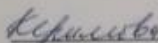


ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

 Керимова Т.В.
(подпись)

«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106



Субочева Г.В.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

на 2022/2023 учебный год

Направление: социальное
Форма организации: кружок
Название курса: «Мир профессий»

Класс	Преподаватель (Фамилия, Имя, Отчество)	Квалификационная категория
1а	Алексеева А.Р.	-
1б	Наумкина Т.Б.	соответствие
1в	Мозарина О.А.	первая
1г	Полякова Л.М.	-
2а	Петунина О.С.	первая
2б	Слепцова Т.Н.	первая
2в	Олеина Е.В.	первая
2г	Бунина О.Д.	соответствие
3а	Холаковская О.В.	-
3б	Наумкина Т.Б.	соответствие
3в	Ирикова Т.Л.	первая
3г	Аржаева Е.В.	первая
4а	Керимова Т.В.	высшая
4б	Ткаченко М.А.	высшая
4в	Слепцова Т.Н.	первая
4г	Довбиш Е.О.	-

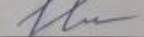
Количество часов по учебному плану 1 кл. : 33 ч. 2-4 кл.: 34 ч в год 1 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой «Мир профессий» Керимова Т.В.
(название и авторы программы)

Программа издана:

Рассмотрено на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель методического объединения  / Илюхина Т.Г.

Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребёнка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает преемственность профориентационной подготовки младших школьников.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.

3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст;

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Формы аттестации: творческие проекты, зачёты

Основные направления программы:

Модуль I- «Игра в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II-«Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий через знакомство с профессиями родителей

Модуль III- «Что даёт наш край стране. Профессии родителей» - 3 класс.

Цель: знакомство различными отраслями и профессиями экономики нашего края

Модуль IV- «Профессия моей мечты» - 4 класс.

Цель: развивать интерес к будущей профессии, формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества,

Тематический план 1 класс.

Модуль I - «Игра в профессии» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение в мир профессий 6 ч			
1	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия».
2	Пословицы, поговорки о труде разных народов.	1	Игра «Собери пословицу о труде»
3-4	Чем пахнут ремесла? Дж.	2	Разминка. Чтение учителем

	Родари		произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
5	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».
6	Кем я хочу быть	1	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
Профессии в школе 10 ч			
7	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»
8	Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	1	Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»
9	Мы идём в столовую. Профессия – повар.	1	Экскурсия в столовую
10	Правила поведения в столовой	1	Сюжетно-ролевая игра.
11	Мы идём в медпункт. Профессия – врач, медсестра.	1	Экскурсия в медпункт»
12	Профессия – врач, медсестра.	1	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
13	Профессия -библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.
14	Как появляются книги?	1	Практическое занятие «Книжки-самodelки»
15-16	Кто ещё работает в школе?	2	Конкурс загадок на тему «Школа», «Профессии». Правила поведения и общения в школе.
Профессии вокруг тебя 14 ч			
17	Кто делает одежду? «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	1	Занятие с элементами игры
18	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	1	Практическая работа:"Рисуем спецодежду для куклы"
19	Мы идем в магазин	1	Знакомство с атрибутами
20	Игра «Продавцы и покупатели»	1	Ролевая игра
21-22	«Мы - строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.
23	С.Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение стихотворения, анализ произведения
24	Опасная и важная профессия полицейского	1	Встреча со служащими полиции
25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Чтение по ролям, рисунки
26	Ветеринар. Уход за	1	

	животными.		
27-28	Театр. Кто работает в театре?	2	Мини сценки.
29-30	Кто делает нас красивыми?	2	Мастер-класс «Русская коса»
Повторение 3 ч			
31-33	Праздник "Все работы хороши"	3	Подготовка к празднику, праздник

Тематический план 2 класс.

Модуль II – «Путешествие в мир профессий» - 34 ч

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1-2	«Все работы хороши»	2	Викторина
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	обзор рабочих профессий посредством детских презентаций
5-6	Кто создает мультфильмы?	2	Групповая деятельность: создание диафильма
7-8	Железная дорога	2	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра
9-10	Пожарная часть	2	Экскурсия в пожарную часть, рисунки.
11-12	Откуда хлеб на стол пришёл?	2	Экскурсия в пекарню
13-14	Почта	2	Игра "Почта»
15-16	Есть такая профессия – Родину защищать	2	Урок мужества
17-18	Как появляется книга?	2	Экскурсия в библиотеку Творческая мастерская "Книжка - малышка"
19-20	Как появляются газеты и журналы?	2	Творческая мастерская "Книжка - малышка"
21-22	Фильм, фильм, фильм	2	Творческая мастерская- создание фильма Презентация фильма
23-24	В мире телевидения.	2	Ролевые игры
25-26	Спортивные профессии	2	Загадки о видах спорта. Знакомство с известными спортсменами.
27-28	Удивительные профессии	2	Знакомство с редкими профессиями.
29-30	Профессии будущего	2	Творческая работа «Профессии будущего»
31	Угадай профессию	1	Урок-игра
32-34	Праздник «Умелые руки не знают скуки»	3	Подготовка к празднику, праздник

Тематический план 3 класс.

Модуль III – «Что даёт наш край стране. Профессии родителей»-34 ч

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Что наш край даёт стране? 10 ч			
1-2	Ракетно-космический предприятия края.	2	Заочная экскурсия
3-4	Добывающие и перерабатывающие предприятия.	2	Заочная экскурсия
5-6	Сельское хозяйство края.	2	Заочная экскурсия
7-8	Пищевая промышленность.	2	Заочная экскурсия
9-10	Автомобилестроение и многое другое.	2	Заочная экскурсия
Профессии родителей 22 ч			
11-12	Классификация профессий.	2	Знакомство с классификацией профессий.
13-16	Профессии родителей «Человек-человек»	4	Презентации профессий, мастер-классы от родителей
17-20	Профессии родителей «Человек-природа»	4	Презентации профессий, мастер-классы от родителей
21-24	Профессии родителей «Человек – техника»	4	Презентации профессий, мастер-классы от родителей
25-28	Профессии родителей «Человек-знак»	4	Презентации профессий, мастер-классы от родителей
29-32	Профессии родителей «Человек-художественный образ»	4	Презентации профессий, мастер-классы от родителей
Повторение 2 ч			
33-34	КВН «В мире профессий»	2	игра

Тематический план 4 класс.

Модуль IV –«Профессия моей мечты»-34 ч

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Анкетирование 1 ч			
1	Анкетирование учащихся на определение профессиональных способностей.	1	Анкетирование
Работа над проектом «Профессия моей мечты» 15 ч			
2	Структура работы над проектом «Профессия моей	1	Познавательная

	мечты»		
3-4	Цели и задачи проектной работы.	2	Практическая
5-7	Сбор и информации о профессии.	3	Проблемно-поисковая деятельность
8-9	Анкетирование и интервьюирование.	2	Проблемно-поисковая деятельность
10-12	Реализация творческой работы по профессии.	3	Проблемно-поисковая деятельность
13-14	Обработка собранного материала.	2	Проблемно-поисковая деятельность
15-17	Подготовка презентации проекта	3	Проблемно-поисковая деятельность
Защита проектов «Профессия моей мечты» 17ч			
18-20	Защита проектов «Профессии: человек – человек»	3	Презентации, мастер-классы
21-23	Защита проектов «Профессии: человек – природа»	3	Презентации, мастер-классы
24-26	Защита проектов «Профессии: человек – техника»	3	Презентации, мастер-классы
27-29	Защита проектов «Профессии: человек – художественный образ»	3	Презентации, мастер-классы
30-33	Защита проектов «Профессии: человек – знак»	3	Презентации, мастер-классы
Тестирование 1 ч			
34	Тестирование «Мир профессий»	1	тестирование

Содержание

№	1 класс	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	6
2	Профессии в школе	10
3	Профессии вокруг тебя	14
4	Повторение	3
2 класс		
1	Путешествие в мир профессий	34
3 класс		

1	Что наш край даёт стране?	10
2	Профессии родителей	22
3	Повторение	2
4 класс		
1	Анкетирование	1
2	Работа над проектом «Профессия моей мечты»	15
3	Защита проектов «Профессия моей мечты»	17
4	Тестирование «Мир профессий»	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская

литература», 1986 – 56с.

7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989с.

Дифференциально-диагностический опросник Климова

Ниже приведены 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения — а и б.

Прочитайте каждое из двух утверждений внимательно, а потом выберите одного из них, проставив рядом знак «+», которое Вы сочли наиболее соответствующим и подходящим именно Вам. Можете поставить два знака «+», что будет говорить о еще большей привлекательности выбранного Вами вида деятельности. В случае, если выбранная работа Вам очень нравится Вы можете, поставить три знака «+».

Знаком «-» отметьте работу, которая Вам не привлекательна. По степени несоответствия данного вида деятельности Вашим предпочтениям, Вы можете поставить два знака «-», и в случае, когда эта работа очень не нравится Вам, поставьте три знака «-».

Содержание теста:

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды

		изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Ключи к тесту: После заполнения таблицы, состоящей из пяти рядов, каждый из которых соответствует конкретному типу профессии, по вертикали подсчитывается число знаков «+». Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу таблицы. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-» и их количество записывается во вторую пустую строку таблицы.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу таблицы.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки таблицы, в которой прописана общая сумма набранных баллов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов. Например, в столбце «Ч-Ч» содержится 7 плюсов и 1 минус, сумма соответственно получается 6; а в столбце «Ч-Т» содержится 13 плюсов и 7

минусов, сумма в итоге получается тоже 6; Вам в таком случае более соответствует профессия типа «Ч-Т», так как плюсов в данной колонке больше.

	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
	2а	1б	1а	2б	3а
	4б	4а	3б	5а	5б
	6б	7б	6а	9б	7а
	8а	9а	10а	10б	8б
	12а	11б	11а	12б	13а
	14б	14а	13б	15а	15б
	16б	17б	16а	19б	17а
	18а	19а	20а	20б	18б
+					
—					
Сумма					

Анализ теста и интерпретация результатов

Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;

Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;

Ч-П — профессии типа «человек — природа»;

Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;

Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Человек — Человек (Ч-Ч).

Профориентационная игра " Путешествие по городу мастеров "

Цель: Расширение знаний и представлений о различных профессиях.

Задачи:

1. закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
2. Коррекция высших психических функций (речь, мышление, память)
3. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Оборудование: Квадраты с названием услуг , плакаты, костюмы (повара, шофера...), овощи, корзина, инструменты врача, портного.

План.

1. Вступление. Чтение стихов о профессиях.
2. Работа с загадками.
3. Дидактическая игра «Окажем помощь больному»
4. Дидактические игры: «Путаница», «Узнай на вкус».
5. Подвижная игра: «Цветные автомобили»
6. Релаксационная пауза.
7. Дидактическая игра: «Доскажи словечко
8. Дидактическая игра: «Назови инструменты»

Итог: Вступительное слово.

Дорогие ребята, давайте отправимся в путешествие по городу мастеров. Кто здесь живет? Правильно. Люди разных профессий. Человек трудится, овладевает профессией. Профессий на земле очень много...

Воспитатель: Строитель наш

Построит дом

И мы в нем дружно заживем

Костюм нарядный выходной

Искусно нам сошьет портной

Дает книги нам библиотекарь

Хлеб испечет в пекарне пекарь

Учитель выучит всему

Научит грамоте, письму

Письмо доставит почтальон

И повар сварит нам бульон

Я думаю мы подрастем

И дело по душе найдем!

Давайте, ребята, сегодня путешествовать по городу мастеров.

Домик врача. Стихи о враче. (ребенок в одежде врача читает стихотворение):

Знает он про вас немало

Как зовут

Кто ваша мама

Знает рост и знает вес

Кто как спит

И кто как ест

С вас не сводит строгих глаз

Лечит он ребята вас

Вопросы:

1. Что будет, если врач не станет лечить?
2. Что делает врач на работе?
3. Что он использует в своей работе?

Дидактическая игра: Окажем помощь больному. Медвежонок сломал ногу.

Домик повара.

Встречает ребенок, одетый в костюм поваренка. Читает стихи.

Повар вкусный суп готовит
Жарит вкусный антрекот
И своим чудо – искусством
Всюду радуется народ!

Вопросы:

1. Где работает повар?
2. Что есть на кухне?
3. Что он делает на кухне?
4. Какое блюдо любите?

Дидактическая игра: «Путаница»

Корзина с овощами и фруктами. Необходимо назвать овощи и фрукты отдельно.

Дидактическая игра: «Узнай на вкус»

Необходимо с закрытыми глазами по вкусу определить овощи и фрукты...

Релаксационная пауза:

Пальчиковая гимнастика, 1,2,3,4

В нашем доме кошки жили

Кошки молоко лакали

Кошки коготки точили

Мышек сереньких ловили...

Дорогие ребята! Мы немножко отдохнули. Давайте продолжим путешествие по городу мастеров. Следующий домик, который мы посетили. Это домик шофера.

Ребенок одет в одежду шофера, читает стихи:

Встану я очень рано
Ведь моя забота
Всех отвезти по утрам
На работу...

Вопросы:

1. Кто живет в домике?
2. Почему вы догадались?
3. Какие машины вы знаете?

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

И последний домик, который поселим – это домик портного. Встречает ребенок в одежде портного.

Читает стихи:

Сошьют они наряды
Всех красок и цветов
Оденешься и сразу
Взгляда не отведет никто.

Дидактическая игра: Назови инструменты, необходимые для работы портного?

Итог:

1. Что нового мы узнали сегодня?
2. С какими профессиями познакомились?

Загадки-шутки о профессиях

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мама с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.

Стать мечтает (балериной)

Балерина дружит с Дашей.
Даша кормит с ложки кашей
Куклу-капризулю Катю -
Подрастает ... (воспитатель)

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет ... (пилотом)

Воспитатель ходит в школу
Вместе с мальчиком веселым.
Ян жонглирует мячом,
Значит, будет ... (циркачом)

У *пилота* Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ... (художник)

Ян-циркач знаком с Иваном,
Недоверчивым и странным.
Он следит за дядей Дроном
И мечтает стать ... (шпионом)

У *художника* сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет ... (певица)

У *шпиона* есть братишка.
Коля любопытный слишком,
Он наукой увлеченный,
Значит, вырастет ... (ученым)

У *певицы* есть соседи –
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит будут ... (поварами)

Наш *ученый* с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый ... (капитан)

Повара с Валерой в ссоре,
Он опять о вкусах спорит.
Очень любит он дебаты,
Значит будет ... (депутатом)

Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.
Стать хотят они ... (врачами)

Депутат с Мариной дружит.
Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина

У *врачей* есть три подружки –
Наряжаются в подушки.
Галя, Машенька и Вера

По призванию ... (модельеры)

Модельеры любят Гошу,
Потому что он хороший.
Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... (поэт)
У *поэта* брат – Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа - юный ... (дрессировщик)

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... (сапером)

У *сапера* старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева сниматель,
Лёва - будущий ... (спасатель)

Наш *спасатель* ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... (ветеринаром)

У *ветеринара* Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный ... (детектив)

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой ...
(актрисой)

Для *актрис* – аплодисменты
И цветы, и комплименты.

Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава – кино-... (режиссер)

Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... (эколог)

У *эколога* сосед
Сколотил сам табурет,
А еще для птичек дом.
Значит, станет ... (столяром)

Был *столяр* на дне рожденья
У Володи в воскресенье.
Папа Вовке автомат
Подарил, чтоб рос ... (солдат)

Все *солдаты* ходят строем.
Ордена раздал героям
И обратно в бой послал
Рома – храбрый ... (генерал)

Генерал в отставку подал,
Ведь его погоны продал
Толя, маленький хитрец -
Подрастает ... (продавец)

Продавец зимой Олегу
Продав три сугроба снега.
Крепостей Олег лепитель –
Он потомственный ...
(строитель)

Труд *строителя* всем нужен,
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну, а ты кем хочешь стать?

Загадки о профессиях

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
Ответ (Врач)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ...
Ответ (артист)

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним вас.
Ответ (Фотограф)

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков
уважать? Ответ (Учитель)

В небо ласточкой вспорхнёт,
Рыбкой в озеро нырнёт.
Ответ (Прыгун в воду)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
Ответ (Повар)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро.
Ответ (Маляр)
Он, собираясь в свой обход,
Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает.
Ответ (Ветеринар)

У этой волшебницы,
Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер)

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы?
Ответ (Пожарные)

Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо.
Ответ (Рыбак)

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.
Ответ (Пекарь)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий...
(Токарь)

Поёт рожок, поёт рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасём коров мы целый день,
Лишь станет жарко – гоним в тень.
(Пастухи)

В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.
(Клоун)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижёт.
(Фермер)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук.
(Сапожник)

Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист.
(Терапевт)

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай.
(Хирург)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам!
(Библиотекарь)

Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распушил?
(Лётчик)

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
Ответ (Полицейский-
регулирующий)

Никто на свете так не может
Одним движением руки

Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Ответ (Полицейский-
регулирующий)

По вагону он пройдёт –
Безбилетников найдёт.
В цехе друг его сидит –
Он за качеством следит.
Ответ (Контролёр)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... !
Ответ (Хирург)

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках.
Ответ (Повар)

Скажите, как можно сквозь стенку
смотреть?
В очках и при свете и то не сумею.
А он между тем разглядел сквозь
неё
Не только меня, но и сердце моё.
Ответ (Рентгенолог)

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках.
Ответ (Окулист)

Он в сладком цехе день трудился,
Итог десертный получился –
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он?
Ответ (Кондитер)

В детском садике обед,

Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает?
Ответ (Няня, помощник
воспитателя)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?
Ответ (Учитель)
Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на все ответ найдёт.
Ответ (экскурсовод)

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.
Ответ (Бухгалтер)

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад.
Ответ (Водопроводчик, сантехник)

Прыгнул вниз —
На цветке повис,
Земли коснулся —
Цветок свернулся.
Ответ (Парашютист)

Стихотворения:

Д. Родари "Чем пахнут ремесла?"

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идешь мастерской -
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофера
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.
Рыхлой землю,
Полям и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,-
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

Г. Ладонщиков "Звездочка"

Маму видит вся столица.
Мама строит новый дом,
Да такой,
Что поселиться
Полрайона может в нем.
Дом заметно вырастает
Каждый день
И каждый час.
Будто небо подпирает
Металлический каркас.
И над самой верхней балкой,
Где подъемный кран стоит,
Огонек электросварки
Яркой звездочкой горит.
Это мама —
Сварщик смелый —
Держит звездочку в руках,
А над нею
Стайкой белой
Проплывают облака.

Л. Олифирова

"Кем хотите стать вы, дети?"

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны.

Пословицы о труде

- ✓ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- ✓ Без хорошего труда нет плода.
- ✓ Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.
- ✓ Не умел шить золотом, так бей молотом.
- ✓ Сегодняшней работы на завтра не откладывай!
- ✓ Кто не работает, тот не ест.
- ✓ Была б лишь охота - наладится каждая работа.
- ✓ Маленькое дело лучше большого безделья.
- ✓ Дело мастера боится.
- ✓ Встать раньше - шагнуть дальше.
- ✓ Не ленись за плужком - будешь с пирожком.
- ✓ За все братья - ничего не сделать.
- ✓ Там счастье не диво, где трудятся не лениво.
- ✓ Без труда и отдых не сладок.
- ✓ Всякий человек у дела познаётся.
- ✓ Умей дело делать, умей и позабавиться.
- ✓ Всякое умение трудом дается.
- ✓ Любовь к труду - у людей на виду.
- ✓ На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- ✓ Делу - время, потехе - час.
- ✓ От труда здороваются, а от лени болят.
- ✓ Утренний час дарит золотом нас.
- ✓ Хлеб даром не даётся.
- ✓ Хозяин тот, кто трудится.