


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР


(подпись) / Зусманович ГВ

30 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022/2023 учебный год

Предмет: *Исследовательская мастерская*

Класс: 9

Учитель: *Вострикова И.Н.*

Квалификационная категория: первая

Количество часов по учебному плану:

в год 34

в неделю 1

Составлен в соответствии с программой:

Название УМК: *исследовательская мастерская*

Сроки реализации программы: 9 класс

Авторы программы: *Алексашкина И.Ю, Борисова О.А, Латина Н.К*

Рекомендована (утверждена) Министерством Просвещения РФ

Программа издана:

Название сборника: *Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, среднего и общего образования*

Автор-составитель: *Алексашкина И.Ю, Борисова О.А, Латина Н.К*

Издательство: *Министерством Просвещения РФ*

Год издания: 2020г

Учебники:

Название учебника:

Авторы:

Издательство:

Год издания:

Рассмотрен на заседании методического объединения классных руководителей
классных руководителей

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Председатель МО *Илюхина Т.Г.*

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии на основе Конвенции о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании», Национальной доктрины образования, Типовых положений об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации, решения коллегий Минобрнауки России, нормативных правовых документов субъектов Российской Федерации, решения органов управления образованием, нормативной базы образовательных учреждений.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, активно использовать технологию eduSkrim, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием. В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Направленность программы: культурологическое.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенность организации образовательной деятельности:

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий: очное, занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня, понедельник, среда с 16 до 18

Особенности организации образовательной деятельности: групповой и индивидуальный

1. Цели и задачи программы.

Цель: Обеспечить жизненную успешность и одарённость обучающихся, развивая качества личности, через оптимизацию системы проектной деятельности.

Задачи:

Личностные: Формировать базовые компетентности, необходимые каждому члену современного общества. Развивать творческие способности учащихся и инициативность.

Метапредметные: Совершенствовать навыки публичных выступлений, научного диалога.

Оптимизировать работу школьного научного сообщества, вовлекая в творческое проектирование новых его членов обучающихся, их родителей, социальных партнеров, создав, таким образом, творческий коллектив, занятый общим делом.

Предметные: Способствовать укреплению престижа научного знания через участие в проектной деятельности. Развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Учебный план для обучающихся 12-15 лет

Количество учебных недель: 32 учебных недель.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретических	Практических	Всего	
I.	Вводный этап.				
1.	Введение. Значение проектно-исследовательской деятельности для развития творческих способностей.	1		1	Эвристическая беседа
2.	Типы проектов, их классификация	1		1	Опрос
3.	Общие подходы к структурированию проектов, этапы создания проектов (eduSkrim)	1		1	Беседа
4.	Методы и методики исследований.	1		1	Беседа
5.	Определение, выбор проблемы.	1		1	Наблюдение
6.	Выбор научной темы.	1		1	Беседа
7.	Формирование проектных групп.	1		1	Групповая работа
8.	Обсуждение идей будущих проектов.	1		1	Беседа
9.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1		1	Опрос
II.	Технологическая проработка этапов проекта.				

10.	Определение целей и задач.(eduSkrim)	1		1	Индивидуальная беседа
11	Определение нужд и потребностей, необходимых для разработки проекта.	1		1	Работа в инициативных группах
.12	Изучение возможностей, анализ имеющихся ресурсов.	1		1	Анализ
13.	Составление бюджета проекта.		1	1	Оценка практической работы
14	Распределение обязанностей между членами группы (команд).		1	1	Групповая работа
III.	Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы				
15.	Типы научно-исследовательских работ	1		1	Тестирование
16	Композиционная структура исследовательской работы		1	1	
17	Понятийный аппарат исследования		1	1	Опрос
18	Правила оформления исследовательской работы		1	1	Опрос
19.	Требования к тексту		1	1	Опрос
20.	Пример оформления титульного листа		1	1	Наблюдение
21.	Пример оформления оглавления		1	1	Наблюдение
22.	Примеры оформления библиографических ссылок		1	1	Наблюдение
23.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.		1	1	Индивидуальная беседа
24.	Критерии оценки исследовательских работ		1	1	Беседа
IV.	Реализация проекта				
25.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.	1		1	Опрос
26.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.		1	1	Индиви
27	Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации. (eduSkrim)		1	1	Практическая работа
28.	Контроль выполнения планов. Промежуточная оценка деятельности.		1	1	Промежуточный контроль
29.	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.		1	1	

30.	Корректировка плана реализации проекта.		1	1	Практическая работа
31.	Сбор и систематизация фактического материала.		1	1	Индивидуальная беседа
32.	Подготовка публичной защиты, доклада.		1	1	Индивидуальная беседа
33.	Репетиция защиты.		1	1	
34.	Защита проектов		1	1	

1. Планируемые результаты.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, воспитанников педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций.
- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники.
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференций.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень познавательной активности • Уровень личностных достижений • Овладение исследовательскими навыками 	<p>Мониторинг качества и успеваемости обучающихся.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в конкурсах олимпиадах, научно – практических конференциях.</p>
Взаимодействие и сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Доля проектов реализованных с участниками субъектов социализации; • Степень вовлеченности субъектов в проектную деятельность: 	Мониторинг вовлечённости.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен творческими идеями и «находками». 	<p>Анкетирование.</p> <p>Банк творческих идей.</p>
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Количество реализации социальных проектов; • Доля проектов инициируемых обучающимися. 	Мониторинг
Участие в конкурсах, олимпиадах, играх и конференциях различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях. • Качество проведения предметных недель научно – практических конференций в ОУ 	Мониторинг результатов выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях
Оптимизация организации и проведения, предметных недель, научно – практических конференций в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика участия обучающихся в предметных неделях, научно – практических конференциях в ОУ • Качество организации и проведения предметных недель, научно – практических конференций в ОУ 	Анализ качества организации и динамики предметных недель, научно – практических конференций в ОУ
Повышение интереса к проектной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли проведения открытых мероприятий семинаров веб – бинаров круглых столов совещаний РМО ШМО на базе ОУ по проектной деятельности; • Увеличение количества педагогов вовлечённых в проектную деятельность; • Увеличение доли уровня с использованием проектных технологий. 	Мониторинг организации и проведения семинаров, конференций; публикации по проблемам проектной деятельности
Развитие ресурсной базы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • процент Пополнение ресурсной базы ОУ, 	Изучение потребностей ресурсной базы ОУ

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы.

В реализации Программы участвуют обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры.

Текущее управление реализацией Программы осуществляют руководитель объединения.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, муниципальные и внебюджетных средств. Главным принципом использования средств является контроль за эффективностью их реализации.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах.

Система включает в себя:

1. Разработку, обновление нормативно-правовой базы по проектной деятельности.
2. Привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов, и за период в целом - аналитический ресурс;
4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. Подготовку и развитие материально-технической базы проектной деятельности школы – материальный ресурс;
6. Совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

2. Форма оценки результатов программы.

- Журнал посещаемости;
- Защита проектных и научно-исследовательских работ;
- Конференции;

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

1. На протяжении всего учебного года ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся, их достижения, участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;
2. На протяжении всего учебного года обучающиеся объединения (и педагог) собирают портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.)
3. На протяжении всего учебного года участие детей в мероприятиях научно-исследовательского характера.
4. На протяжении всего учебного года ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Проектная и научно-исследовательского деятельность» учащимися (вводный предварительный контроль, текущий промежуточный и итоговый контроль);

3. Оценочный материал.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, воспитанников педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов.
- Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.

- Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.
- Задачи:
 - - прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
 - - выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
 - - оценку дидактической и методической подготовленности.
- Методы проведения:
 - -индивидуальная беседа;
 - -наблюдение;
 - -групповые работы;
 - -мониторинг.
- Текущий (промежуточный) контроль (проводится как правило в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.
- Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.
- Задачи:
 - -оценка правильности выбора технологий и методик;
 - -корректировка организации и содержания учебного процесса.
- Методы проведения промежуточного контроля – мониторинг, групповые и индивидуальные работы, индивидуальные беседы, участие детей в мероприятиях духовно-нравственного направления.
- Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.
- Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.
- Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.
- Задачи:
 - -анализ результатов обучения;
 - -анализ действий педагога;
- Методы проведения итогового контроля:
 - -участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;
 - -сбор портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.).

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1

	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

4.Методическое обеспечение программы.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоционально, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

-стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно- ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);

-способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

-методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы - беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;

-обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений), вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических.

Модель учебного занятия в объединении:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Основной	5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
Итоговый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.

			достижения цели, определение перспективы последующей работы.	
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы для занятий
2. Разработки занятий, мероприятий, родительских собраний.
3. Наборы шаблонов, таблиц, фотографий.

1. Литература для педагога:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 20016
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2011.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2010, № 9, с.177-180.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
7. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
8. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
10. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. — 1992, April. — P. 6—35.]
13. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. — 2004. - №2.
14. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926
15. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
16. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
17. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
18. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999.
20. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
21. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
22. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
23. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
24. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
25. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
26. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
27. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе
28. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
30. Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
31. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]

32. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
33. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
34. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
35. Начальная школа. 2003. № 12.
36. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
37. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. Полат Е.С. Метод проектов
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
3. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
4. — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИО

Литература для обучающихся:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1981.
4. Мольц М. Я – это Я, или Как стать счастливым.— М.: Прогресс, 1991.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000