

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

 Тудакова В.Е.

(подпись)

«30» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106

 Субочева Г.В.
(подпись)

«31» августа 2022г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся, обучающихся на дому

на 2022/2023 учебный год

Предмет Русский язык

Класс 4 «Б»

Преподаватель Ткаченко Марина Анатольевна

Квалификационная категория высшая

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлен в соответствии с программой Русский язык, 1-4 класс, «Школа России»,
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение, 2019 г., 2020-2024 гг.
(название программы, авторы программы, издательство, год издания, сроки реализации)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством просвещения РФ, 2019 г.
(кем и когда рекомендована, утверждена программа)

Учебники:

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

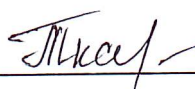
Название Русский язык 4 класс

Издательство Просвещение Год издания 2020

Рассмотрен на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель методического объединения _____



/Ткаченко М.А.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 4 класс.

№урока а в году	№урока в четверти	Дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
I четверть				
Повторение (1ч)				
Наша речь и наш язык (1 ч)				
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—7	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Коррекция: развитие речи
Предложение (1ч.)				
2	2		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. Коррекция: развитие речи
Обращение (1ч.)				
3	3		Обращение. Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (1ч)				
Словосочетание(1ч.)				
4	4		Словосочетание. Учебник: упр. 28-31. рубрика «Проверь себя» с.24	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Предложение (3ч.)				
Однородные члены предложения.(3ч)				
5	5		Однородные члены предложения (общее понятие) Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность

6-7	6-7		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
8	8		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
Простые и сложные предложения (1ч)				
9-10			Простые и сложные предложения. Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
Слово в языке и речи (2ч)				
Лексическое значение слова (2 ч)				
11-12			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
Состав слова. (8 ч)				
Значимые части слова (1ч).				
13-14			Состав слова. Значимые части слова. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (2 ч).				
15			Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник: упр. 89—96. РТ: упр. 87—90	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения

				орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
16-17			<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах.</p> <p>Учебник: упр. 97—105,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность</p>
Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (1ч).				
18			<p>Разделительный ъ и ь знаки.</p> <p>Учебник: упр. 106—110. РТ: упр. 99, 100</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными.</p> <p><i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> <p><i>Составлять</i> объявление на выбранную тему</p> <p>Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).</p>
19			<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть (с грамматическим заданием)</i>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила.</p>
Части речи (2ч)				
<i>Повторение и углубление представлений о частях речи (1ч)</i>				
20			<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</p> <p>Учебник: упр. 117—123. РТ: упр. 106—109</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города.</p> <p>Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность</p>
<i>2 четверть</i>				
21	1		<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</p> <p>Учебник: упр. 117—123. РТ: упр. 106—109</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города.</p> <p>Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность</p>
Наречие (общее представление) (3 ч.)				
22-23	2-3		<p>Наречие как часть речи</p> <p>Признаки наречия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Учебник: упр. 124—132.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.</p> <p>Коррекция: развитие комбинаторных способностей</p>

			РТ: упр. 113, 114	
24	4		Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
Имя существительное (41 ч)				
Изменение по падежам (3 ч).				
25-26	5-6		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
27-28	7-8		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Учебник: упр. 145—148	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
29	9		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
Три склонения имён существительных (4ч)				
30	10		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
31	11		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
32	12		3-е склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го

			Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130	склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
33	13		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	<i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (10ч)				
34	14		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
35-36	15-16		Именительный и винительный падежи имён существительных. Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
37	17		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
38-39	18-19		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Учебник: упр. 201—207. РТ: упр. 141—143	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i>

				текст на тему «В гостях у хлебороба». Коррекция: развитие комбинаторных способностей
40-41	20-21		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 144—146	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
42	22		<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
43-44	23-24		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
<i>3 четверть</i>				
45-46	1-2		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Учебник: упр. 211—218	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
47	3		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Учебник: упр. 219—223, 224. РТ: упр. 150—152	<i>Составлять</i> текст –отзыв по репродукции картины . <i>Дополнять</i> содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине. Коррекция: развитие речи, выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6 часов)				
48	4		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
49	5		Падежные окончания имён существительных множественного числа в	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием

			родительном падеже. Учебник: упр. 257—264. РТ: упр. 175, 177	окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
50-51	6-7		Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
52-53	8-9		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 269—272.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Коррекция: развитие комбинаторных способностей

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2ч)

54	10		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
55-56	11-12		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>выделять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).

Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)

57	13		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
----	----	--	--	--

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (3 ч)

58-59	14-15		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Учебник: упр. 29—32.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
-------	-------	--	--	--

			РТ: упр. 20, 21	
60	16		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
61	17		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (3ч)				
62	18		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Учебник: упр. 58—59. РТ: упр. 38, 39	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
63-64	19-20		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Учебник: упр. 60—64. РТ: упр. 40—42	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
65-66	21-22		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
Склонение имён прилагательных во множественном числе. (3 ч)				
67	23		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Коррекция: развитие комбинаторных способностей

68-69	24-25		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
70-71	26-27		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа

Личные местоимения (4ч).

Местоимение (1ч)

72	28		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
73	29		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. Коррекция: развитие речи

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (3ч)

74	30		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
----	----	--	---	---

4 четверть

75-76	1-2		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
-------	-----	--	---	---

Глагол (15 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)

77	3		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Учебник: упр. 139-145. РТ: упр. 84-90	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора
----	---	--	--	---

				глаголов данной тематической группы. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
78-79	4-5		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 91, 92	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
Неопределённая форма глагола (2 ч)				
80	6		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
81-82	7-8		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
Спряжение глаголов (3 ч)				
83-84	9-10		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
85-86	11-12		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-174. РТ: упр. 106, 107	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Коррекция: развитие логических операций (анализ, синтез, обобщение).
87-88	13-14		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами. Учебник: упр. 175-176. РТ: упр. 108, 109	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени, правописания частицы не с глаголами. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила

I и II спряжение глаголов (1 ч)				
89-90	15-16		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Коррекция: развитие речи
Правописание глаголов . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (3 ч)				
91-92	17-18		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
93	19		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Коррекция: выработка умения контролировать себя при помощи выработанного и усвоенного правила
94	20		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197—203	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Коррекция: развитие навыка сопоставительного анализа
Правописание возвратных глаголов (3 ч)				
95	21		Возвратные глаголы (общее представление). Учебник: упр. 210-215. РТ: упр. 134, 135	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. Коррекция: развитие комбинаторных способностей
96	22		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 216—220 РТ: упр. 136—138	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. Коррекция: совершенствование умения планировать свою деятельность
97	23		<i>Итоговый контрольный диктант за год (с грамматическим заданием)</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

98	24		Работа над ошибками	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. Коррекция: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
<i>Итоговое закрепление 4 часа</i>				
99	1		Повторение пройденного <i>Учебник: упр. 235, 236.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Коррекционная работа: развитие речи</i>
100	2		Повторение пройденного <i>Учебник: упр. 237, 238.</i>	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. Коррекционная работа: развитие навыка сопоставительного анализа
101	3		Повторение пройденного <i>Учебник: упр. 239, 240.</i>	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. Коррекционная работа: развитие навыка сопоставительного анализа
103	4		Повторение пройденного <i>Учебник: упр. 241, 242</i>	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. Коррекционная работа: развитие навыка сопоставительного анализа

Итого за год– 102 часа