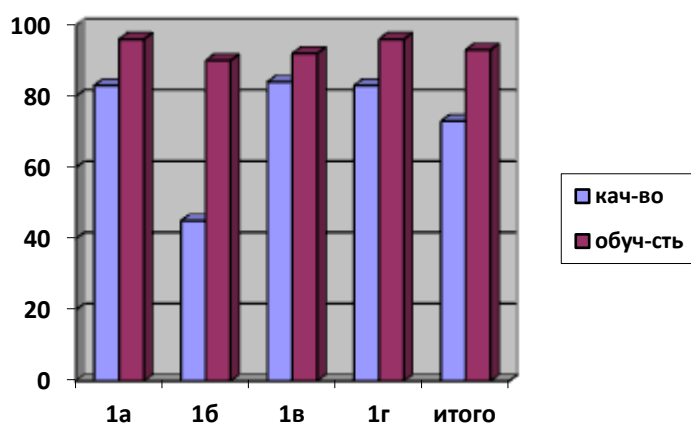
Выводы:

Тестовые работы показали высокий уровень знаний проверяемых тем – 74% (качество знаний); самый высокий уровень качества знаний наблюдается в 3 «В» классе, 3 «А» классе, 2 «А» классе, 2 «В». Общая успеваемость по математике составляет 93%. В ходе тестирования были выявлены пробелы в знаниях по классам и индивидуально по каждому ученику, по результатам тестирования были проведены.

**Результаты проверки с помощью ПРОКЛАССА по математике у учащихся
1-х классов (май, 2019 г.)**

Цель: проверка умений учащихся по темам: «Сложение и вычитание в пределах 20», «Название компонентов при сложении и вычитании», «Решение простых задач», «Числовые выражения с пропущенными числами», «Сравнение выражений».

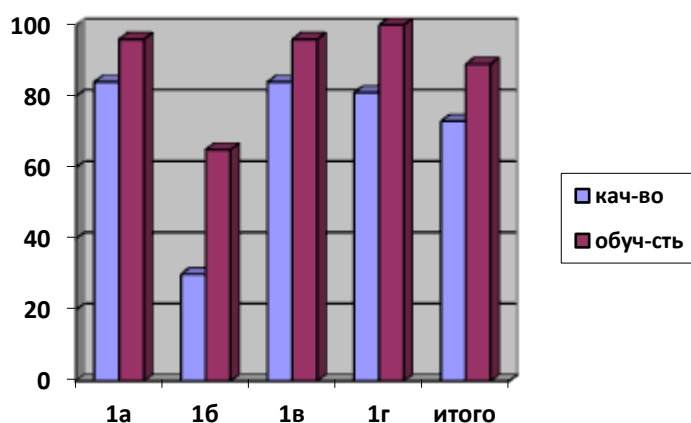
	Выполняли работу	0-49% Низк ур.	50-74% Базов. ур.	75-89% Повыш. ур.	90-100% Высок. ур.	Кач-во	Уровень обученности
1А	24	4%	12%	25%	58%	83%	96%
1Б	20	10%	45%	25%	20%	45%	90%
1В	26	8%	8%	46%	38%	84%	92%
1 Г	24	4%	12%	29%	54%	83%	96%
Итого	94	7%	19%	31%	42%	73%	93%



Результаты проверки с помощью ПРОКЛАССА по русскому языку у учащихся 1-х классов (май, 2019 г.)

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Алфавит», «Буквы и звуки», «Слоги», «Знаки препинания в конце предложения», «Слова, обозначающие предметы, действия предмета, признаки предмета», «Слова с противоположным значением».

	Выполняли работу	0-49% Низк ур.	50-74% Базов. ур.	75-89% Повыш. ур.	90-100% Высок. ур.	Кач-во	Уровень обученности
1А	26	4%	12%	42%	42%	84%	96%
1Б	20	35%	35%	30%	0	30%	65%
1В	26	4%	12%	42%	42%	84%	96%
1 Г	24	0	21%	46%	25%	81%	100%
Итого	96	11%	20%	40%	33%	73%	89%



Выводы и рекомендации:

1. Наиболее распространённые ошибки были допущены по математике на темы «Числовые выражения с пропущенными числами», «Вычитание из двузначного числа», по русскому языку «Слова с противоположным значением», «Буквы и звуки».
2. Учителям провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по ликвидации пробелов.
3. Продолжить работу по внедрению в практику использование системы контроля и мониторинга качества знаний *Прокласс*.

Результаты итоговых комплексных работ в мае 2019 г.

В конце учебного года во 2-4 классах были проведены итоговые комплексные работы, которые позволили определить уровень сформированности как предметных умений, так и универсальных действий учащихся. Материалы комплексных работ подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Авторами являются к.п.н. Разагатова Н.А., методисты МБОУ ДПО «центр развития образования» г.о. Самара Богданова В.В., Ушакова О.Б.

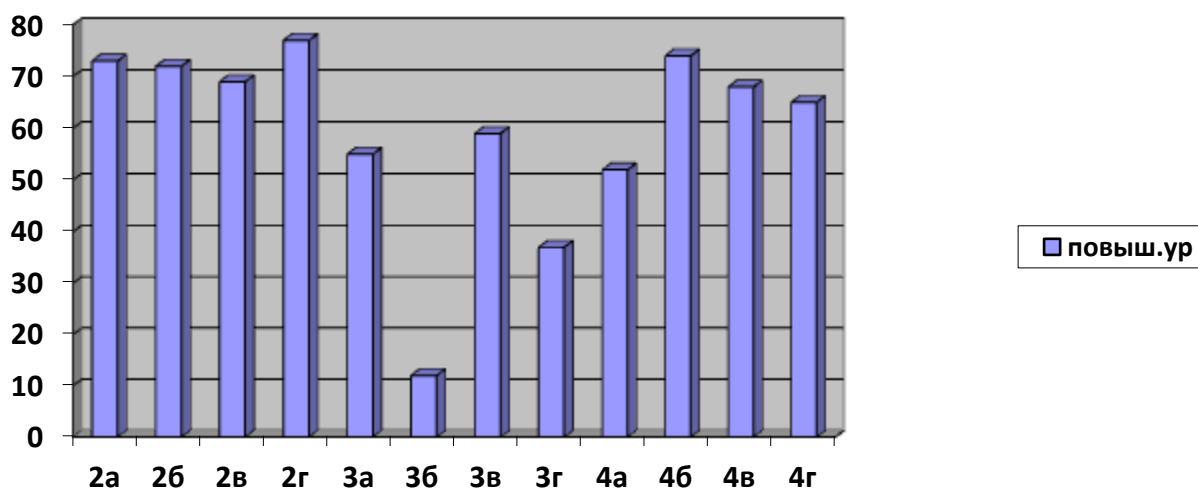
Результаты сформированности предметных УУД

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Базовый	Повышенный	Низкий
2А	30	20%	73%	7%
2Б	25	24%	72%	4%
2В	29	24%	69%	7%
2 Г	26	19%	77%	4%
Итого	110	22%	73%	6%
Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Базовый	Повышенный	Низкий
3А	22	23%	55%	23%
3Б	26	84%	12%	4%
3В	29	27%	59%	14%
3Г	24	38%	37%	25%
Итого	101	43%	41%	17%
Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Базовый	Повышенный	Низкий
4А	29	28%	52%	21%
4Б	27	26%	74%	0
4В	22	9%	68%	23%
4Г	25	24%	64%	12%
Итого	103	22%	65%	14%

Итоговая таблица по всем классам

Класс	Кол-во уч-ся	Базовый	Повышенный	Низкий
2-4 классы	314	29% (+4%)	60% (-10%)	12%(+7%)

Количество (в %) учащихся с повышенным уровнем знаний по результатам комплексной работы



Результаты сформированности РУУД по результатам комплексной работы во 2-4 классах

Регулятивные универсальные учебные действия: принятие учебной задачи, контроль, коррекция, планирование своих действий.

Класс, учитель	Низкий	Средний	Высокий
2А	47%	27%	26%
2Б	32%	32%	36%
2В	38%	34%	28%
2 Г	35%	42%	23%
3А	18%	27%	55%
3Б	50%	42%	8%
3В	59%	41%	0
3Г	66%	29%	4%
4А	35%	48%	17%
4Б	19%	48%	33%
4В	32%	41%	27%
4Г	44%	36%	20%
Итого	40% (+5%)	37% (-3%)	23%(-2%)

Выводы и рекомендации:

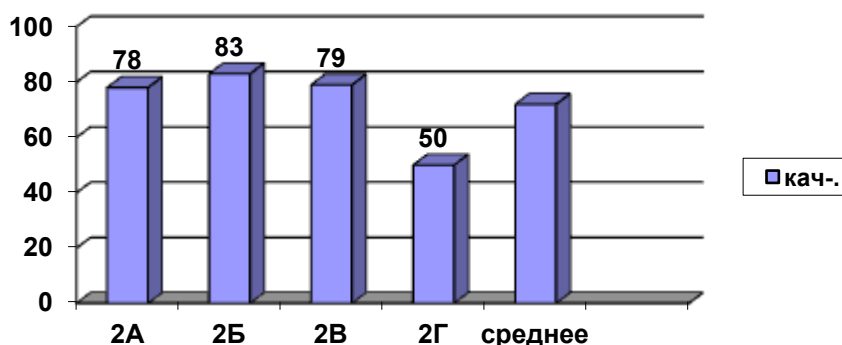
1. У учащихся предметные УУД сформированы на среднем уровне: 60% (-10%) учащихся имеют повышенный уровень знаний, 29% - базовый (+4%) , 12% (+7%)- низкий.

2. Регулятивные УУД сформированы не достаточно: 40% (+5%) учащихся имеют низкий уровень РУУД, 37% (-3%)- средний уровень, 23% (-2%) - высокий.

3. Учителям начальных классов продолжить внедрять в практику систему работы по формированию УУД, по повышению навыков работы с текстом, выполнение учащимися таких заданий: поиск необходимой информации, выделение главной мысли, деление текста на части, структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, умение работать с таблицами и диаграммами.

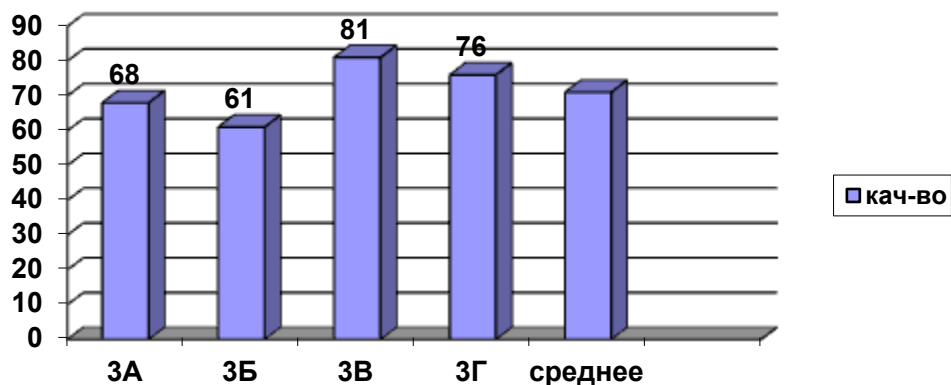
Анализ работы по классам с 01.09.2019 по 31.12.2019 г.

2-е классы. Качество образования.



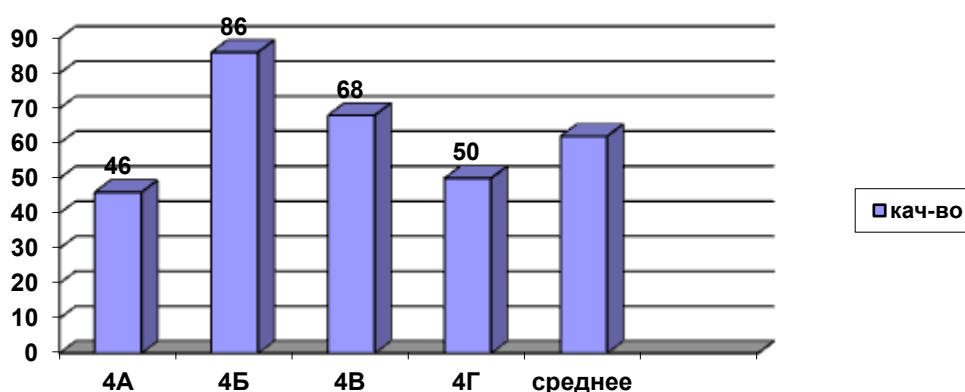
Вывод: высокий уровень качества знаний имеют учащиеся всех вторых классов. Средний уровень качества составляет 72%.

3-и классы. Качество образования.



Вывод: высокий уровень качества знаний имеют учащиеся всех третьих классов. Средний уровень качества составляет 71%.

4-е классы. Качество образования.



Вывод: средний уровень качества знаний имеют учащиеся всех четвёртых классов. Средний уровень качества составляет 62%.

Динамика качества образования по параллелям отражена в таблице:

Параметры статистики	30.08.2019		31.12.2019	
	Ур.обр.	Ур.обуч.	Ур.обр.	Ур.обуч.
2 классы	70%	99,1%	72,9%	100%
3 классы	75%	100%	71,2%	99,2%
4 классы	60%	100%	62,4%	98,9%
В среднем	68,6	99,7%	69,3%	99,3%

Вывод: в сравнении с прошлым полугодием отмечается положительная динамика качества знаний во 2-х и 4-х классах. В третьих классах снижение качества образования. В среднем уровень качества образования в начальной школе стабилен.

Результаты входной диагностической работы в первых классах в сентябре 2019 г.

Цель работы: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников и уровень сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; выявить индивидуальные различия между детьми.

Задания направлены на:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;

- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

класс	Выполняли работу	высокий		повышенный		базовый		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 а	31	6	19%	21	68%	2	6%	2	6%
1 б	28	17	61%	9	32%	0	0	2	7%
1 в	26	16	62%	8	31%	1	4%	1	4%
1 г	26	13	50%	11	42%	1	4%	1	4%
Итого	111	52	47%	49	44%	4	4%	6	5%

Успеваемость: 95%

Качество: 91%

Выводы: 95% первоклассников показали допустимый уровень подготовленности к дальнейшему обучению: 5 % учащихся испытывают затруднения. Рекомендовано применять индивидуальный подход.

Результаты проверки качества преподавания по русскому языку во 2-ых классах в октябре 2019 г.

Цель проверки: мониторинг качества подготовки обучающихся 2-ых классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задания диагностической работы состоят из заданий: 1) списывание текста и 2) грамматическое задание (деление слов на слоги и для переноса; нахождение в словах мягких и твердых согласных; составление предложения; запись слов в алфавитном порядке)

Вид работы: самостоятельная работа учащихся

Класс	Списывание текста		Грамматическое задание	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2 А	100%	100%	86%	73%
2 Б	84%	58%	100%	84%
2 В	100%	96%	96%	89%
2 Г	95%	91%	77%	59%
итого	95%	86%	90%	76%

Выводы:

Учащиеся вторых классов в среднем показали высокий уровень знаний. Работы учащихся во 2 «В» классе имеют высокий уровень оформления.

Рекомендации:

- 1) Учителям провести индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний с учащимися, которые не справились с заданиями;
- 2) повторить на уроках темы «Алфавит», «Мягкие и твердые согласные», «Красная строка»;
- 3) в ходе практической работы показать отличительные особенности деления слов на слоги и для переноса

Результаты проверки качества преподавания по русскому языку
в 3 классах в октябре 2019 г.

Цель проверки: мониторинг качества подготовки обучающихся 3-их классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задания состоят из заданий: составить из предложенных слов предложения и списать текст, вставляя пропущенные буквы, текст озаглавить; выписать прилагательные, существительные, глаголы.

Вид работы: самостоятельная работа учащихся

Класс	озаглавливание, корректирование порядка слов в предложениях		Формирование орфографической зоркости		Нахождение частей речи	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
3 А	97%	81%	94%	68%	94%	87%
3 Б	100%	88%	92%	76%	92%	84%
3 В	96%	70%	96%	82%	100%	85%
3 Г	96%	92%	96%	88%	100%	100%
итого	97%	83%	95%	79%	97%	89%

Вывод: учащиеся третьих классов показали высокий уровень знаний. Работы учащихся в 3 «Г» классе имеют высокий уровень оформления.

Рекомендации:

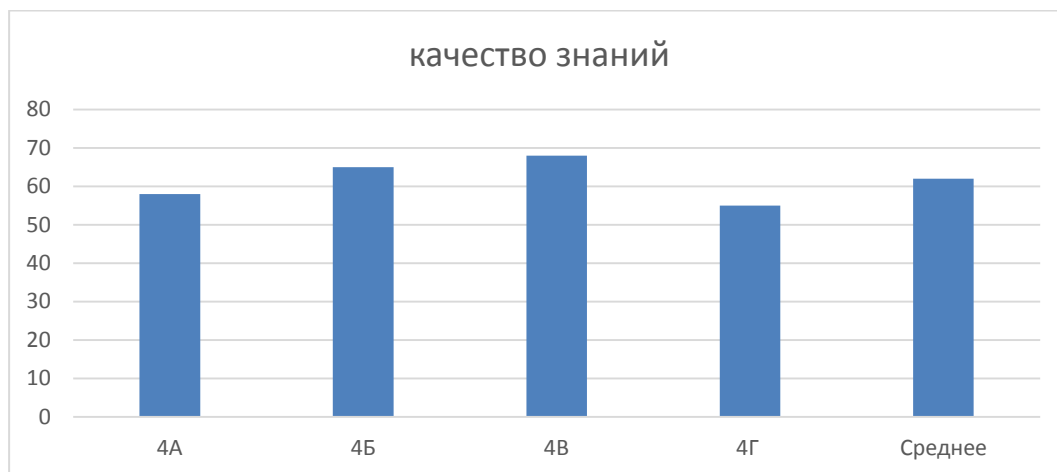
- 4) учителям провести индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний с учащимися, которые не справились с заданиями;
- 5) повторить на уроках темы «Предложение», «Текст», «Красная строка»;
- 6) в ходе практической работы показать отличительные особенности прилагательных и кратких прилагательных.

Формирование основ функциональной грамотности
Анализ комплексной работы 4 –х классах в 1 четверти

Цель работы: выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и метапредметных результатов; установить уровень овладения ключевыми компетенциями: читательской, математической, естественно-научной

класс	Кол-во	Высокий %	Повышенный %	Базовый %	Низкий %	Качество знаний %
4 а	19	5%	53%	32%	11%	58%
4 б	23	13%	52%	30%	4%	65%
4 в	25	8%	60%	28%	4%	68%
4г	20	5%	50%	30%	10%	55%
Итого	87	8%	54%	30%	7%	62%

Уровень обученности: 93%



Выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся показали средний уровень качества знаний (62%). 6 учащихся (7%) учащихся имеют низкий уровень знаний.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Учителям провести анализ допущенных типичных ошибок, а также организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.

Результаты мониторинга качества преподавания и уровня освоения программного материала по окружающему миру в ноябре 2019 г.

Во вторых классах была проведена тестовая проверочная работа при помощи мониторинговой системы ПРОКЛАСС по изученным темам : «Живая и неживая природа», «Явления природы», «Растения», «Животные»

	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество образования	Уровень успеваемости
2 «А»	27	10	14	3	0	89%	100%
2 «Б»	24	7	10	7	0	71%	100%
2 «В»	23	4	9	9	1	57%	96%
2 «Г»	22	7	13	1	1	91%	96%
Всего	96	28	46	20	2	77%	98%

Результаты повторной проверочной работы во 2 «В» классе

	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество образования	Уровень успеваемости
2 «В»	24	11	11	2	0	92%	100%

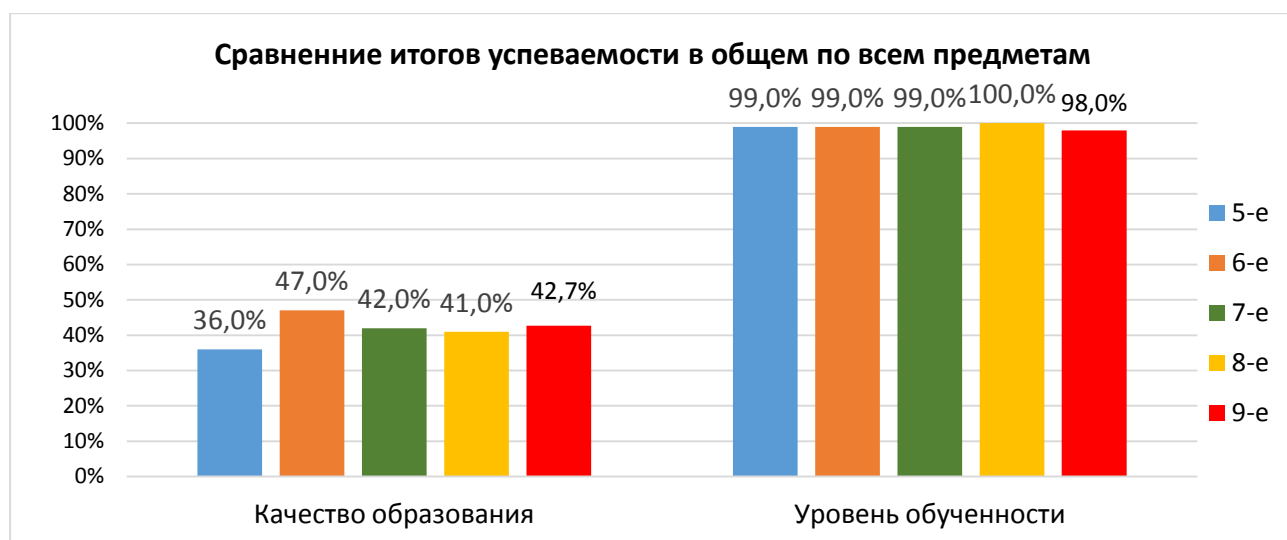
Рекомендации: 1) учителям провести индивидуальную работу с учащимися, которые не справились; 2) учителям вторых классов повторить темы: «Осенние явления в живой и неживой природе»

В третьих классах была проведена тестовая работа по темам «Воздух», «Почва», «Растения», «Вода».

	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Качество образования	Уровень успеваемости
3 «А»	27	7	18	1	1	93%	96%
3 «Б»	23	3	14	5	1	74%	96%
3 «В»	29	3	20	5	1	79%	97%
3 «Г»	27	2	21	4	0	85%	100%
Всего	106	15	73	15	3	83%	97%

Рекомендации: провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимся по ликвидации пробелов в знаниях.

Учащиеся 5-9 классов закончили 2018-2019 учебный год со следующими результатами



Анализ результатов учебной деятельности за год показал, что самое высокое качество образования в 6-х классах (47%), в 5 классах – низкое 36%.

Неуспевающие учащиеся отсутствуют только в 8х классах. Всего по итогам года в 5-9х классах **5** (в прошлом году было 23) неуспевающих учащихся, трое из которых переведены в следующий класс условно, а двое оставлены на повторный год обучения.

На протяжении всего периода обучения в 5-9 классе ведётся мониторинг качества образования по каждому предмету в динамике относительно одного и того же класса. Принимаются управленческие решения, вносятся изменения в методики обучения, в планы внутреннего контроля за качеством образования.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					76,0
5б	25					36,0
5в	26					19,2
5-е	101					43,7
6а	24				76,0	73,9
6б	21				48,0	38,1
6в	24				72,0	75,0
6г	25				56,0	48,0
6-е	94				63,0	58,8
7а	26			71,4	51,9	55,6
7б	23			59,3	44,4	42,3
7в	23			51,9	55,6	53,8
7г	23			61,5	44,4	34,6
7-е	95			61,1	49,1/ 99,1	46,6
8а	26		57,7	47,8	50,0	60,0
8б	25		68	56	39,1	40,9
8в	25		69,2	64	65,2	73,9
8г	25		68	54,2	39,1	47,6
8-е	101		65,7	55,7	48,4/ 98,9	55,6
9а	24	52	40,7	26,9	23,1	46,2
9б	27	84,6	57,1	38,5	32,0	52
9в	25	64	60	40	36,0	43,5
9г	19	50	44	32	24,0	24
9-е	95	62,7/100	50,5/98,1	34,3/96,1	28,7/ 85,1	41,4

Результаты обучения по **математике** в 5-9х классах имеют уровень на грани низкого и базового **качества образования 49,2% при положительной годовой динамике +4,1%** (в прошлом учебном году 45,1%). Наблюдается повышение качества образования по сравнению с прошлым учебным годом в 8х и 9х классах. Небольшое снижение -4,2% в 6х и -2,5% в 7х классах. По итогам года четыре ученика имеют оценку «2» по математике.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					96,0
5б	25					48,0
5в	25					53,8
5-е	100					65,9
6а	27				76,0	79,2
6б	27				48,0	47,6
6в	27				64,0	79,2
6г	27				52,0	44,0
6-е	108				60,0	62,5
7а	26			71,4	81,5	77,8
7б	23			66,7	65,0	57,7
7в	23			63	66,7	65,4
7г	23			65,4	40,7	61,5
7-е	95			66,7	63,4	65,6
8а	26		50	52,2	57,7	60,0
8б	25		64	64	60,9	40,9
8в	25		73,1	72	69,6	65,2
8г	25		64	62,5	65,2	52,4
8-е	101		62,7	62,9	63,2	54,6
9а	24	72	44,4	46,2	46,2	61,5
9б	27	76,9	53,6	53,8	60,0	60,0
9в	25	60	60	56	44,0	56,5
9г	19	50	56	60	36,0	44,0
9-е	95	64,7	53,5/100	53,9/ 98	46,5	55,5

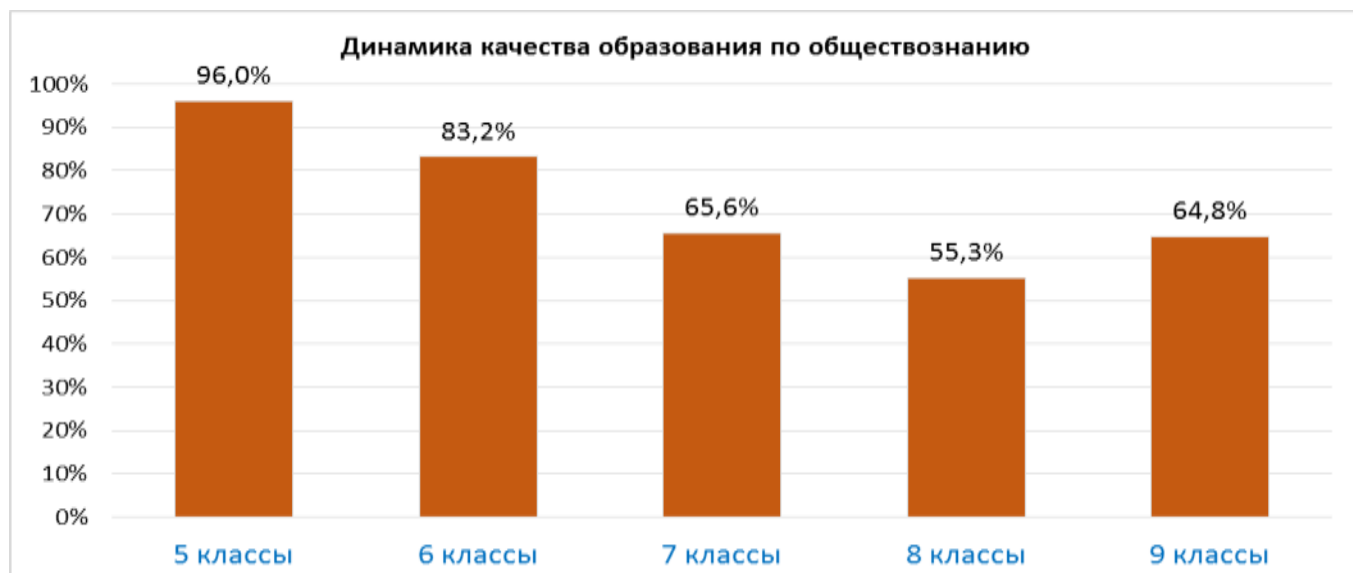
Результаты обучения по **русскому языку** в 5-9х классах имеют базовый уровень **качества образования 60,8% с положительной динамикой +3,6** (в прошлом году 57,2%) и 100% успеваемость. По итогам года наблюдается стабильное качество образования по русскому языку во всех параллелях на базовом уровне, кроме параллели 8-х (снижение на 8,6%). Самое большое снижение качества в 8б – 20% (в классе работал новый учитель).



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					100,0
5б	25					88,0
5в	25					100,0
5-е	100					96,0
6а	27				92,0	91,7
6б	27				84,0	85,7
6в	27				96,0	87,5
6г	27				72,0	68,0
6-е	108				86,0	83,2
7а	26			92,9	74,1	81,5
7б	23			85,2	70,4	65,4
7в	23			92,6	74,1	73,1
7г	23			92,3	48,1	42,3
7-е	95			90,7	66,7	65,6
8а	26		80,8	65,2	57,7	64,0
8б	25		68	68	60,9	40,9
8в	25		96,2	96	82,6	78,3
8г	25		84	75	43,5	38,1
8-е	101		82,3	76,3	61,1	55,3
9а	24	96	81,5	88,5	53,8	65,4
9б	27	100	71,4	65,4	60,0	60,0
9в	25	96	68	76	64,0	73,9
9г	19	100	100	92	60,0	60,0
9-е	95	98	80,2	80,4	59,4	64,8

Результаты обучения по **обществознанию** в 5-9х классах имеют базовый уровень **качества образования 73%** с **положительной динамикой** (в прошлом году 64,1%). По итогам года качество образования по обществознанию высокого уровня в параллели 5-х и повышенного 6х классах. В 7-9х на допустимом базовом уровне. Низкий уровень по итогам года в 7г, 8б и 8г классах.



ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					100,0
5б	25					76,0
5в	25					92,3
5-е	100					89,4
6а	27				92,0	91,7
6б	27				56,0	47,6
6в	27				92,0	91,7
6г	27				72,0	64,0
6-е	108				78,0	73,8
7а	26			89,3	96,3	96,3
7б	23			81,3	88,9	84,6
7в	23			85,2	92,3	76,9
7г	23			69,2	70,4	61,5
7-е	95			81,5	86,9	79,8
8а	26		73,1	65,2	76,9	84,0
8б	25		80	88	78,3	81,8
8в	25		92,3	100	82,6	91,3
8г	25		92	87,5	73,9	71,4
8-е	101		84,4	85,6	77,9	82,1
9а	24	80	63	73,1	73,1	84,6
9б	27	92,3	82,1	76,9	76,0	68,0
9в	25	72	68	68	64,0	78,3
9г	19	66,7	76	76	64,0	56,0
9-е	95	77,8	72,2	73,5	69,3/ 98	71,7

Результаты обучения по **литературе** в 5-9х классах имеют повышенный уровень **качества образования 79,4%** с **положительной динамикой** (в прошлом году 77,7%) и 100% успеваемость. По итогам года во всех параллелях наблюдается повышенный уровень качества образования по литературе. Низкий уровень показал только 6б класс – 47,6% (новый учитель).

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					96,0
5б	25					68,0
5в	25					72,2
5-е	100					78,7
6а	27				80,0	83,3
6б	27				64,0	57,1
6в	27				88,0	75,0
6г	27				68,0	60,0
6-е	108				75,0	68,9
7а	26			82,1	70,4	81,5
7б	23			74,1	59,3	57,7
7в	23			74,1	59,3	53,8
7г	23			84,6	40,7	30,8
7-е	95			78,7	57,4	56
8а	26		61,5	47,8	53,8	60,0
8б	25		64	60	56,5	36,4
8в	25		84,6	80	69,6	69,6
8г	25		80	58,3	34,8	47,6
8-е	101		72,5	61,9	53,7	53,4
9а	24	96	51,9	53,8	57,7	65,4
9б	27	100	60,7	53,8	60,0	60,0
9в	25	84	64	56	56,0	56,5
9г	19	95,8	68	76	56,0	80,0
9-е	95	94	61,2	59,8	57,4	65,5

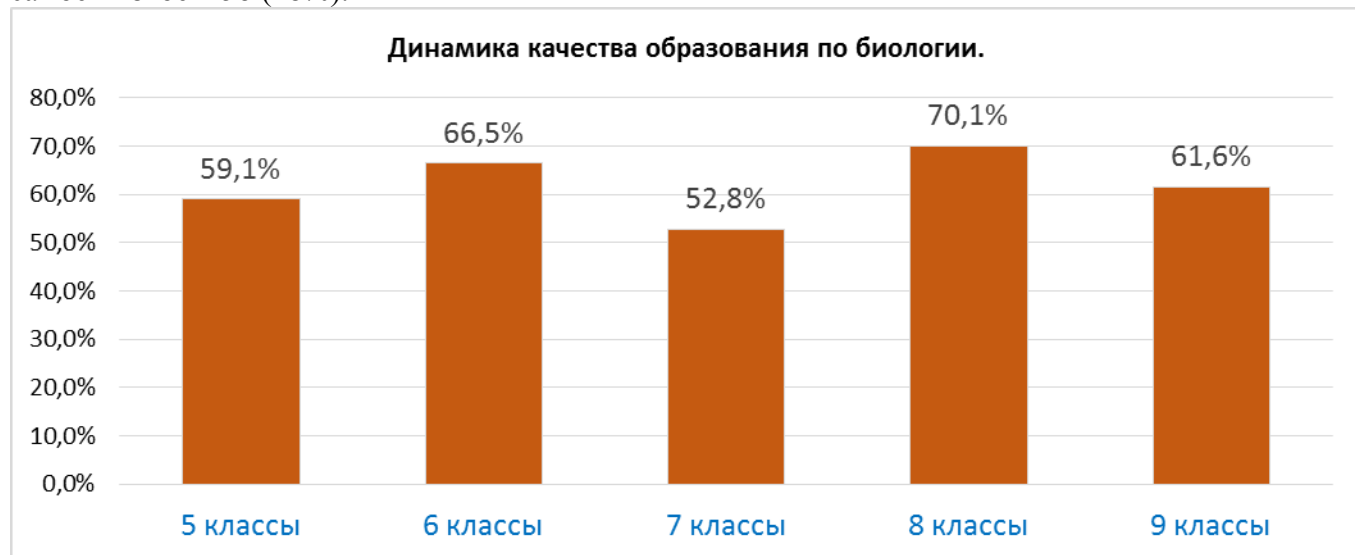
Результаты обучения по **истории** в 5-9х классах имеют базовый уровень **качества образования 64,4% с положительной динамикой** (в прошлом году 62,4%). Одна ученица имеет за год оценку «2». По итогам года качество образования по истории имеет повышенный уровень параллель 5-х классов. В-седьмых классах удалось стабилизировать качество образования. В 9-х классах качество образования повысилось +15,3%. Низкий уровень в 8б – 36,4% и 8г 47,6%.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					84,0
5б	25					28,0
5в	25					65,4
5-е	100					59,1
6а	27				76,5	79,2
6б	27				56,0	47,6
6в	27				83,3	75,0
6г	27				60,0	64,0
6-е	108				68,7	66,5
7а	26			75	74,1	74,1
7б	23			66,7	63,0	76,9
7в	23			77,8	73,1	65,4

7г	23			65,4	40,7	34,6
7-е	95			71,3	62,6/ 99,1	62,8
8а	26		46,2	52,2	53,8	64,0
8б	25		56	64	60,9	72,7
8в	25		76,9	76	82,6	91,3
8г	25		64	54,2	43,5	52,4
8-е	101		60,7	61,9	60,0	70,1
9а	24	80	74,1	69,2	69,2	69,2
9б	27	69,2	60,7	61,5	64	68,0
9в	25	80	64	64	64	65,2
9г	19	66,7	56	52	52	44,0
9-е	95	74	63,7	61,8	62,4/ 99	61,6

Результаты обучения по **биологии** в 5-9х классах: **качество образования 64% с положительной динамикой** (в прошлом году 61,6%). Отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в отдельных классах, например, в 7г опять минус 14,1%, но в 8г плюс 8,9%. Самое высокое качество образования в 5а (84%), самое низкое в 5б (28%).



ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19
5а	25					100,0
5б	25					84,0
5в	25					84,6
5-е	100					89,5
6а	27				96	91,7
6б	27				84	61,9
6в	27				92	83,3
6г	27				80	68,0
6-е	108				88	56,2
7а	26			96,4	81,5	88,9
7б	23			85,2	77,8	76,9
7в	23			88,9	81,5	76,9
7г	23			80,8	63	61,5
7-е	95			88,0	75,9	76,1
8а	26		92,3	73,9	69,2	60,0
8б	25		88	88	78,3	45,5

8в	25		92,3	96	95,7	91,3
8г	25		92	87,5	91,3	71,4
8-е	101		91,1	86,6	83,2	67,1
9а	24	92	74,1	88,5	84,6	73,1
9б	27	88,5	57,1	80,8	68	64,0
9в	25	80	64	92	72	82,6
9г	19	70,8	56	84	64	60,0
9-е	95	82,8	62,8	86,3	72,3	69,9

Результаты обучения по географии в 5-9х классах: **качество образования 71,8%, динамика отрицательная** (в прошлом году 81,4%). Наблюдается снижение минус 9,6%.

По итогам года качество образования по географии имеет в основном отрицательную динамику во всех параллелях. Самое высокое качество в 5а классе 100%. Самое низкое в 8б классах 45,5%. Необходим контроль за преподаванием данного предмета в следующем учебном году.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2014-15	% качества 2015-16	% качества 2016-17	% качества 2017-18	% качества 2018-19	Изучаемый язык
5а	25					76,0	Английский
5б	25					56,0	
5в	25					57,7	
5-е	100					63,2	
6а	27				84	87,5	английский
6б	27				44	66,7	
6в	27				76	83,3	
6г	27				52	68,0	
6-е	108				64	76,4	
7а	26			75	88,9	81,5	Английский
7б	23			77,8	77,8	69,2	
7в	23			63	74,1	57,7	
7г	23			61,5	59,3	50,0	
7-е	95			69,4	75	64,6	
8а	26		65,4	52,2	50	56,0	Французский/ Английский
8б	25		76	72,0	69,6	57,1	
8в	25		65,4	80	78,3	82,6	
8г	25		68	75	56,5	66,7	
8-е	101		68,7	70,1	63,2	65,6	

9а	24	60	51,9	61,5	53,8	61,5	Французский/ Английский
9б	27	65,4	71,4	57,7	64	68,0	
9в	25	68	56	68	60	69,6	
9г	19	70,8	68	64	52	56,0	
9-е	95	66	61,8	62,7	57,4	63,8	

По итогам года качество образования по иностранному языку имеет базовый уровень **66,1%** и уровень обученности **99,8%**. По французскому языку наблюдается базовый уровень качества образования в 7х - 44,7% и низкий в 8х - 34%.



ХИМИЯ

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2017-18 учебный год	% качества 2018-19 учебный год
8а	26		68,0
8б	25		54,5
8в	25		91,3
8г	25		66,7
8-е	101		70,1
9а	24	53,8	57,7
9б	27	64	68,0
9в	25	60	69,6
9г	19	56	44,0
9-е	95	58,4	59,8

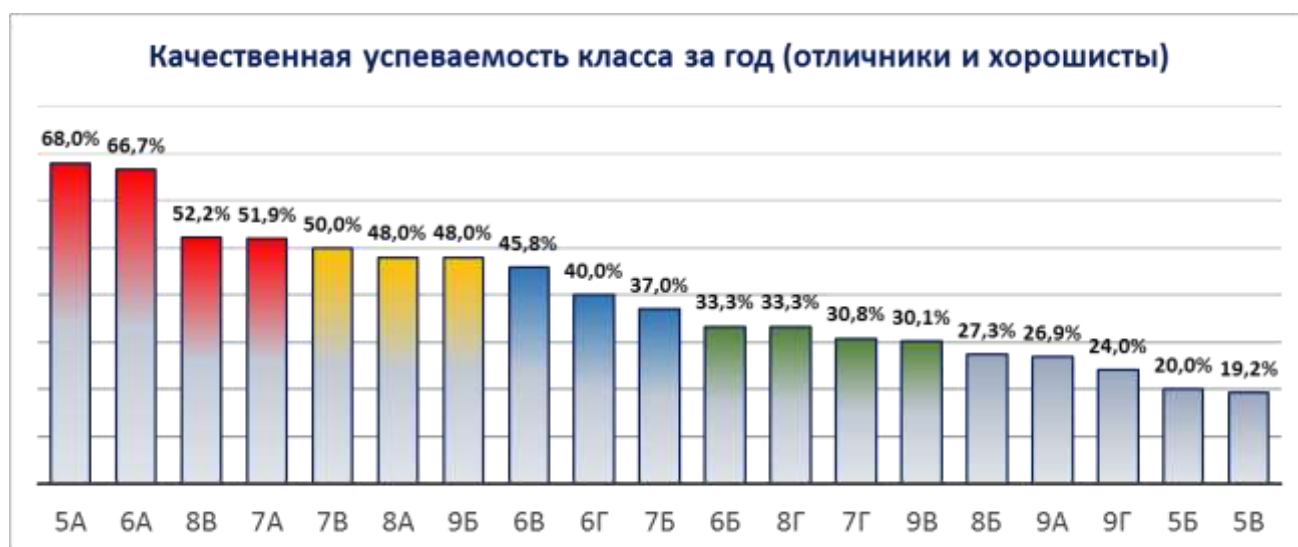
В целом наблюдается базовый и повышенный уровень качества образования по химии. По всем классам качество образования на базовом уровне **65%** с положительной динамикой (в прошлом учебном году 61,2%)

ФИЗИКА

Класс	Кол-во учащихся	% качества 2016-17 учебный год	% качества 2017-18 учебный год	% качества 2018-19 учебный год
7а	26			70,4
7б	23			65,4
7в	23			80,8
7г	23			88,5
7-е	95			76,3

8а	26		73,1	64,0
8б	25		91,3	81,8
8в	25		95,7	78,3
8г	25		73,9	38,1
8-е	101		83,2	65,6
9а	24	42,3	65,4	53,8
9б	27	57,7	80	64,0
9в	25	68	72	82,6
9г	19	64	40	68,0
9-е	95	57,8	64,4	52,6

Результаты обучения по **физике** в 5-9х классах: качество образования **64,8%** с отрицательной динамикой (в прошлом году 70,8%) и одна оценка «2» по итогам года. Рекомендуется поставить преподавание данного предмета на внутришкольный контроль.



В диаграмме классы выстроены по рейтингу качества успеваемости (отличники и хорошисты) с учётом всех, изучаемых предметов по итогам года. На низком уровне находятся классы 5Б, 5В. Все остальные классы показывают базовый уровень качества образования.

Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2018-2019 уч.гг

Сравним качество образования по параллелям (одни и те-же учащиеся):

класс	% качества в 2015-2016уч.г	% качества в 2016-2017уч.г	% качества в 2017-2018уч.г	% качества в 2018-2019уч.г
5 класс				36%
5-6 класс			54%	47%
5-6-7 класс		56%	44%	42%
5-6-7-8 класс	49%	46%	42%	41%
6-7-8-9 класс	44%	29%	24%	42,7%
5-9 класс	35,8%	40,1%	38,7%	41,7%

Данные в таблицы округлены до целого числа

Как видно из таблицы в параллели 6х классов наблюдается потеря качества -7% в шестых классах -2% в седьмых и -1% в 8х. В параллели 9-х качество образования выросло +3% Задача, поставленная на педагогическом совете в августе 2018 года – достичь качества образования 41%- выполнена.

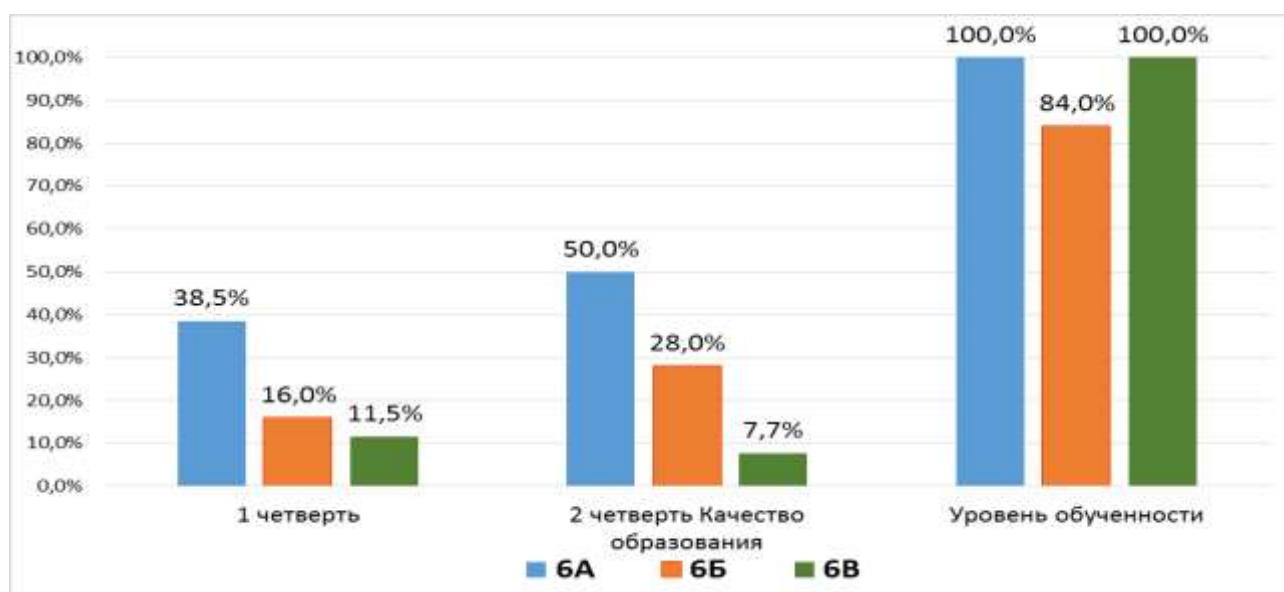
Аналитическая справка
по итогам успеваемости во в первом полугодии 2019-2020 учебного года
 По результатам **второй четверти 2019-2020** учебного года составлена следующая таблица:

Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
5а (25)	1	7		11
5б (27)	1	7	3	10
5в (27)		15	1	
5г (28)		9	4	6
5-е классы (107 чел)	2	38	8	3 – отличники 24 - хорошистов

37% качество образования (50%) 93% абсолютная успеваемость

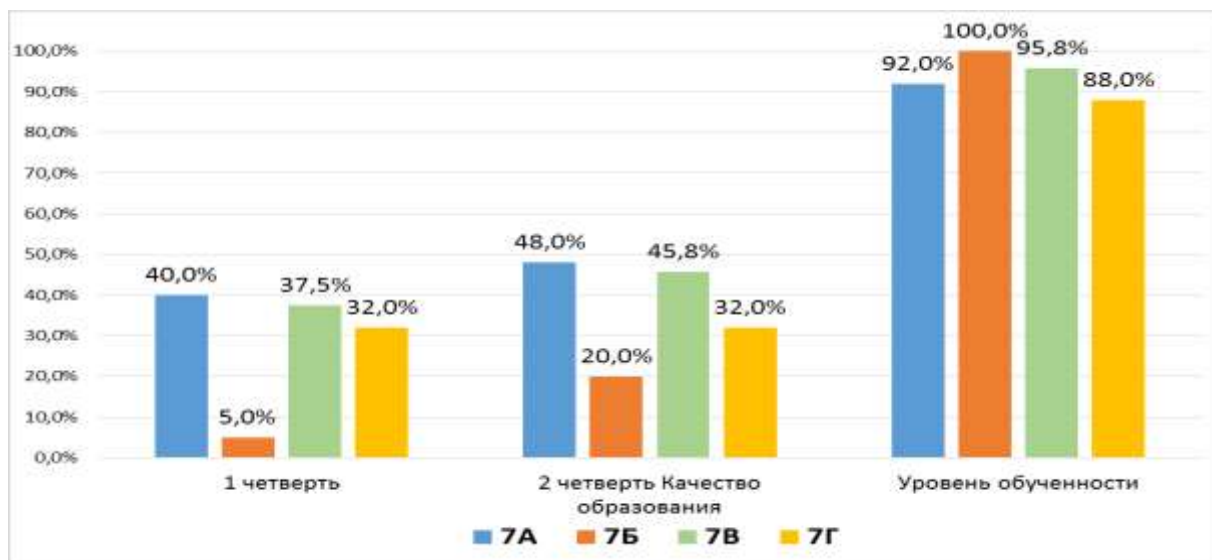


Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
6а (26)		13		6
6б (25)	3	4	4	1
6в (26)		2		6
6-е классы 29% качеств (1 четверть 22%) 95% успеваемость	3	19	4	2 – отличники 11 - хорошистов

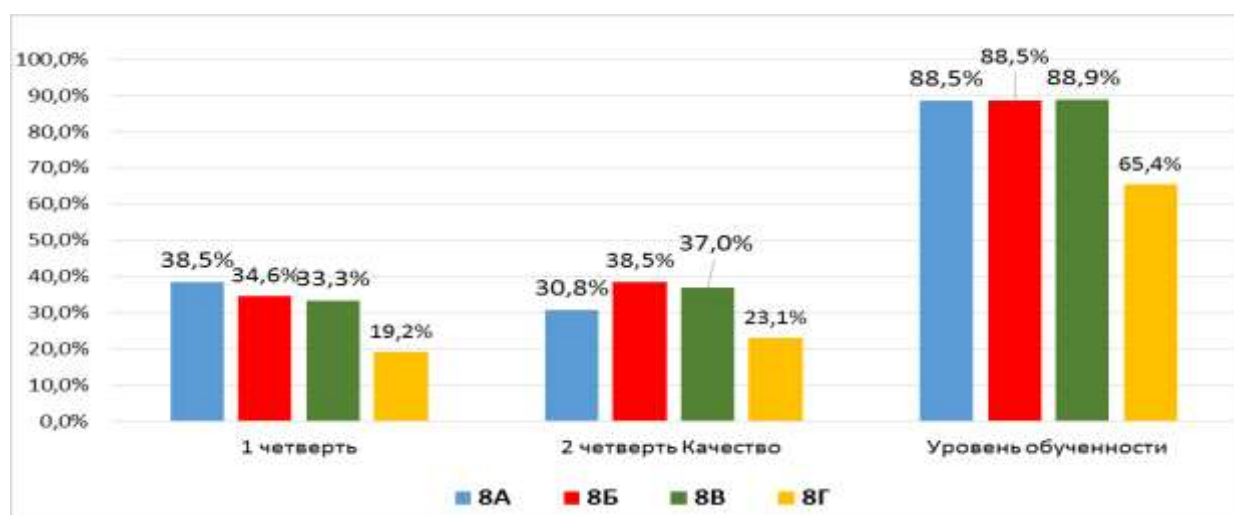


Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
7а (24)	2	10	2	2

7б (20)		4		3
7в (24)		11	1	2
7г (25)	1	7	3	3
7-е классы <i>37% качество</i> <i>(1 четверть 30%)</i> <i>93% успеваемость</i>	3	32	6	1 – отличники 9 - хорошистов

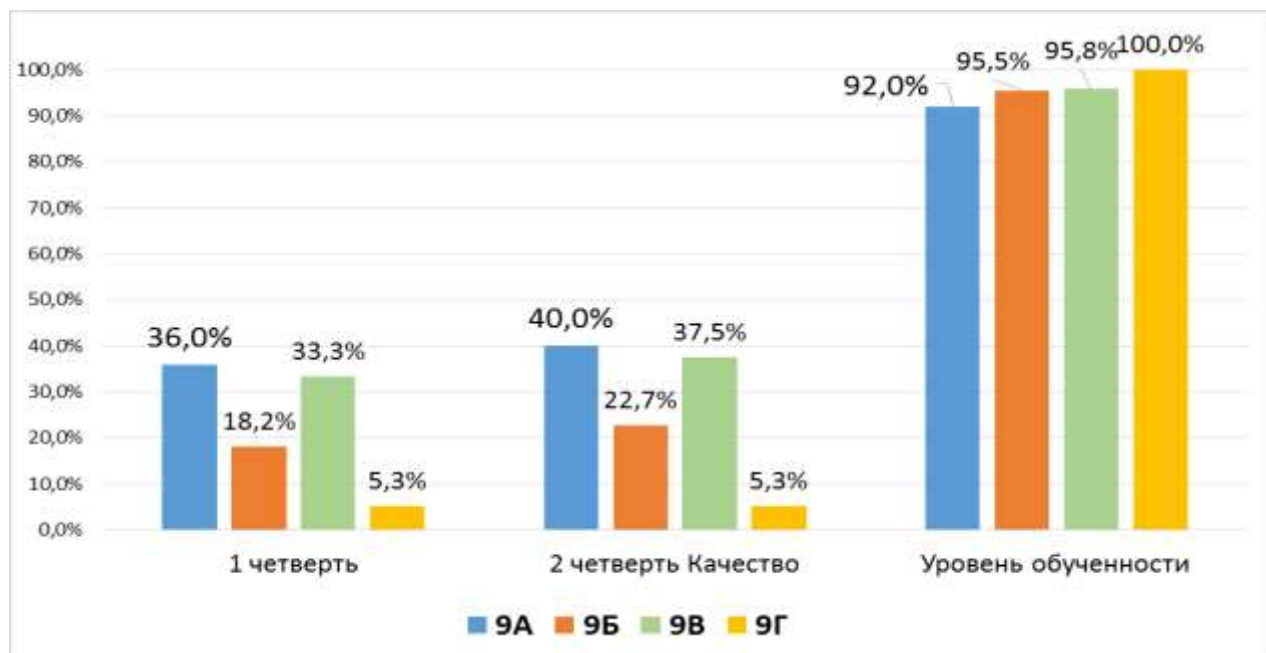


Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
8а (26)	2	6	3	7
8б (26)	1	9	3	3
8в (27)	2	7	3	2
8г (26)	1	5	9	4
8-е классы <i>32% качество</i> <i>(1 четверть 31%)</i> <i>83% успеваемость</i>	6	27	18	5 отличник 11 - хорошистов



Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
9а (25)	1	9	2	4
9б (24)		5	1	3
9в (24)		9	1	2
9г (19)		1		2
9-е классы	1	24	4	1 отличник

28% качество (1 четверть 24%) 96% успеваемость				8 - хорошисты
--	--	--	--	---------------



Итоги по параллелям 5-9 класс

Учебный период	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв отличники	Резерв хорошисты
1 четверть	9 (1,9%)	144 (30,4%)	51 (10,8%)	11	57
2 четверть	15(3,2%)	141 (29,9%)	40 (8,5%)	13	64



Анализ результатов учебной деятельности во второй четверти показал, снижение качества образования в 5-х классах (50%-37%) на 13%, повышение в 6х +7%, в 7х +7%, 8х +1%, 9-х +4%. Снижение качества образования в-пятых классах можно объяснить периодом адаптации к образованию в основной школе, новому виду образования по предметному принципу.



Наибольшее снижение качества наблюдается в 5Б (63%-29%) минус 34%. Три последние позиции по прежнему занимают 6в, 7б и 9г классы.

Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2019-2020 уч.гг

На конец 2019-2020 учебного года качество образования по основной школе должно составить 41 %. На конец 2 четверти качество образования в 5-9 классах составляет 33%, а уровень абсолютной успеваемости – 91,5% (в 1 четверти – 89,2%)

класс	1 четверть % качества	2 четверть % качества
5 класс	50%	37%
6 класс	22%	29%
7 класс	30%	37%
8 класс	31%	32%
9 класс	24%	28%
5-9 класс	32,3%	33%

По результатам **первого полугодия 2019-2020** учебного года составлена следующая таблица:

10А класс – технологический профиль.

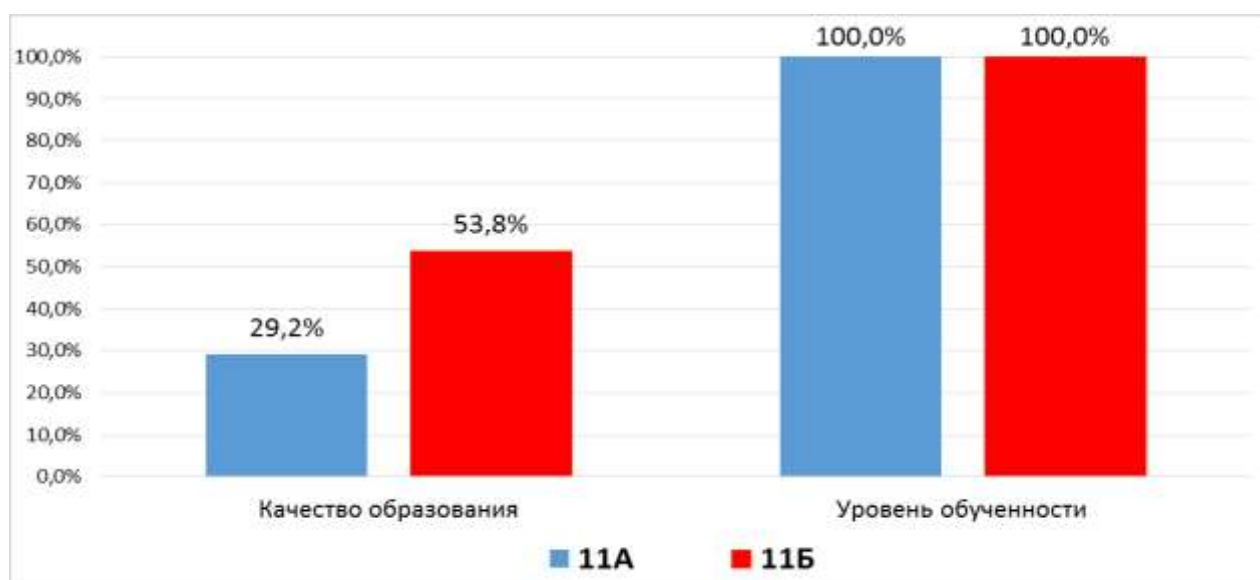
10Б класс – гуманитарный профиль

Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
10а(26)	1	10	1	7
10б (24)	3	10		6
	4	20	1	1 – отличники 12 - хорошистов
10-е классы 48% качество успеваемости, 98% абсолютная успеваемость				



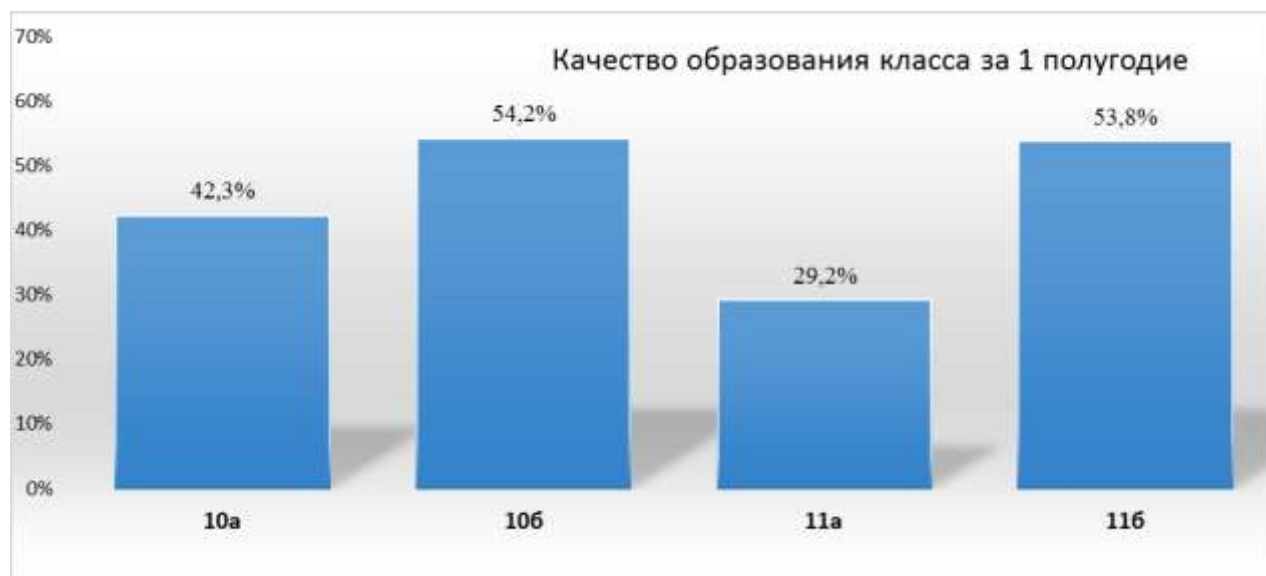
11А и 11Б класс обучаются по индивидуальной образовательной траектории. Профильные предметы: русский язык, математика, обществознание, физика по выбору учащихся.

Класс/кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв
11а (24)	2	5		7
11б (26)	6	8		1
	8	15	0	8 - хорошистов
11-е классы 42% качественная успеваемость 100% абсолютная успеваемость				



Итоги по параллелям 10-11 класс

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Резерв отличники	Резерв хорошисты
2018/19	7 (8,4%)	31 (37,3%)	0	1 (1,2%)	16 (19,3%)
2019/20	8 (8%)	15 (15%)	1 (1%)	0	8(8%)



Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2019-2020 уч.гг

На конец 2019-2020 учебного года качество образования по старшей школе должно составить **42 %**. На конец 1 полугодия качество образования в 10-11 классах составляет

класс	% качества
10 класс	48,3%
11 класс	41,5%
10-11 класс	45%

Анализ формирования универсальных учебных действий

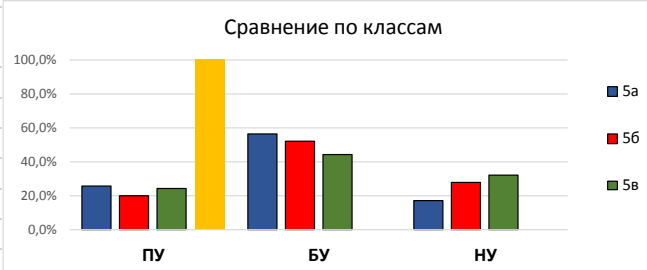
Важным аспектом повышения качества образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). В школе № 106 данный показатель отслеживается через ежегодные майские комплексные работы по УУД и публичную защиту индивидуальных исследовательских проектов.

Результат майских комплексных работ, проведенных в 2019 году показал отличные результаты в целом по школе, но есть классы и отдельные учащиеся с низким уровнем, что требует корректировки в занятиях урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД.

ОБЩИЕ данные по формированию уровня УУД на 14 мая 2019 года по 5-9 классам

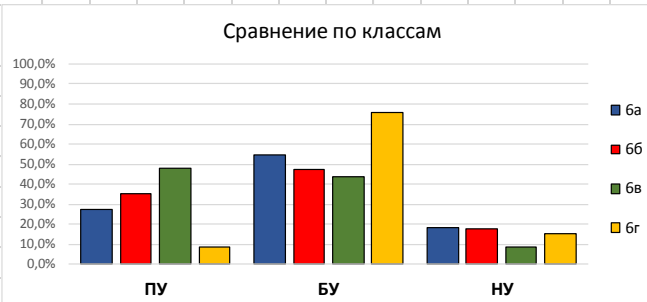
Комплексная работа. 5-е классы.
Май 2019г.

	В классе	Писали	ПУ	БУ	НУ
5а	25	23	26,1%	56,5%	17,4%
5б	25	25	20,0%	52,0%	28,0%
5в	26	25	24,0%	44,0%	32,0%
	76	73	23,4%	50,8%	25,8%
	по 5м классам		74,2%		25,8%



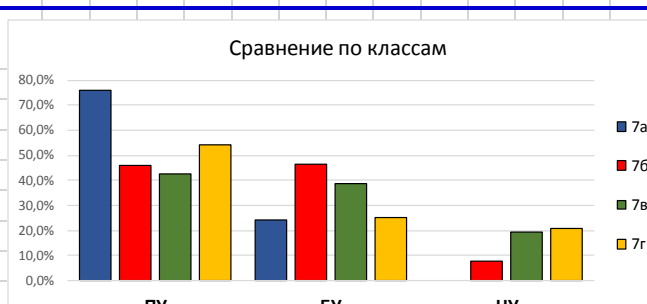
Комплексная работа. 6-е классы.
Май 2019г.

	В классе	Писали	ПУ	БУ	НУ
6а	25	22	27,3%	54,5%	18,2%
6б	25	17	35,3%	47,1%	17,6%
6в	25	23	47,8%	43,5%	8,7%
6г	25	25	8,6%	76,0%	15,4%
	100	87	29,8%	55,3%	15,0%
	по 6м классам		85,0%		15,0%



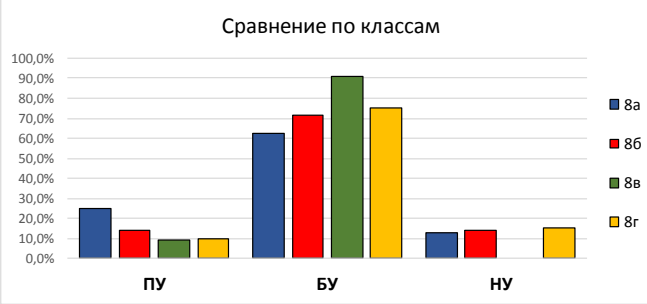
Комплексная работа. 7-е классы.
Май 2019г.

	В классе	Писали	ПУ	БУ	НУ
7а	27	25	76,0%	24,0%	0,0%
7б	28	26	46,1%	46,2%	7,7%
7в	27	26	42,3%	38,5%	19,2%
7г	27	24	54,2%	25,0%	20,8%
	109	101	54,7%	33,4%	11,9%
	по 7м классам		88,1%		11,9%



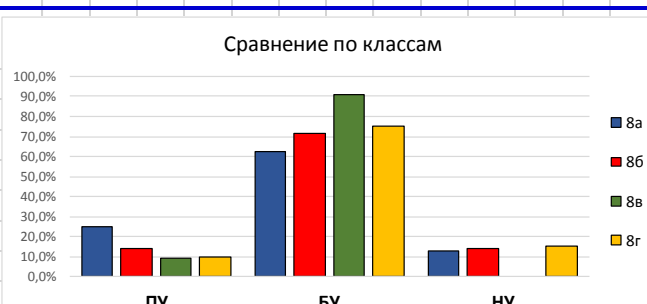
Комплексная работа. 8-е классы.
Май 2018г.

	В классе	Писали	ПУ	БУ	НУ
8а	26	24	25,0%	62,5%	12,5%
8б	23	21	14,3%	71,4%	14,3%
8в	23	22	9,1%	90,9%	0,0%
8г	22	20	10,0%	75,0%	15,0%
	94	87	14,6%	75,0%	10,5%
	по 8м классам		89,6%		10,5%



Комплексная работа. 9-е классы.
Май 2019г.

	В классе	Писали	ПУ	БУ	НУ
9а	26	26	50,0%	50,0%	0,0%
9б	25	24	37,5%	62,5%	0,0%
9в	23	22	59,1%	36,4%	4,5%
9г	25	24	20,8%	66,7%	12,5%
	99	96	41,9%	53,9%	4,3%
	по 9м классам		95,8%		4,3%



Отслеживая уровень УУД девятиклассников выпускников 2019 года можно сказать что положительная динамика наблюдается в течении всего периода обучения с 5 класса: **56,5% - 71% - 80% - 83,9% - 95,8%**

Большую роль в формировании УУД играет введение во всех классах начиная с пятого курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская ПИРАМИДА», что способствует развитию всех граней общеучебных навыков и умений.

В соответствии с ООП ООО школы основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального

проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В сентябре со всеми учащимися были проведены методические уроки, на которых заместитель директора ознакомил девятиклассников с целью выполнения проекта, критериями оценки проектной работы. Ученики сделали выбор предметной области и руководителя исследовательского проекта. Подготовка проекта выполнялась в рамках внеурочной деятельности «Исследовательская мастерская».

Выбор предметных областей

№ п/п	Класс	математика	физика	биология	история	информатика	русский яз	география	общество	химия	литература	английский яз
1	9А	0	1	4	2	0	1	6	0	2	0	0
2	9Б	0	1	5	4	0	1	4	3	2	5	0
3	9В	3	3	4	0	3	0	4	4	1	1	0
4	9Г	1	3	4	0	1	0	0	1 2	2	0	2
	Всего:	4	8	17	6	14	2	14	19	7	6	2

Как видно из таблицы, выбор учащихся на 19% составила предметная область обществознание, на 17% биология и по 14% география и информатика. Для защиты проекта сформирована комиссия из педагогов школы.

Критерии оценки проектной работы (30 баллов максимум):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Сформированность предметных знаний и способов действий. (15б.)
2. Сформированность коммуникативных действий. (6б.)
3. Сформированность регулятивных действий. (6б.)
4. Сформированность ИКТ-компетентностей. (3б.)

Результаты по критериям показали не достаточную работу руководителей проекта и классных руководителей над формированием УУД с пятого класса. Если в целом наблюдается положительная динамика освоения УУД, то по критериям мы видим в среднем базовый и низкий уровень.

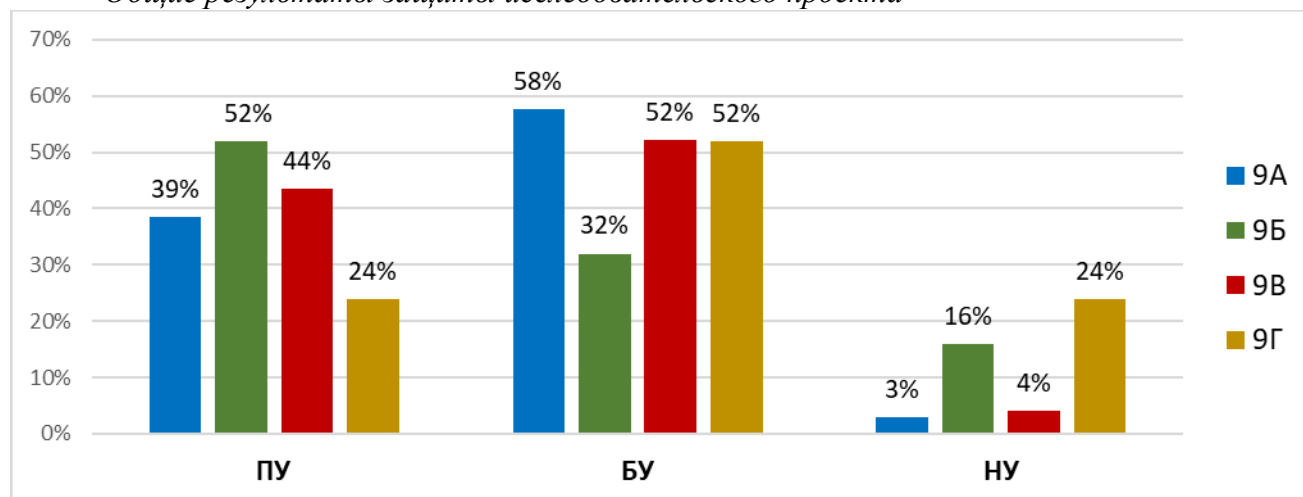
Так всего 29% девятиклассников показали по первому критерию 12-15 баллов, что говорит о наличии проблем в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, в поиске и обработке информации. Учащиеся испытывают трудности в умении раскрыть содержание работы, в грамотном и обоснованном использовании имеющихся знаний и способов действий.

По второму и четвертому критерию 52% учащихся смогли набрать максимальный балл. Проявилась проблема учащихся ясно изложить и оформить выполненную работу, аргументированно ответить на вопросы. Более 50% учащихся испытывают затруднения в представлении результатов опроса в виде графиков, диаграмм и таблиц.

85% учащихся выполняли работу под постоянным контролем руководителя проекта, не смогли самостоятельно спланировать свою познавательную деятельность, найти выход в

сложных ситуациях, выбрать конструктивную стратегию решения поставленной проблемной задачи (критерий три).

Общие результаты защиты исследовательского проекта



Одним из важных показателей качества образования является внешняя оценка – **Всероссийские проверочные работы**. Методическая служба школы № 106 на протяжении трех лет ведёт подробный анализ результатов ВПР как по качеству, так и по содержанию.

Назначение ВПР в 5,6х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

ВПР, Русский язык, 5 класс (25.04.2019)										
	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	5А	Иванникова ОА	25	24	7	12	5	0	79,2%	100,0%
2	5Б	Чернякова ЭВ	25	25	0	10	11	4	40,0%	84,0%
3	5В	Иванникова ОА	26	26	4	11	9	2	57,7%	92,3%
			76	75	11	33	25	6	58,7%	92,0%

В 2018 году данные учащиеся были в 4м классе и результат ВПР по русскому языку **88,9%** качество, двоек нет. Несмотря на снижение качества результатов по ВПР, результаты, полученные МБОУ Школе 106 выше результатов по Самаре и Самарской области.

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 75 обучающихся пятого класса. 33,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 58,7% участников ВПР показали хорошие результаты. Шесть учеников получили неудовлетворительную оценку. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано:

- выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем;
- индивидуально групповые занятия с учащимися показавшими низкие результаты.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 6 классе**

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	6А	Уморица ТА	24	24	7	11	6	0	75,0%	100,0%
2	6Б	Киргизова НП	21	21	0	3	6	12	14,3%	42,9%
3	6В	Чернякова ЭВ	24	23	4	8	9	2	52,2%	91,3%
4	6Г	Уморица ТА	25	25	2	12	10	1	56,0%	96,0%
			94	93	13	34	31	15	50,5%	83,9%

В пятом классе эти же учащиеся показали **35,4%** качество по результатам ВПР, что значительно ниже чем в этом году. Так же уменьшилось количество двоек (было 22 стало 15). Результат этого года выше чем по Самаре и Самарской области.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты ВПР по «Математике»
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике
в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	5А	Илюшина ТИ	25	24	8	11	5	0	79,2%	100,0%
2	5Б	Илюшина ТИ	25	25	4	13	5	3	68,0%	88,0%
3	5В	Илюшина ТИ	26	26	2	5	15	4	26,9%	84,6%
			76	75	14	29	25	7	57,3%	90,7%

Статистика по отметкам показала, что результаты школы ниже почти на 10% результатов по Самаре и области. В 4м классе результат этих же учащихся был **88,9%**.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №: 4,7,9,13,14.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендовать учителю математики уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
3. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	6А	Герасимовская ЛО	24	24	4	7	13	0	45,8%	100,0%
2	6Б	Герасимовская ЛО	21	21	0	6	15	0	28,6%	100,0%
3	6В	Герасимовская ЛО	24	23	3	14	6	0	73,9%	100,0%
4	6Г	Герасимовская ЛО	25	25	4	11	10	0	60,0%	100,0%
			94	93	11	38	44	0	52,7%	100,0%

Данные учащиеся в 2018 году показали результат **52,6%**. Статистика по отметкам показала, что результаты школы выше результатов по Самаре и области.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты по «Биологии»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	5А	Лапшина ЛА	25	24	0	13	11	0	54,2%	100,0%
2	5Б	Лапшина ЛА	25	25	1	5	16	3	24,0%	88,0%
3	5В	Лапшина ЛА	26	26	0	6	20	0	23,1%	100,0%
			76	75	1	24	47	3	33,3%	96,0%

Результаты по биологии показали низкий уровень качества знаний. Значительно (20%) ниже чем по Самаре и Самарской области. При том не справились с работой всего трое учащихся.

Выводы:

- Поставить преподавание предмета биология в данной параллели на административный контроль.
- Учителю биологии рекомендовать обратить внимание на следующее:
 - 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
 2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 - 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
 - 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
 - 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Результаты по «Биологии»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	6А	Лукшина ЕВ	24	24	1	17	6	0	75,0%	100,0%
2	6Б	Лукшина ЕВ	21	21	1	11	8	1	57,1%	95,2%
3	6В	Лукшина ЕВ	24	23	1	16	6	0	73,9%	100,0%
4	6Г	Лукшина ЕВ	25	25	1	8	14	2	36,0%	92,0%
			94	93	4	52	34	3	60,2%	96,8%

Результаты по биологии показали базовый уровень качества знаний. В пятом классе результат ВПР у данных учащихся – **57,3%**. На 7% ниже чем по Самаре и Самарской области. При том не справились с работой всего трое учащихся.

Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты по «Географии»

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 9.04.2019 г

На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялась по двум вариантам: вариант 15 и вариант 16. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	6А	Лагутин АА	24	24	0	14	10	0	58,3%	100,0%
2	6Б	Лагутин АА	21	20	1	7	10	2	40,0%	90,0%
3	6В	Лагутин АА	24	22	1	16	5	0	77,3%	100,0%
4	6Г	Лагутин АА	25	25	2	10	13	0	48,0%	100,0%
			94	91	4	47	38	2	56,0%	97,8%

Результаты ВПР по географии на уровне Самары и Самарской области.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 2 и 10.

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Результаты ВПР по «Истории»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	5А	Вострикова ИН	25	24	1	14	9	0	62,5%	100,0%
2	5Б	Вострикова ИН	25	25	3	4	12	6	28,0%	76,0%
3	5В	Вострикова ИН	26	26	0	7	16	3	26,9%	88,5%
			76	75	4	25	37	9	38,7%	88,0%

Учащиеся показали низкий уровень качества знаний по данному предмету, на 13% ниже чем по Самаре и Самарской области. Девять учеников получили не удовлетворительную отметку.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- Учителю истории при проведении тематических мониторингов включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата проведения – 11.04. 2019 г.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Писали ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность
1	6А	Кухаренко ТВ	24	24	5	16	3	0	87,5%	100,0%
2	6Б	Кухаренко ТВ	21	21	4	4	10	3	38,1%	85,7%
3	6В	Кухаренко ТВ	24	23	4	11	7	1	65,2%	95,7%
4	6Г	Кухаренко ТВ	25	25	3	8	10	4	44,0%	84,0%
			94	93	16	39	30	8	59,1%	91,4%

В 2018 году учащиеся пятого класса показали на ВПР по истории **77,1%** качества знаний. Что значительно выше, чем в 2019 у тех же учащихся. Несмотря на это в этом году результат на 2% выше чем по Самаре и Самарской области, что можно объяснить усложнением заданий.

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 92%, 9 задание – 71, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля (89%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 31% и их место в исторических событиях – 41,2%), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 42%

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаше давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Результаты ВПР по «Обществознанию»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе
Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной

информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Писали ВПР</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>Качество</i>	<i>Обученность</i>
1	6А	Кухаренко ТВ	24	24	8	10	6	0	75,0%	100,0%
2	6Б	Кухаренко ТВ	21	21	0	13	8	0	61,9%	100,0%
3	6В	Кухаренко ТВ	24	23	3	16	4	0	82,6%	100,0%
4	6Г	Кухаренко ТВ	25	25	4	11	8	2	60,0%	92,0%
			94	93	15	50	26	2	69,9%	97,8%

По статистическим данным, учащиеся нашей школы написали ВПР по обществознанию на 15% лучше, чем в Самаре и Самарской области. Всего двое учащихся получили не удовлетворительную оценку

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4-Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№5 -Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

№6 -Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода



В МБОУ Школе № 106 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года по основным общеобразовательным программам основного общего образования проходили 97 выпускников, из них 93 выпускника сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ и четверо выпускников проходили

итоговую аттестацию по двум обязательным предметам в форме ЕГЭ, двое выпускников были не допущены до итоговой аттестации из-за академической задолженности.



Результаты итоговой аттестации показали, что по двум обязательным предметам имеется повышение уровня образования: по русскому языку (+1 балл), по математике (+0,7 балла), что говорит о качественной подготовке выпускников.

Сравнение по средней оценке

Предмет	Средний балл по школе 2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019	Средняя Оценка 2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019
Русский язык	39,9/32,1/32 / 30/31/31/32	4,27/3,96/4,2/4,1/4,1/4/4,3
Математика	22,2 / 11 / 14 / 14/13/13/13,7	4,4/3,1 / 3,4 / 3,5/3,3/4/4

Количество экзаменов по выбору

Русский язык	Математика	История	Химия	Обществознание	Биология	Физика	Информатика	Искусство	Технология	Другие
97	97	16	5	75	6	21	16	43	1	3

Результаты экзаменов по выбору

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2018/2019 учебном году

предмет	Количество сдававших экзамен предмету в форме ОГЭ	Итого за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Итого за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Итого за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	93	12	10	2	0		39	10	10	19		42	6	8	28	
математика	93	6	3	3			32	0	14	18		55	0	4	51	
литература	1	1	1													
иностранный язык																
английский	3	3	3													
информатика и ИКТ	21	9	4	4	1		10	0	6	4		2			2	
история	6	4	1	1	2		2		2							
обществознание	75	31	18	12	1		26	3	20	3		18	0	14	4	
география	43	8	3	1	4		26	0	10	16		9	0	1	8	
физика	16	10	0	8	2		2	0	0	2		4	0	0	4	
химия	5	3	2	1			2		2							
биология	16	4	1	2	1		8		4	4		4			4	

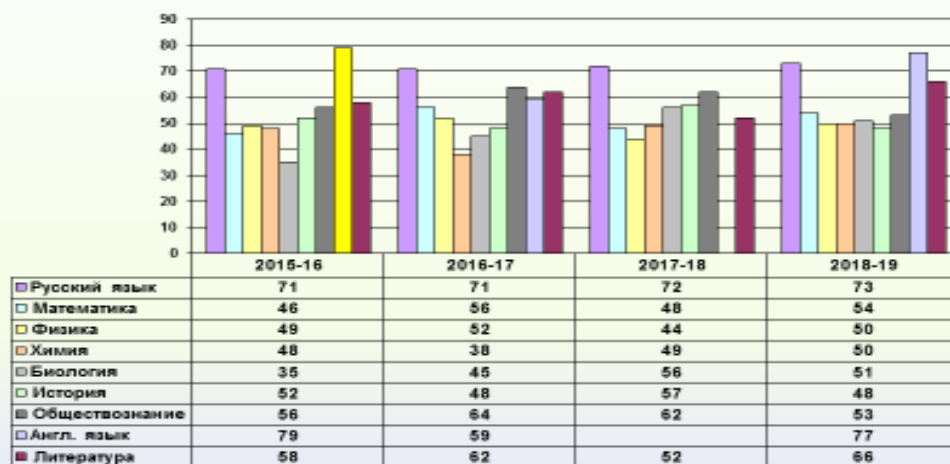
Анализ сравнения результатов ОГЭ с годовыми оценками, что уверенно подтвердили свои годовые оценки учащиеся по русскому языку – 68%, по математике – 74%, по литературе – 100%, по информатике – 88%, по истории – 50%, по обществознанию – 90%, по географии – 52%, по физике – 25%, по химии – 96%, по биологии – 56% учащихся

Результаты итоговой аттестации выпускников, получивших аттестаты особого образца

Информация о выпускниках IX классов городского округа Самара, получивших в 2018/2019 учебном году аттестаты об основном общем образовании с отличием

№ п/п	Код ОО	Сокращенно о наименовании о ОО	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Результаты, полученные выпускником в период ГИА											Продолжили обучение		
				Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература	ОО (1- да, 0-нет)
1	202315	МБОУ Школа № 106	Шарабуева Наталья Юрьевна	36-4	27-5						27-5			35-5		1	
	202315	МБОУ Школа № 106	Яковлева Полина Витальевна	37-5	36-5				40-5					34-5		1	
	202315	МБОУ Школа № 106	Махсатбеков Ишмабек Махсатбекович	34-5	25-5							70-5		36-5			1

Результаты 11 классов ЕГЭ 2018-2019 Рейтинг среднего балла ЕГЭ по годам



Итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проходили 32 выпускника.

Выбор ЕГЭ по предметам

Русский Язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	География
32	14	18	8	2	5	3	1	22	1	1

Информация о результатах ЕГЭ выпускников, изучавших предметы на профильном уровне

Общие сведения			Результаты ЕГЭ выпускников, изучавших предмет на профильном уровне							
Название профильного предмета	Изучали данный предмет на профильном уровне (количество выпускников)	Выбрали ЕГЭ по данному предмету	Средний балл по данному предмету по ОО	Количество получивших 100 баллов	Количество получивших 80 баллов и выше	Количество получивших результат выше среднего балла по предмету по ОО	Количество получивших результат ниже среднего балла по предмету по ОО	Количество не преодолевших мин. границу	Количество выпускников, планирующих дальнейшее обучение в соответствии с профилем	
	русский язык	32	32	73		11	13	19	0	32
	математика*	18	18	54		1	8	10	0	18
	физика	8	8	50		0	3	5	0	8
	химия									
	биология									
	обществознание	22	22	53		2	10	12	5	22

Учащиеся, изучающие на профильном уровне предметы русский язык, математику, физику и обществознание показали уверенный уровень подготовки и хорошие баллы на ЕГЭ.

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)

Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ Школа № 106 г.о. Самара	8	28%	15	54%	5	18%	0	0

8 учащихся 11 класса показали в сумме результатов по трем ЕГЭ до 160 баллов, что составило треть выпускников школы. 15 учащихся (47%) набрали 161-220 баллов, что является достаточным количеством баллов для поступления на бюджетные места многих факультетов Самары. 5 выпускников (18%) набрали 251-300 баллов и стали конкурентоспособными выпускниками для многих вузов столицы.

ВЫВОДЫ: в школе № 106 в 2019 учебном году обеспечено проведение итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования согласно нормативным документам. Качество знаний и уровень подготовки выпускников свидетельствует о соответствии государственным образовательным стандартам.

Педагоги школы усовершенствовали методику подготовки выпускников к итоговой аттестации работой с документами, определяющими структуру и содержание Кимов в 2019 году (открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий).

Учителя-предметники стимулировали познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, воспитали положительное отношение учащихся к учебной деятельности с целью формирования успешности обучения и социализации личности. 100% выпускников продолжили свое обучение в высших учебных заведениях.

Раздел III. Выводы

1. Деятельность МБОУ Школы №106 г.о. Самара строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Администрации г.о. Самара.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно уменьшается, увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией (в связи с ужесточением условий прохождения аттестации), количество педагогических работников без категории – 7 (не подлежат аттестации, т.к. работают в должности менее двух лет -1, 3 – молодой специалист, 3 – в декретном отпуске).

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2020г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.
- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

Воспитательная работа.

- Добиться всестороннего функционирования воспитательной системы школы в соответствии с концепцией воспитательной работы по модели «Школа русской культуры».

- Внедрить в практику воспитательной работы школы участие школьников в общественном волонтерском и тимуровском движении, создать школьный отряд Всероссийского движения «Юнармия».

- Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью 100%.